

LAMPIRAN



Lampiran 1: Kisi – Kisi Kuesioner Kemandirian Belajar

Indikator Kemandirian Belajar	Pernyataan	Nomor Butir		Jumlah Butir	Skor Maksimal
		Positif	Negatif		
Ketidaktergantungan terhadap orang lain.	1. Saya belajar dibawah kendali orang lain. 4. Saya meningkatkan prestasi belajar karena dorongan orang lain. 6. Saya memilih sendiri strategi belajar saya. 16. Saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah saya sesuai dengan kemampuan saya sendiri.	6,16	1,4	4	20
Kepercayaan diri.	8. Saya memiliki keyakinan dapat mendapat tujuan belajar saya. 10. Saya tidak memilik keyakinan bahwa saya mampu mengatasi masalah atau hambatan yang saya hadapi dalam kegiatan belajar saya. 17. Saya berani menyampaikan pendapat yang berbeda.	8,17	10	3	15
Perilaku disiplin.	11. Saya senantiasa membuat	11,18	12	3	15

	perencanaan atas kegiatan belajar saya. 12. Saya tidak berusaha hadir sekolah dengan tepat waktu. 18. Saya senantiasa mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu.				
Rasa tanggung jawab.	7. Saya memacu diri untuk terus semangat dalam belajar. 13. Saya tidak berusaha melaksanakan rencana kegiatan belajar saya sebaik mungkin. 14. Saya mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan sekolah.	7,14	13	3	15
Inisiatif sendiri.	2. Saya berpendapat secara sadar atas keinginan saya sendiri. 3. Saya bertindak secara sadar atas kehendak saya sendiri. 5. Saya tidak merencanakan sendiri kegiatan belajar saya. 20. Saya mengerjakan soal	2,3,20	5	4	20

	latihan, meskipun bukan tugas sekolah.				
Kontrol diri.	9. Saya yakin aktifitas belajar saya berdampak pada diri sendiri. 15. Saya tidak mengevaluasi hasil belajar saya. 19. Saya mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang saya peroleh.	9,19	15	3	15
Total Butir Pernyataan dan Skor Maksimal				20	100



Lampiran 2: Kuesioner Kemandirian Belajar**INSTRUMEN PENELITIAN****KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR****A. Tujuan penyebaran kuesioner**

Untuk mengetahui kemandirian belajar peserta didik terhadap pembelajaran matematika.

B. Identitas responden

Nama :

Kelas :

No Absen :

Nama Sekolah :

C. Petunjuk pengisian

1. Kuesioner terdiri dari 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran matematika dengan waktu 30 menit.

2. Pilihan jawaban anda tidak mempengaruhi nilai sekolah.

3. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

D. Angket kemandirian belajar matematika

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya belajar dibawah kendali orang lain.					
2.	Saya berpendapat secara sadar atas keinginan saya sendiri.					
3.	Saya bertindak secara sadar akan kehendak saya sendiri.					
4.	Saya meningkatkan prestasi belajar karena dorongan dari orang lain.					
5.	Saya tidak merencanakan sendiri kegiatan belajar saya.					

6.	Saya memilih sendiri strategi belajar saya.					
7.	Saya memacu diri untuk terus semangat dalam belajar.					
8.	Saya memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar saya.					
9.	Saya yakin bahwa aktifitas belajar saya pada akhirnya berdampak pada diri saya sendiri.					
10.	Saya tidak memiliki keyakinan bahwa saya mampu mengatasi masalah dalam kegiatan belajar saya.					
11.	Saya senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar saya.					
12.	Saya tidak berusaha hadir ke sekolah tepat waktu.					
13.	Saya tidak berusaha melaksanakan rencana kegiatan belajar saya sebaik mungkin.					
14.	Saya mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan belajar saya.					
15.	Saya tidak mengevaluasi hasil belajar saya.					
16.	Saya menyelesaikan tugas sekolah saya sesuai dengan kemampuan saya sendiri.					
17.	Saya berani menyampaikan pendapat berbeda dengan orang lain.					
18.	Saya senantiasa mengumpulkan tugas sekolah dengan tepat waktu.					
19.	Saya mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang saya peroleh.					
20.	Saya mengerjakan soal-soal latihan meskipun bukan sebagai tugas sekolah.					

Lampiran 3: Kisi-Kisi Soal Tes Penalaran Matematis

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Bentuk Soal : Uraian

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 45 menit

Kelas/Fase : IX/D

Materi : SPLDV

Capaian Pembelajaran	Indikator Penalaran Matematis	Keterangan	No. Soal
Peserta didik dapat menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) melalui beberapa tahapan sesuai dengan indikator penalaran matematis	Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, dan diagram.	Peserta didik dapat menjelaskan hal-hal apa saja yang diketahui, ditanyakan disertai dengan ilustrasi gambar berdasarkan soal yang ada baik secara lisan maupun tertulis.	1 dan 2
	Mengajukan dugaan (<i>conjectures</i>).	Peserta didik mampu merumuskan berbagai kemungkinan sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya.	2
	Melakukan manipulasi matematika.	Peserta didik diharapkan mampu mengerjakan atau menyelesaikan suatu permasalahan dengan menggunakan model atau rumus matematika sehingga tercapai tujuan yang dikehendaki.	2
	Menarik kesimpulan, menyusun bukti,	Peserta didik mampu menarik kesimpulan,	1

	memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi.	menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi.	
	Menarik kesimpulan dari pernyataan.	Peserta didik mampu menarik kesimpulan dari hasil pada soal tersebut.	2
	Memeriksa kesahihan suatu argumen.	Kemampuan yang menghendaki peserta didik agar mampu menyelidiki tentang kebenaran dari suatu pernyataan yang ada.	2
	Menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi.	Kemampuan peserta didik dalam menemukan pola matematis atau cara dari suatu pernyataan yang ada.	2

Lampiran 4: Tes Penalaran Matematis 1**Satuan Pendidikan : SMP/MTs****Mata Pelajaran : Matematika****Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel****Alokasi Waktu : 45 Menit**

Petunjuk Pengerjaan Soal :

