

**HUBUNGAN ANTARA TINGKAT *SELF-EFFICACY* DENGAN
TINGKAT KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR IRADA GRESIK**

SKRIPSI



**Disusun Oleh :
RIZAL RUSDYANTO
10712001**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
2014**

**HUBUNGAN ANTARA TINGKAT *SELF-EFFICACY* DENGAN
TINGKAT KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR IRADA GRESIK**

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mencapai Gelar Sarjana Psikologi
Pada Program Studi Psikologi
Universitas Muhammadiyah Gresik

Disusun Oleh :

RIZAL RUSDYANTO

10712001

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi

Dosen Pembimbing I,

Idha Rahayuningsih, M.Psi
NIP. 07110606132

Dosen Pembimbing II,

Nurul Hidayati, M.Psi
NIP. 198111242005012001

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA TINGKAT *SELF-EFFICACY* DENGAN TINGKAT
KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR IRADA GRESIK**

Disusun Oleh :

RIZAL RUSDYANTO

10712002

Telah disidangkan dan dipertahankan dihadapan para Dewan Penguji Skripsi Universitas Muhammadiyah Gresik dan dapat diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Psikologi.

Disahkan pada hari : Selasa
Tanggal : 18 Juli 2014
Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Gresik

DEKAN

Nadhirotul Laily, M.Psi.
NIP. 0713.0603.160

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

NO	JABATAN	NAMA	NIP	TANDATANGAN
1	Ketua	Nadhirotul Laily, M.Psi.	0713.0603.160	
2	Sekretaris	Dra. Asri Redjeki, M.M	196801281999032001	
3	Anggota	Idha Rahayuningsih, M.Psi.	07110606132	

HALAMAN MOTTO

Seindah-indahnya permata yang paling berkilau pasti ada cacatnya, namun cacat itulah yang menjadikannya bernilai mahal karena keunikannya.

Luruskan niat sempurnakan ikhtiar. Hasil akhir biar Allah yang memutuskan.

Apabila kita ridho atas sesuatu yang mengecewakan kita maka percayalah Allah akan menggantikan kekecewaan itu dengan sesuatu yang tak disangka.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karyaku

*Untuk Ibunda (almh) Cicik Aminah yang memberi semangat dan cahaya terang
kasih sayang untuk setiap langkah yang kujangkau dan setiap keberhasilan yang kuraih*

*Untuk istriku Asma dan anakku tersayang Eel yang memberi motivasi dan semangat
saat mengalami setiap kesulitan dalam hidup*

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul :

HUBUNGAN ANTARA TINGKAT *SELF-EFFICACY* DENGAN TINGKAT KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR IRADA GRESIK

Yang saya buat untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Psikologi pada Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik, sejauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan dan atau pernah dipakai untuk mendapat gelar kesarjanaan di lingkungan Universitas Muhammadiyah Gresik maupun di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan apabila ternyata di kemudian hari saya terbukti melanggar pernyataan saya tersebut di atas, saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Gresik, 5 Juli 2014

Rizal Rusdyanto

10712001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT., yang selalu memberikan segala kenikmatan dan memberikan pencerahan melalui ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Antara Tingkat Self-Efficacy dengan Tingkat Kinerja Guru di Sekolah Dasar IRADA Gresik”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana S1 di Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Gresik. Peneliti banyak dibantu, dibimbing, dan didukung oleh berbagai pihak dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Nadhirotul Laily, M.Psi., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik
2. Ibu Nurul Hidayati, M.Psi., selaku Ketua Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik sekaligus sebagai Dosen Pembimbing II
3. Ibu Idha Rahayuningsih, M.Psi., selaku Dosen Pembimbing I
4. Bapak Awang Setiawan Wicaksono, M.Psi., selaku Dosen Wali
5. Seluruh dosen dan civitas Akademika Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik
6. Bapak Muhammad Shobirin, S.Ag., selaku Kepala Sekolah SD IRADA Gresik beserta para guru yang memberikan izin dan membantu dalam penelitian skripsi ini
7. Almarhum kedua orang tuaku yang menjadi sumber motivasi dalam penulisan skripsi ini
8. Isteri dan anakku yang selalu mendampingi dan memberikan dorongan motivasi sehingga penulis selalu bersemangat untuk bangkit meskipun mengalami berbagai hambatan dalam penyelesaian skripsi ini
9. Teman-teman angkatan 2010 baik kelas pagi maupun sore, teman seperjuangan sejak semester 1 hingga semester 8
10. Sahabatku Hadi, Vian, Hamidah, Emil dan Neny, berbagai suka dan duka selama kuliah telah kita alami bersama-sama

11. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu

Semoga seluruh dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan kebaikan dan pahala dari Allah SWT. Penulis berharap penelitian skripsi ini dapat memberi manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Psikologi. Amin ya Rabbal 'alamiin.

