

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan analisis yang sudah dipaparkan di bab IV oleh peneliti, maka diperoleh kesimpulan penalaran matematis dari peserta didik dengan kemandirian belajar tinggi, sedang dan rendah dalam mencapai indikator. Dari ketiga subjek terdapat perbedaan pada subjek kemandirian belajar tinggi yaitu subjek dapat memenuhi semua indikator yang digunakan oleh peneliti, sedangkan subjek kemandirian belajar sedang memenuhi 2 indikator, dan subjek kemandirian belajar rendah memenuhi 1 indikator.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Untuk pendidik, pada saat pembelajaran sebaiknya pendidik ikut serta dalam peningkatan kemandirian belajar peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran atau strategi dengan pendekatan berpusat pada peserta didik. Peserta didik diberikan kesempatan untuk dapat menyampaikan ide atau gagasan matematis yang sesuai dengan bahasa mereka masing-masing. Strategi yang digunakan dapat membuat peserta didik tidak merasa bosan pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Untuk peserta didik, perlunya peningkatan kemandirian belajar dapat membantu kemampuan penalaran matematis peserta didik, sehingga peserta didik diharapkan mengikuti strategi yang disiapkan oleh guru yang berpusat pada peserta didik.
3. Untuk peneliti lainnya yang akan melanjutkan penelitian ini dengan tema yang sama diharapkan mengembangkan model penelitian ini. Subjek dari penelitian ini hanya subjek perempuan, maka penelitian lain dapat mengembangkan dengan subjek laki-laki, atau mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel baru sehingga dapat menjadi penelitian yang lebih baik dari penelitian sebelumnya.