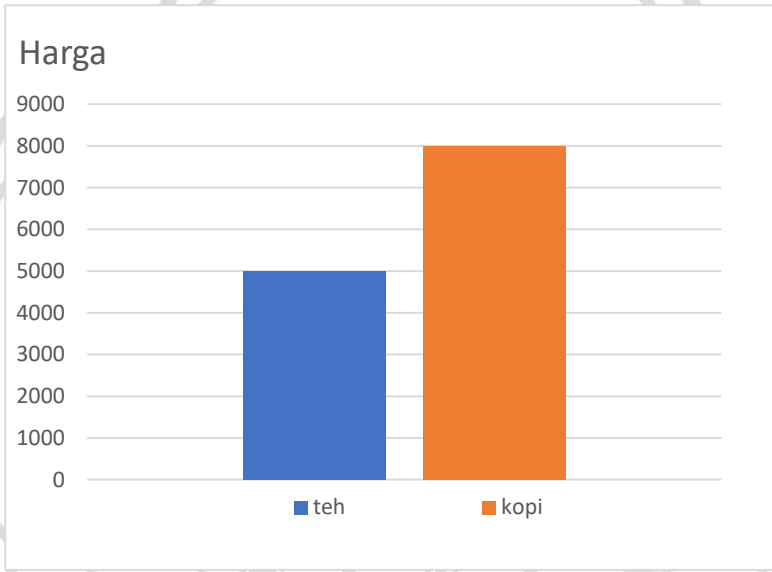
1. Bacalah do'a terlebih dahulu.
2. Tulis identitas pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah setiap soal dengan cermat, kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.
4. Kumpulkan lembar soal dan jawaban jika sudah selesai.

Soal :

1. Di sebuah warung, harga 1 gelas teh adalah Rp 5.000,- dan harga 1 gelas kopi adalah Rp 8.000,-. Seorang pembeli membeli 4 gelas teh dan 3 gelas kopi. Total biaya yang harus dibayar adalah Rp 44.000,-.
 - a. Gambarkan masalah tersebut dalam bentuk diagram batang, dan jelaskan hasilnya!
 - b. Buatlah persamaan matematika yang menggambarkan masalah tersebut!
 - c. Selesaikan sistem persamaan linier dua variabel untuk menghitung harga total teh dan kopi!
2. Seorang petani memiliki dua jenis tanaman: tomat dan cabai. Harga 1 kg tomat adalah 3 kali harga 1 kg cabai. Jika petani tersebut menjual 4 kg tomat dan 3 kg cabai dengan total pendapatan Rp 45.000,-, tentukan harga tomat dan cabai.
 - a. Buatlah dugaan mengenai harga tomat dan cabai berdasarkan informasi yang diberikan!
 - b. Tuliskan sistem persamaan linier dua variabel yang sesuai dengan situasi ini!
 - c. Selesaikan sistem persamaan untuk mencari harga tomat dan cabai, lalu verifikasi, apakah permasalahan anda benar?

Lampiran 5:**ALTERNATIF JAWABAN SOAL TES PENALARAN MATEMATIS**

NB: Jawaban di bawah ini merupakan salah satu alternatif jawaban yang mungkin dari subjek penelitian.

No. Soal	Jawaban	Indikator
1.	a.) Diketahui : Harga 1 gelas teh = Rp 5.000,-. Harga 1 gelas kopi = Rp 8.000,-. Jawab : 	1
	Jadi batang teh lebih pendek daripada batang kopi, mencerminkan fakta bahwa harga teh lebih murah dibandingkan harga kopi. Diagram batang ini membantu memvisualisasikan perbedaan harga antara teh dan kopi secara jelas, serta menunjukkan bahwa harga teh 5.000 dan harga kopi 8.000.	1
	b.) x = Harga 1 gelas teh = Rp 5.000 y = Harga 1 gelas kopi = Rp 8.000	4

	- Pembeli membeli 4 gelas teh dan 3 gelas kopi, total biaya adalah Rp 44.000 Persamaan : x = harga per gelas teh (Rp 5.000).....(Per I) y = harga per gelas kopi (Rp 8.000).....(Per II) Persamaan yang menggambarkan masalah ini adalah $4x + 3y = 44.000$ Dengan $x = 5000$ dan $y = 8000$	
	c.) Subtitusikan nilai $x = 5000$ dan $y = 8.000$ kedalam persamaan	4
	$4x + 3y = 44.000$ $4 (5.000) + 3 (8.000) = 44.000$ $20.000 + 24.000 = 44.000$ $44.000 = 44.000$	4
	Jadi, hasilnya sesuai dengan total biaya yang harus dibayar oleh pembeli, yaitu Rp 44.000,-.	4
2.	Diketahui : - Harga 1 kg tomat adalah 3 kali harga 1 kg cabai. - Petani menjual 4 kg tomat dan 3 kg cabai dengan total pendapatan Rp 45.000.	
	a) (Dugaan harga 1kg cabai dan 1kg tomat) - Harga 1 kg cabai = Rp.3000 - Harga 1 kg tomat = Rp.9000 karena harga tomat adalah 3 kali harga cabai.	2 dan 6
	b) Jawab : Misalkan x = harga 1 kg tomat Rp.9000 y = harga 1 kg cabai Rp.3000 •Langkah 1. Harga 1 kg tomat adalah 3 kali harga 1 kg cabai sehingga kita mempunyai persamaan $x = 3y$	7 dan 6

	•Langkah 2. Petani menjual 4 kg tomat dan 3 kg cabai dengan total pendapatan Rp 45.000. Pendapatan dari penjualan tomat dan cabai dapat ditulis dalam bentuk persamaan: $4x + 3y = \text{Rp } 45.000$ Sehingga kita mempunyai 2 persamaan • $x = 3y$ (persamaan pertama) • $4x + 3y = \text{Rp } 45.000$ (persamaan kedua)	
	c) Subtitusikan persamaan pertama ke persamaan kedua $4x + 3y = \text{Rp } 45.000$ $4(3y) + 3y = \text{Rp } 45.000$ $12y + 3y = \text{Rp } 45.000$ $15y = \text{Rp } 45.000$	3 dan 6
	$y = \frac{45.000}{15} = \text{Rp } 3.000$ Jadi, harga 1 kg cabai adalah Rp 3.000 • Subtitusikan persamaan pertama untuk mengetahui harga tomat $x = 3y$ $x = 3 (\text{Rp } 3.000)$ $x = \text{Rp } 9.000$ Jadi, harga 1kg tomat adalah Rp 9.000	3 dan 6
	harga cabai $x = \text{Rp } 3.000$ dan harga tomat $y = \text{Rp } 9.000$, hitung total pendapatan yang dihasilkan dari penjualan 4 kg tomat dan 3 kg cabai. Pendapatan dari penjualan tomat dan cabai adalah: $4x + 3y$ $= 4 \times 9.000 + 3 \times 3.000$ $= 36.000 + 9.000$	6