Gresik, 5 Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR RUMUS	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK	xix
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Teori	13
A.1. Kinerja Guru.....	13
1.1. Pengertian Penilaian Kinerja	13
1.2. Metode Penilaian Kinerja	15
1.3. Penilaian Kinerja Guru	17
1.4. Penilaian Unsur Kompetensi Guru	19
1.4.1. Indikator dari Tiap-Tiap Kompetensi guru	20
A.2. <i>Self-Efficacy</i>	31
2.1. Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	31
2.2. Aspek-aspek <i>Self-Efficacy</i>	32
2.3. Sumber <i>Self-Efficacy</i>	34
2.4. <i>Self-Efficacy</i> Guru	36
B. Hubungan Antara Tingkat <i>Self-Efficacy</i> dengan Tingkat Kinerja Guru di Sekolah Dasar IRADA Gresik	38
C. Kerangka Konseptual.....	40
D. Hipotesis	40

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian	41
B. Identifikasi Variabel	41
C. Definisi Operasional	42
D. Populasi dan Teknik Sampling	46
E. Teknik Pengumpulan Data	46

F. Validitas Alat Ukur	49
G. Reliabilitas Alat Ukur	50
H. Teknik Analisis Data	50

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	53
A.1. Gambaran Sekolah Dasar IRADA Gresik	53
A.2. Program dan Tujuan Sekolah Dasar IRADA Gresik	53
2.1. Program Sekolah di Sekolah Dasar IRADA Gresik	53
2.2. Tujuan Sekolah Dasar IRADA Gresik	55
A.3. Visi dan Misi Sekolah Dasar IRADA Gresik	56
3.1. Visi Sekolah Dasar IRADA Gresik	56
3.2. Misi Sekolah Dasar IRADA Gresik	56
A.4. Persiapan Penelitian	56
A.5. Pelaksanaan Penelitian	57
A.6. Subjek Penelitian	57
A.7. Hasil Pengukuran Validitas dan Reliabilitas	57
7.1. Validitas Instrumen	57
7.2. Reliabilitas Instrumen	59
A.8. Uji Asumsi Normalitas	60
8.1. Uji Normalitas	60
8.2. Uji Linearitas	61
A.9. Data Hasil Penelitian	62

B. Pembahasan	66
 BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
B.1. Bagi Guru	74
B.2. Bagi Sekolah	74
 DAFTAR PUSTAKA	 76
LAMPIRAN	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Faktor Kinerja.....	2
Gambar 2. Bagan Self-Efficacy	8
Gambar 3. Model interaksi tenaga kerja dengan lingkungan kerja fisik dan sosial	14
Gambar 4. Kerangka Konseptual Hubungan Antara Tingkat <i>Self-Efficacy</i> dengan Tingkat Kinerja Guru di Sekolah Dasar IRADA Gresik .	40

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penurunan Standar Kinerja Guru di Sekolah Dasar IRADA Gresik .	5
Tabel 2. Penilaian <i>Rating Scale</i> Untuk Mengukur Tingkat Kinerja Guru	48
Tabel 3. Penilaian Skala <i>Likert</i> Untuk Mengukur Tingkat <i>Self-Efficacy</i>	48
Tabel 4. <i>Blue Print</i> Tingkat Kinerja Guru	49
Tabel 5. <i>Blue Print</i> Tingkat <i>Self-Efficacy</i>	49
Tabel 6. Macam Analisis Korelasi	51
Tabel 7. <i>Blue Print</i> Kuisisioner Tingkat Kinerja Guru Setelah Uji Validitas ...	58
Tabel 8. <i>Blue Print</i> Kuisisioner Tingkat <i>Self-Efficacy</i> Setelah Uji Validitas	59
Tabel 9. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas	59
Tabel 10. Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	61
Tabel 11. Hasil Uji Linearitas	61
Tabel 12. Hasil Uji Korelasi	63
Tabel 13. Statistik Deskriptif	64
Tabel 14. Hasil Interpretasi Variabel Tingkat Kinerja Guru	65
Tabel 15. Hasil Interpretasi Variabel Tingkat <i>Self-Efficacy</i>	65
Tabel 16. Tingkat Kinerja Guru yang Sebagian Besar Dimiliki Guru Sekolah Dasar IRADA Gresik	68
Tabel 17. Tingkat Kinerja Guru yang Perlu Ditingkatkan Oleh Guru Sekolah Dasar IRADA Gresik	69
Tabel 18. Tingkat <i>Self-Efficacy</i> yang Sebagian Besar Dimiliki Guru Sekolah Dasar IRADA Gresik	70