	= 45.000 Hasilnya adalah Rp 45.000, yang sesuai dengan total pendapatan yang diberikan dalam soal.	
	Jadi, harga 1 kg cabai adalah 3000, harga 1 kg tomat adalah 9000 dan total pendapatan penjualan petani dengan menjual 4 kg tomat dan 3 kg cabai adalah Rp 45.000.	5 dan 6



Lampiran 6: Tes Penalaran Matematis 2**Satuan Pendidikan : SMP/MTs****Mata Pelajaran : Matematika****Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel****Alokasi Waktu : 45 Menit**

Petunjuk Pengerjaan Soal :

- a. Bacalah do'a terlebih dahulu.
- b. Tulis identitas pada tempat yang telah disediakan.
- c. Bacalah setiap soal dengan cermat, kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.
- d. Kumpulkan lembar soal dan jawaban jika sudah selesai.

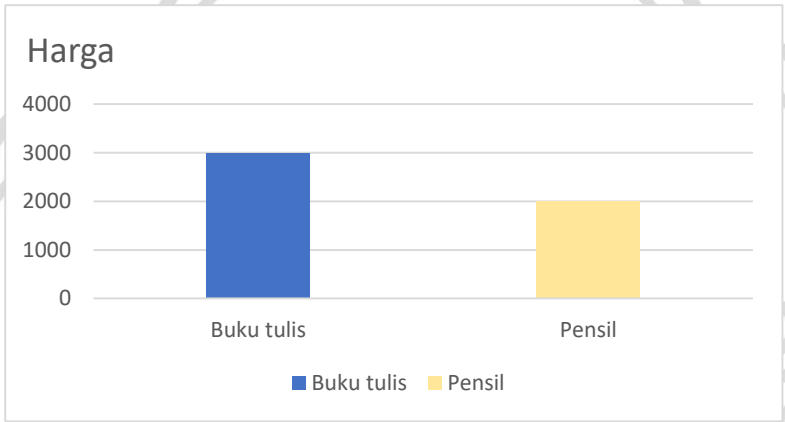
Soal :

1. Di sebuah toko, harga 1 buku tulis adalah Rp 3.000,- dan harga 1 pensil adalah Rp 2.000,-. Seorang pembeli membeli 3 buku tulis dan 4 pensil. Total biaya yang harus dibayar adalah Rp 17.000,-.
 - a. Gambarkan masalah tersebut dalam bentuk diagram batang, dan jelaskan hasilnya!
 - b. Buatlah persamaan matematika yang menggambarkan masalah tersebut!
 - c. Selesaikan sistem persamaan linier dua variabel untuk menghitung harga total buku tulis dan pensil!
2. Ibu memiliki dua jenis buah: apel dan jeruk. Harga 1 kg apel adalah 2 kali harga 1 kg jeruk. Jika ibu tersebut menjual 3 kg apel dan 2 kg jeruk dengan total pendapatan Rp 64.000,-, tentukan harga apel dan jeruk.
 - a. Buatlah dugaan mengenai harga apel dan jeruk berdasarkan informasi yang diberikan!
 - b. Tuliskan sistem persamaan linier dua variabel yang sesuai dengan situasi ini!
 - c. Selesaikan sistem persamaan untuk mencari harga apel dan jeruk, lalu verifikasi, apakah dugaan anda benar?

Lampiran 7:

ALTERNATIF JAWABAN SOAL TES PENALARAN MATEMATIS

NB: Jawaban di bawah ini merupakan salah satu alternatif jawaban yang mungkin dari subjek penelitian.

No. Soal	Jawaban	Indikator
1.	a.) Diketahui : Harga 1 buku tulis = Rp 3.000,-. Harga 1 pensil = Rp 2.000,-. Jawab : 	1
	Jadi batang pensil lebih pendek daripada batang buku tulis, mencerminkan fakta bahwa harga pensil lebih murah dibandingkan harga buku tulis. Diagram batang ini membantu memvisualisasikan perbedaan harga antara buku tulis dan pensil secara jelas, serta menunjukkan bahwa harga buku tulis Rp 3.000 dan harga pensil Rp 2.000.	1
	b.) $x = \text{Harga 1 buku tulis} = \text{Rp } 3.000$ $y = \text{Harga 1 pensil} = \text{Rp } 2.000$ • Pembeli membeli 3 buku tulis dan 4 pensil, total biaya adalah Rp 17.000 Misalkan	4

	• x = harga per buku tulis (Rp 3.000)....(Per I) • y = harga per pensil (Rp 2.000).....(Per II) Persamaan yang menggambarkan masalah ini adalah $3x + 4y = \text{Rp } 17.000$ Dengan $x = \text{Rp } 3.000$ dan $y = \text{Rp } 2.000$	
	c) Subtitusikan nilai $x = 3.000$ dan $y = 2000$ le dalam persamaan $3x + 4y = \text{Rp } 17.000$	4
	$3(3.000) + 4(2.000) = \text{Rp } 17.000$ $9000 + 8000 = \text{Rp } 17.000$ $17.000 = \text{Rp } 17.000$	4
	Jadi, hasilnya sesuai dengan total biaya yang harus dibayar oleh pembeli, yaitu Rp 17.000,-.	4
2.	Diketahui : • Harga 1 kg apel adalah 2 kali harga 1 kg jeruk. • Ibu menjual 3 kg apel dan 2 kg jeruk dengan total Rp 64.000.	1
	a) (Dugaan harga 1kg jeruk dan 1kg apel) • Harga 1 kg jeruk = Rp 8.000 • Harga 1 kg apel = Rp 16.000 karena harga apel adalah 2 kali harga jeruk.	2
	b) Jawab : Misalkan • x = harga 1 kg apel Rp. 16.000 • y = harga 1 kg jeruk Rp. 8000 •Langkah 1. Harga 1 kg apel adalah 2 kali harga 1 kg jeruk sehingga kita mempunyai persamaan $x = 2y$. •Langkah 2. Ibu menjual 3 kg aepl dan 2 kg jeruk dengan total Rp 64.000. Pendapatan dari apel dan jeruk dapat ditulis dalam bentuk persamaan:	7

	$3x + 2y = \text{Rp } 64.000$ Sehingga kita mempunyai 2 persamaan • $x = 2y$ (persamaan pertama) • $3x + 2y = \text{Rp } 64.000$ (persamaan kedua)	
	c) Subtitusikan persamaan pertama ke persamaan kedua $3x + 2y = \text{Rp } 64.000$ $3(2y) + 2y = \text{Rp } 64.000$ $6y + 2y = \text{Rp } 64.000$ $8y = \text{Rp } 64.000$	3
	$y = \frac{64.000}{8} = \text{Rp } 8.000$ Jadi, harga 1kg jeruk adalah Rp 8.000 • Subtitusikan persamaan pertama untuk mengetahui harga tomat $x = 2y$ $x = 2 (\text{Rp } 8.000)$ $x = \text{Rp } 16.000$ Jadi, harga 1kg apel adalah Rp 16.000	3
	harga jeruk $y = \text{Rp } 8.000$ dan harga apel $x = \text{Rp } 16.000$, hitung total pendapatan dari 3 kg apel dan 2 kg jeruk. Pendapatan dari penjualan apel dan jeruk adalah: $3x + 2y$ $= 3 \times 16.000 + 2 \times 8.000$ $= 48.000 + 16.000$ $= \text{Rp } 64.000$ Hasilnya adalah Rp 64.000, yang sesuai dengan total yang diberikan dalam soal.	6

	Jadi, harga 1kg apel adalah Rp 16.000, harga 1kg jeruk adalah Rp 8.000 dan total pendapatan penjualan ibu dengan menjual 3 kg apel dan 2 kg jeruk adalah Rp 64.000.	5
--	---	---



Lampiran 8: Pedoman Wawancara**PEDOMAN WAWANCARA**

Pertanyaan-pertanyaan wawancara yang akan diajukan kepada subjek penelitian, antara lain:

No.	Indikator Penalaran Matematis	Pertanyaan wawancara
1.	Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, dan diagram.	- Apa saja yang kamu ketahui dari soal nomor 1 dan yang ditanya? - Apa kamu dapat menyajikan pernyataan matematika pada soal nomor 1? - Untuk nomor 2, apakah kamu bisa menyajikan pernyataan matematika? - Jelaskan bagaimana kamu bisa mendapatkan gambar dari soal nomor 1a?
2.	Mengajukan dugaan (<i>conjectures</i>).	- Apakah kamu bisa membuat dugaan dari soal nomor 2? - Apakah dugaan kamu benar?
3.	Melakukan manipulasi matematika.	- Coba jelaskan proses pengerjaan dari soal nomor 2? - Apakah kamu bisa menulis Sistem Persamaan Linear Dua Variabel yang sesuai dengan situasi soal nomor 2? Coba jelaskan!
4.	Menarik kesimpulan, menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi.	- Apakah kamu yakin menyusun bukti dengan cara seperti itu? - Coba jelaskan!

		- Coba berikan alasan menyusun bukti dengan cara seperti itu!
5.	Menarik kesimpulan dari pernyataan.	- Bagaimana kamu bisa membuat simpulan seperti itu, coba jelaskan?
6.	Memeriksa kesahihan suatu argumen.	- Apakah kamu yakin dengan jawaban seperti itu, untuk menyelidiki dari dugaan yang sudah kamu buat dari soal nomor 2?
7.	Menentukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi.	- Coba jelaskan proses menemukan pola pada soal nomor 2!

Lampiran 9 : Lembar Validasi Soal Penalaran Matematis Oleh Dosen

LEMBAR VALIDASI TES PENALARAN MATEMATIS

A. Tujuan

Tujuan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas isi soal untuk tes penalaran matematis.

B. Petunjuk

1. Mohon kepada bapak/ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal tes yang dibuat oleh peneliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penelitian yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap kategori.
3. Tuliskan komentar maupun saran bapak/ibu pada bagian yang telah disediakan.
4. Skala penilaian mewakili tanggapan bapak/ibu terhadap kategori yang ada pada soal penalaran matematis, yaitu:

4 = Sangat Sesuai; 3 = Sesuai; 2 = Tidak Sesuai; 1 = Sangat Tidak Sesuai

NO	URAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I	IDENTITAS				
	1. Memuat satuan Pendidikan, mata Pelajaran, kelas, semester, materi pokok, dan alokasi waktu.				✓
II	KRITERIA ISI				
	1. Soal sesuai dengan indikator penalaran matematis yang diukur.				✓
	2. Soal sesuai dengan kemampuan matematika peserta didik SMP kelas VIII I X				✓
	3. Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓	
III	KRITERIA BAHASA				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.			✓	
IV	KRITERIA WAKTU				
	1. Alokasi waktu yang diberikan kepada peserta didik sudah sesuai dengan banyaknya soal yang diberikan.				✓

Kesimpulan : ~~LD/LDR/TL~~ (*coret yang tidak perlu)

Komentar/Saran :

1. Pertanyaan 1.2 harga total
2. Pertanyaan 2. a digunakan.

Keterangan:

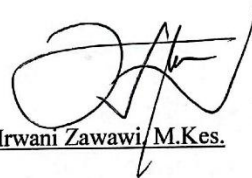
LD : Layak Digunakan

LDR : Layak Digunakan dengan Revisi

TL : Tidak Layak Digunakan

Gresik, 13-1-2025

Validator,



Dr. Irwani Zawawi M.Kes.

Lampiran 10 : Lembar Validasi Soal Penalaran Matematis Oleh Guru

LEMBAR VALIDASI TES ~~7~~ PENALARAN MATEMATIS

A. Tujuan

Tujuan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas isi soal untuk tes penalaran matematis.

B. Petunjuk

1. Mohon kepada bapak/ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal tes yang dibuat oleh peneliti.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penelitian yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap kategori.
3. Tuliskan komentar maupun saran bapak/ibu pada bagian yang telah disediakan.
4. Skala penilaian mewakili tanggapan bapak/ibu terhadap kategori yang ada pada soal penalaran matematis, yaitu:

4 = Sangat Sesuai; 3 = Sesuai; 2 = Tidak Sesuai; 1 = Sangat Tidak Sesuai

NO	URAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I	IDENTITAS				
	1. Memuat satuan Pendidikan, mata Pelajaran, kelas, semester, materi pokok, dan alokasi waktu.	✓			✓
II	KRITERIA ISI				
	1. Soal sesuai dengan indikator penalaran matematis yang diukur.				✓
	2. Soal sesuai dengan kemampuan matematika peserta didik SMP kelas VIII IX				✓
	3. Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓
III	KRITERIA BAHASA				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.				✓
IV	KRITERIA WAKTU				
	1. Alokasi waktu yang diberikan kepada peserta didik sudah sesuai dengan banyaknya soal yang diberikan.				✓

Kesimpulan : ~~LD~~/LDR/FL (*coret yang tidak perlu)

Komentar/Saran :

Soal 1 point c, ketika SPLD dipresentasikan menggunakan diagram batang maka hanya harga 1 teh dan 1 kopi yg terbaca. lebih baik menggunakan ~~diagram~~ metode grafik karena.