Tabel 19. Tingkat <i>Self-Efficacy</i> yang Perlu Ditingkatkan Oleh Guru Sekolah Dasar IRADA Gresik	71
Tabel 20. Tabel Prosentase Tingkat <i>Self-Efficacy</i> dan Tingkat Kinerja Guru di Sekolah Dasar IRADA Gresik	72

DAFTAR RUMUS

Rumus 1. Rumus Skor-T.....	65
----------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pernyataan Kesiapan Sebagai Responden	79
Lampiran 2. Petunjuk Pengisian Kuisisioner Tingkat <i>Self-Efficacy</i> dan Kuisisioner Tingkat Kinerja Guru	81
Lampiran 3. Item Kuisisioner Tingkat <i>Self-Efficacy</i>	83
Lampiran 4. Item Kuisisioner Tingkat Kinerja Guru	86
Lampiran 5. Data Hasil Penyebaran Variabel Tingkat Kinerja Guru.....	89
Lampiran 6. Data Hasil Penyebaran Variabel Tingkat <i>Self-Efficacy</i>	94
Lampiran 7. Uji Reliabilitas Kinerja Guru	99
Lampiran 8. Uji Reliabilitas <i>Self-Efficacy</i>	102
Lampiran 9. Uji Normalitas	105
Lampiran 10. Uji Linearitas	109
Lampiran 11. Uji Korelasi Spearman	110
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	111
Lampiran 13. Penilaian Siswa	119
Lampiran 14. Materi Pembelajaran	121
Lampiran 15. Surat Ijin Penelitian	132
Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	133

ABSTRAK

Rizal Rusdyanto (10712001). Hubungan Antara Tingkat Self-Efficacy dengan Tingkat Kinerja Guru Di Sekolah Dasar IRADA Gresik.

Guru sebagai pendidik profesional adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Hal-hal tersebut menjadikan posisi guru sebagai aset yang sangat vital bagi sekolah karena kinerja yang mereka lakukan sangat mempengaruhi efektivitas visi dan misi sekolah. *Self-Efficacy* diduga merupakan salah satu faktor internal dari kinerja guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara tingkat *self-efficacy* dengan tingkat kinerja guru di Sekolah Dasar IRADA Gresik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Sampel dari penelitian ini adalah seluruh guru mata pelajaran yang mengajar di Sekolah Dasar IRADA Gresik.

Metode pengumpulan data menggunakan kuisioner yang disusun dalam bentuk rating scale untuk variabel tingkat kinerja guru, sedangkan skala *Likert* digunakan untuk variabel *self-efficacy*. Tingkat kinerja guru diukur dengan menggunakan pilihan SB (Sangat Baik), B (Baik), CB (Cukup Baik), KB (Kurang Baik) dan TB (Tidak Baik). Tingkat *self-efficacy* diukur dengan menggunakan pilihan SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), CS (Cukup Sesuai), KS (Kurang Sesuai) dan TS (Tidak Sesuai). Data dari kedua variabel diolah dengan teknik korelasi *Rank Spearman* dengan taraf signifikansi 5%. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai koefisien $p = 0,756$, $\text{sig} = 0,001$, $\text{sig} < 0,05$. Taraf signifikansi lebih

kecil dari 0,05 menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat *self-efficacy* dengan tingkat kinerja guru di Sekolah Dasar IRADA Gresik. Hasil korelasi bernilai positif, artinya semakin tinggi tingkat *self-efficacy* yang dimiliki guru maka semakin tinggi tingkat kinerja guru tersebut. Semakin rendah tingkat *self-efficacy* yang dimiliki guru maka semakin rendah tingkat kinerja guru tersebut. Koefisien determinasi (p^2) dari $p = 0,756 = 0,5715$, artinya $p^2 = 0,5715$ (57,15%) menyatakan bahwa sumbangan variabel tingkat *self-efficacy* terhadap tingkat kinerja guru sebesar 57,15%, sedangkan sisanya 42,85% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci : *Self-Efficacy*, Kinerja Guru