Keterangan:

LD : Layak Digunakan

LDR : Layak Digunakan dengan Revisi

TL : Tidak Layak Digunakan

Gresik, 16 Januari 2025

Validator,



(Movia Anggraini)

peserta didik akan lebih memahami solusi dari SPLD dan.

membaca quantity dari kopi dan teh.

Kalaupun menggunakan diagram batang hanya untuk

mempresentasikan hasil maka menggunakan diagram

batang dua komponen atau soal c dimajukan pindah ke a

Lampiran 11 : Jawaban Kuesioner Kemandirian Belajar SKBT

KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK

A. Tujuan penyebaran kuesioner

Untuk mengetahui kemandirian belajar peserta didik terhadap pembelajaran matematika.

B. Identitas responden

Nama : ZASKIA NOVIANI

Kelas : IX - F

No Absen : 31

Nama Sekolah : UPT SMP NEGERI 5 GRESIK

C. Petunjuk pengisian

1. Kuesioner terdiri dari 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran matematika dengan waktu 30 menit.

2. Pilihan jawaban anda tidak mempengaruhi nilai sekolah.

3. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

D. Angket kemandirian belajar matematika

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya belajar dibawah kendali orang lain.					✓
2.	Saya berpendapat secara sadar atas keinginan saya sendiri.		✓			
3.	Saya bertindak secara sadar akan kehendak saya sendiri.	✓				
4.	Saya meningkatkan prestasi belajar karena dorongan dari orang lain.					✓
5.	Saya tidak merencanakan sendiri kegiatan belajar saya.					✓

6.	Saya memilih sendiri strategi belajar saya.	✓				
7.	Saya memacu diri untuk terus semangat dalam belajar.	✓				
8.	Saya memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar saya	✓				
9.	Saya yakin bahwa aktifitas belajar saya pada akhirnya berdampak pada diri saya sendiri.	✓				
10.	Saya tidak memiliki keyakinan bahwa saya mampu mengatasi masalah dalam kegiatan belajar saya.					✓
11.	Saya senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar saya.	✓				
12.	Saya tidak berusaha hadir ke sekolah tepat waktu.					✓
13.	Saya tidak berusaha melaksanakan rencana kegiatan belajar saya sebaik mungkin.					✓
14.	Saya mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan belajar saya.	✓				
15.	Saya tidak mengevaluasi hasil belajar saya.					✓
16.	Saya menyelesaikan tugas sekolah saya sesuai dengan kemampuan saya sendiri.		✓			
17.	Saya berani menyampaikan pendapat berbeda dengan orang lain.		✓			
18.	Saya senantiasa mengumpulkan tugas sekolah dengan tepat waktu.	✓				
19.	Saya mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang saya peroleh.		✓			
20.	Saya mengerjakan soal-soal latihan meskipun bukan sebagai tugas sekolah.		✓			

Lampiran 12 : Jawaban Kuesioner Kemandirian Belajar SKBS

KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK

A. Tujuan penyebaran kuesioner

Untuk mengetahui kemandirian belajar peserta didik terhadap pembelajaran matematika.

B. Identitas responden

Nama : Milla Nara Valentin
Kelas : IX-F
No Absen : 20
Nama Sekolah : UPT SMPN 5 Gresik

C. Petunjuk pengisian

1. Kuesioner terdiri dari 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran matematika dengan waktu 30 menit.

2. Pilihan jawaban anda tidak mempengaruhi nilai sekolah.

3. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

D. Angket kemandirian belajar matematika

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya belajar dibawah kendali orang lain.			✓		
2.	Saya berpendapat secara sadar atas keinginan saya sendiri.	✓				
3.	Saya bertindak secara sadar akan kehendak saya sendiri.		✓			
4.	Saya meningkatkan prestasi belajar karena dorongan dari orang lain.			✓		
5.	Saya tidak merencanakan sendiri kegiatan belajar saya.			✓		

6.	Saya memilih sendiri strategi belajar saya.		✓			
7.	Saya memacu diri untuk terus semangat dalam belajar.			✓		
8.	Saya memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar saya.		✓			
9.	Saya yakin bahwa aktifitas belajar saya pada akhirnya berdampak pada diri saya sendiri.		✓			
10.	Saya tidak memiliki keyakinan bahwa saya mampu mengatasi masalah dalam kegiatan belajar saya.		✓			
11.	Saya senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar saya.			✓		
12.	Saya tidak berusaha hadir ke sekolah tepat waktu.			✓		
13.	Saya tidak berusaha melaksanakan rencana kegiatan belajar saya sebaik mungkin.		✓			
14.	Saya mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan belajar saya.		✓			
15.	Saya tidak mengevaluasi hasil belajar saya.			✓		
16.	Saya menyelesaikan tugas sekolah saya sesuai dengan kemampuan saya sendiri.		✓			
17.	Saya berani menyampaikan pendapat berbeda dengan orang lain.		✓			
18.	Saya senantiasa mengumpulkan tugas sekolah dengan tepat waktu.		✓			
19.	Saya mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang saya peroleh.		✓			
20.	Saya mengerjakan soal-soal latihan meskipun bukan sebagai tugas sekolah.		✓			

Lampiran 13 : Jawaban Kuesioner Kemandirian Belajar SKBR

KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK

A. Tujuan penyebaran kuesioner

Untuk mengetahui kemandirian belajar peserta didik terhadap pembelajaran matematika.

B. Identitas responden

Nama : Sili Syarifotul S.
 Kelas : 9F
 No Absen : 28
 Nama Sekolah : UPT SME Negeri 5 Gresik

C. Petunjuk pengisian

1. Kuesioner terdiri dari 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran matematika dengan waktu 30 menit.

2. Pilihan jawaban anda tidak mempengaruhi nilai sekolah.

3. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

D. Angket kemandirian belajar matematika

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya belajar dibawah kendali orang lain.		✓			
2.	Saya berpendapat secara sadar atas keinginan saya sendiri.				✓	
3.	Saya bertindak secara sadar akan kehendak saya sendiri.				✓	
4.	Saya meningkatkan prestasi belajar karena dorongan dari orang lain.			✓		
5.	Saya tidak merencanakan sendiri kegiatan belajar saya.		✓			

6.	Saya memilih sendiri strategi belajar saya.	✓		✓		
7.	Saya memacu diri untuk terus semangat dalam belajar.		✓			
8.	Saya memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar saya			✓		
9.	Saya yakin bahwa aktifitas belajar saya pada akhirnya berdampak pada diri saya sendiri.		✓			
10.	Saya tidak memiliki keyakinan bahwa saya mampu mengatasi masalah dalam kegiatan belajar saya.		✓			
11.	Saya senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar saya.			✓		
12.	Saya tidak berusaha hadir ke sekolah tepat waktu.			✓		
13.	Saya tidak berusaha melaksanakan rencana kegiatan belajar saya sebaik mungkin.		✓			
14.	Saya mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan belajar saya.			✓		
15.	Saya tidak mengevaluasi hasil belajar saya.		✓			
16.	Saya menyelesaikan tugas sekolah saya sesuai dengan kemampuan saya sendiri.					✓
17.	Saya berani menyampaikan pendapat berbeda dengan orang lain.			✓		
18.	Saya senantiasa mengumpulkan tugas sekolah dengan tepat waktu.		✓			
19.	Saya mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang saya peroleh.	✓		✓		
20.	Saya mengerjakan soal-soal latihan meskipun bukan sebagai tugas sekolah.		✓	✓		

Lampiran 14 : Jawaban Tes 1 Penalaran Matematis subjek SKBT

LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK PENALARAN MATEMATIS I

Nama : Zaskia Noviani

No Absen : 31

Kelas : 9-F

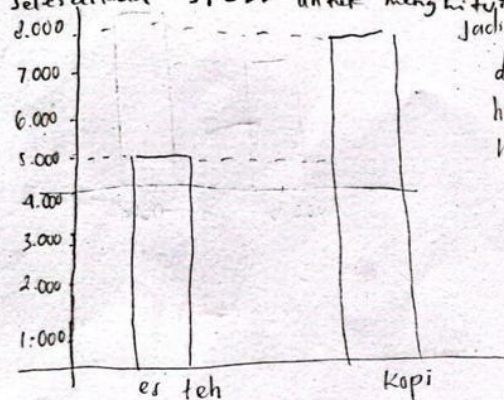
a. Diket = disebut warung

1 gelas es teh = Rp. 5.000

1 gelas kopi = Rp. 8.000

seorang pembeli membeli 4 gelas teh & 3 gelas kopi = total Rp. 44.000

Ditanya : Gambarkan masalah dlm bentuk diagram Setang
Buatlah persamaan matematika yang menggambarkan masalah.
Jwb : Sederangkan SPLDV untuk menghitung harga total



Jadi, untuk harga 1 gelas es teh = Rp. 5.000
dan untuk harga 1 gelas kopi = Rp. 8.000
harga es teh lebih murah daripada
harga 1 gelas kopi

Persamaan 1

b. x = harga 1 gelas es teh ... Rp. 5.000

y = harga 1 gelas kopi Rp. 8.000

$$1x + 3y = \text{Rp. } 44.000$$

c. Substitusi = $x = 5.000$ $y = 8.000$

$$1x + 3y = \text{Rp. } 44.000$$

$$= 4 \cdot 5.000 + 3 \cdot 8.000 = \text{Rp. } 44.000$$

$$= 20.000 + 24.000 = \text{Rp. } 44.000$$

$$= 44.000 = \text{Rp. } 44.000$$

Jadi, biaya yang harus dibayar pembeli sebesar Rp. 44.000



Dipindai dengan CamScanner

2. a. Dugaan harga 1 kg tomat Rp. 9.000
 harga 1 kg cabe Rp. 3.000

b. Persamaan

$x = 1$ kg harga tomat t

$y = 1$ kg harga cabe c

$$x = 3y$$

$$4x + 3y = \text{Rp } 45.000$$

c. Substitusi $x = \text{Rp } 9.000$

$$y = \text{Rp } 3.000$$

Persamaan 1

$$4x + 3y = 45.000$$

$$4 \cdot 3y + 3y = \text{Rp } 45.000$$

$$= 12y + 3y = \text{Rp } 45.000$$

$$= 15y = \text{Rp } 45.000$$

$$y = \text{Rp } 45.000 : 15$$

$$= \text{Rp } 3.000 \text{ (kg cabe)}$$

$$x = 3y$$

$$x = 3 \cdot 3.000$$

$$x = 9.000 \text{ (kg tomat)}$$

Jadi, dugaan harga saya benar dan sesuai
 untuk 1 kg tomat Rp. 9.000
 1 kg cabe Rp. 3.000

hitung total pendapatan dari penjualan 1 kg tomat dan 3 kg cabe

$$4x + 3y$$

$$4 \cdot 9.000 + 3 \cdot 3.000$$

$$= 36.000 + 9.000$$

$$= \text{Rp } 45.000$$

Jadi, total penjualan petani sesuai dengan

soal. Total pendapatan dari penjualan tomat dan cabe



Scanned with CamScanner

Lampiran 15 : Jawaban Tes 2 Penalaran Matematis subjek SKBT

LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK PENALARAN MATEMATIS II

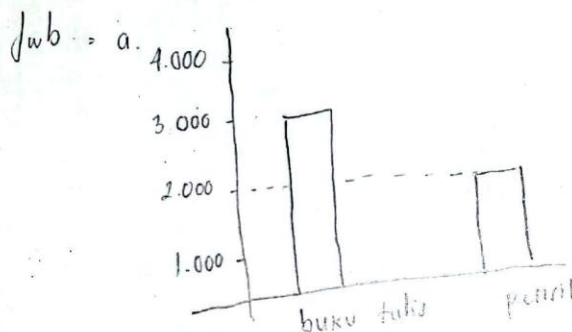
Nama : Zackia Noviani

No Absen : 31

Kelas : 9-F

- a. Diket : harga 1 buku tulis Rp. 3.000
 harga 1 pensil Rp. 2.000
 Seorang pembeli membeli 3 buku dan 4 pensil dengan total Rp. 17.000

Ditanya = Gambarkan masalah tersebut: dlm bentuk diagram batang, jelaskan
 Buatlah persamaan matematika yg menggambarkan masalah
 selesaikan SPLDV untuk menghitung harga total



Jadi, untuk harga 1 buku tulis adalah Rp. 3.000 dan harga untuk 1 pensil adalah Rp. 2.000

b. Persamaan

$$x = \text{harga 1 buku tulis} = \text{Rp. 3.000}$$

$$y = \text{harga 1 pensil} = \text{Rp. 2.000}$$

Pembeli membeli 3 buku dan 4 pensil dgn total Rp. 17.000

$$3x + 4y = \text{Rp. 17.000}$$

c. Substitusi

$$3x + 4y = \text{Rp. 17.000}$$

$$3 \cdot 3.000 + 4 \cdot 2.000 = \text{Rp. 17.000}$$

$$= 9.000 + 8.000 = \text{Rp. 17.000}$$

$$= 17.000 = \text{Rp. 17.000} \rightarrow$$

Jadi, biaya yang harus dibayar Pembeli untuk 3 buku dan 4 pensil sebesar Rp. 17.000

2. Dugaan : harga 1 kg apel = Rp. 16.000
 harga 1 kg jeruk = Rp. 8.000

b. Persamaan 1

$$x = \text{harga 1 kg apel}$$

$$y = \text{harga 1 kg jeruk}$$

$$x = 2y$$

$$3x + 2y = \text{Rp. 64.000} \quad \dots 2$$

c. Substitusi $\rightarrow x = \text{Rp. 16.000}$
 $y = \text{Rp. 8.000}$

Persamaan

$$3x + 2y = \text{Rp. 64.000}$$

$$3 \cdot 16.000 + 2y = \text{Rp. 64.000}$$

$$48.000 + 2y = \text{Rp. 64.000}$$

$$= 50.000 = \text{Rp. 64.000}$$

$$y = 64.000 - 48.000$$

$$= \text{Rp. 8.000}$$

Persamaan

$$x = 2y$$

$$x = 2 \cdot 8.000$$

$$x = 16.000$$

Jadi, dugaan harga saya
 benar dan sesuai
 untuk

$$1 \text{ kg apel} = \text{Rp. 16.000}$$

$$1 \text{ kg jeruk} = \text{Rp. 8.000}$$

Hitung total pendapatan dari penjualan 9 kg apel
 dan 3 kg cabai

$$3x + 2y$$

$$3 \cdot 16.000 + 2 \cdot 8.000$$

$$= 48.000 + 16.000$$

$$= 64.000$$

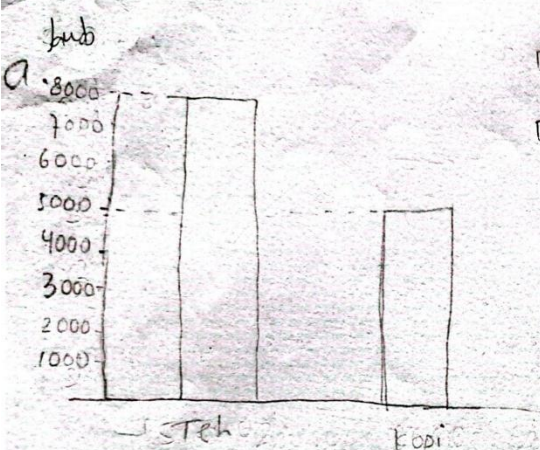
Jadi, total penjualan ibu
 sesuai dgn soal

Lampiran 16 : Jawaban Tes 1 Penalaran Matematis subjek SKBS

LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK PENALARAN MATEMATIS I

Nama : Milla Nora Valentin
No Absen : 20
Kelas : IX-F

a.



Diket: 1 gelas teh = 5k
1 gelas kopi = 8k
Ditanya: gambarkan masalah dlm bentuk diagram batang

- buatlah persamaan matematis yang menggambarkan masalah
- Selesaikan sistem PLDV untuk menghitung harga total

4 teh = 5000×4
 $= 20.000$

3 gelas kopi = 8000×3
 $= 24.000$

b. Diket:

x = harga 1 gelas teh = Rp. 5000
 y = harga 1 gelas kopi = Rp. 8000

Jawab $4x + 3y = 44.000$

c. Substitusi

$x = 5000$
 $y = 8000$

$4x + 3y = 44.000$
 $4 \cdot 5000 + 3 \cdot 8000 = 44.000$
 $20.000 + 24.000 = 44.000$
 $44.000 = 44.000$

Total braya yang harus dibayar adalah Rp44.000

CS Dipindai dengan CamScanner

Dugaan

$$\begin{array}{l} \text{a. } 1 \text{ tomat} = 5k \times 4 = 20k \\ 1 \text{ cabai} = 5k \times 3 = 15k \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 1 \text{ tomat} = 5k \times 4 = 20k \\ 1 \text{ cabai} = 5k \times 3 = 15k \end{array}} \right\} 45k$$

$$\begin{array}{l} x = \text{tomat } 1 \text{ kg} \\ y = \text{cabai } 1 \text{ kg} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{b. } 1x + 3y = 45.000 \\ 4.5 + 3.5 = 45.000 \\ 20 + 25 = 45.000 \end{array}$$

c. harga 4 tomat dan 3 cabai sesuai yaitu

$$\begin{array}{l} 1 \text{ tomat } 20k \\ 3 \text{ cabai } 15k \\ \text{total } 45k \end{array}$$

Lampiran 17 : Jawaban Tes 2 Penalaran Matematis subjek SKBS

LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK PENALARAN MATEMATIS II

Nama : Mria Nara Valentin

No Absen : 20

Kelas : IX-F



Diket = harga 1 buku tulis = 3k
: harga 1 pensil = 2k

Ditanya = gambarkan masalah tersebut dlm bentuk diagram batang

- Buatlah persamaan matematika yang menggambarkan masalah
- Selesaikan SPLDV untuk menghitung harga total

$$\begin{aligned}
 3 \text{ buku tulis} &= 3000 \times 3 \\
 &= 9000 \\
 4 \text{ Pensil} &= 2000 \times 4 \\
 &= 8000
 \end{aligned}
 \quad \left. \vphantom{\begin{aligned} 3 \text{ buku tulis} &= 3000 \times 3 \\ 4 \text{ Pensil} &= 2000 \times 4 \end{aligned}} \right\} 17.000$$

b. Diket:
 x = harga 1 buku tulis = Rp 3000
 y = harga 1 pensil = Rp 2000

Jawab $3x + 4y = 17.000$

c. substitusi

$$\begin{aligned}
 x &= 3000 & 3x + 4y &= 17.000 \\
 y &= 2000 & 3 \cdot 3000 + 4 \cdot 2000 &= 17.000 \\
 & & 9000 + 8000 &= 17.000 \\
 & & 17.000 &= 17.000
 \end{aligned}$$

jadi total biaya yang harus dibayar adalah Rp 17.000

2.a. Dugaan

$$\left. \begin{array}{l} 1 \text{ apel} = 18k \quad \times 3 = 48k \\ 1 \text{ jeruk} = 8k \quad \times 2 = 16k \end{array} \right\} 64k$$

$$x = \text{apel } 1 \text{ kg}$$

$$y = \text{jeruk } 1 \text{ kg}$$

b. $3x + 2y = 64.000$

$$3 \cdot 18 + 2 \cdot 8 = 64.000$$

$$54 + 16 = 64.000$$

c. harga 3 apel dan 2 jeruk sesuai yaitu

$$3 \text{ apel} = 54k$$

$$2 \text{ jeruk} = 16k$$

jadi total 70k

Lampiran 18 : Jawaban Tes 1 Penalaran Matematis subjek SKBR

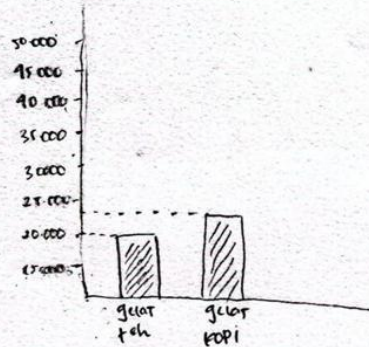
LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK PENALARAN MATEMATIS I

Nama : SILFI SYAFA'ATURR SHUFIRYAH

No Absen : 28

Kelas : 9F

1. a)



c.) Diket $x = 1 \text{ gelas teh} \quad (1 \text{ gelas} = 5000)$
 $y = 1 \text{ gelas kopi} \quad (1 \text{ gelas} = 8000)$

dikanya persamaan
 Persamaan $= (1x \times 5000) + (1y \times 8000)$
 $= 20.000x + 24.000y$
 $= 44.000xy$

2. a) harga cabai : 3.000
 harga tomat : 9.000

b.) diket $x = \text{tomat } 9 \text{ kg}$
 $y = \text{cabai } 3 \text{ kg}$

Persamaan?

Persamaan $= x + y$
 $= 9x + 3y$

c.) diketahui $x = \text{tomat } 9\text{kg } (1\text{kg} = 9000)$
 $y = \text{cabai } 3\text{kg } (1\text{kg} = 3000)$

ditanya Persamaan?

$$\begin{aligned}\text{Persamaan} &= 9x + 3y \\ &= (9 \times 9000) + (3 \times 3000) \\ &= 36000x + 9000y\end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 36.000 \\ 9.000 \\ \hline 45.000 \end{array} +$$

Lampiran 19 : Jawaban Tes 2 Penalaran Matematis subjek SKBR

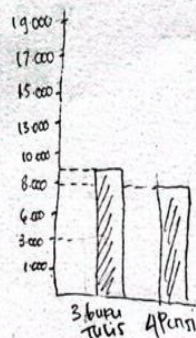
LEMBAR JAWABAN PESERTA DIDIK PENALARAN MATEMATIS II

Nama : SILFI SYIFA'ATUSH SHUFIYAH

No Absen : 28

Kelas : 9F

1.) a.



b) $x = 3 \text{ buku (1 buku = 3.000)}$
 $y = 4 \text{ Pensil (1 Pensil = 2.000)}$

Persamaan ?

$$\begin{aligned} \text{Persamaan} &= (8 \times 3.000) + (9 \times 2.000) \\ 3x &= 19.000x + 8.000 \\ &= 27.000xy \end{aligned}$$

2.) a. harga apel : 16.000
 harga jeruk : 8.000

b. $x = \text{apel}$
 $y = \text{jeruk}$

Persamaan ?

$$\begin{aligned} \text{Persamaan} &= x + y \\ &= 3x + 2y \end{aligned}$$

C.) diketahui $x = \text{Apel } 3 \text{ kg (1 kg = 16.000)}$
 $y = \text{Jeruk } 2 \text{ kg (1 kg = 8.000)}$

ditanya persamaan?

$$\begin{aligned}\text{Persamaan} &= 3x + 2y \\ &= (3x \times 16.000) + (2y \times 8.000) \\ &= 48.000x + 16.000y\end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 48.000 \\ 16.000 \cdot 1 \\ \hline 64.000 \end{array}$$

Lampiran 20 : Surat Izin Penelitian



PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 005/II.3.UMG/P.MAT/F/2025
Lamp. : -
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Pimpinan UPT SMP Negeri 5 Gresik
Jl. Raya Cerme Kidul 69, Cerme Kidul, Kec. Cerme, Kab. Gresik, Jawa Timur 61171
Di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Genap 2023 - 2024, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Saffanah Ziyah Salsabiela
NPM	: 210402001
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Alamat	: Dsn Jetek rt 10 rw 03 Ds. Sumari Kec. Dukuksampeyan, Gresik
Judul Penelitian	: ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Gresik, 1 Januari 2025
Prodi Pendidikan Matematika,

Fatmatal Khikmiyah, S.Pd., M.Sc.

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip



The Power of Islamic Entrepreneurship

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp. (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id

Lampiran 21 : Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMP NEGERI 5 GRESIK
 Jl. Raya CermeKidul 69 ☎ (031) 7990030 ✉ 61171 Cerme-Gresik
 e-mail : smpn1cerme@yahoo.co.id, website : www.smpn1cerme.sch.id
 NSS : 201050108003 NPSN : 20500496

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / *cu*g / 437.53.04.03 / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. M. NUR, MM
 NIP : 19660222 199403 1 008
 Pangkat / Golongan : Pembina Utama Muda/IV c
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : UPT SMP Negeri 5 Gresik

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SAFFANAH ZIYAN SALSABIELA
 NPM : 210402001
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Gresik
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Dusun Jetek RT 10 RW 03 Ds. Sumari
 Kecamatan Duduk Sampeyan Gresik
 Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik
 SMP Ditinjau Dari Kemandirian Belajar

Bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan penelitian di UPT SMP Negeri 5 Gresik Tahun Pelajaran 2024 / 2025 untuk penyusunan skripsi. Terhitung mulai tanggal 14 Januari 2025 sampai dengan 6 Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Gresik, 7 Februari 2025

Kepala Sekolah,

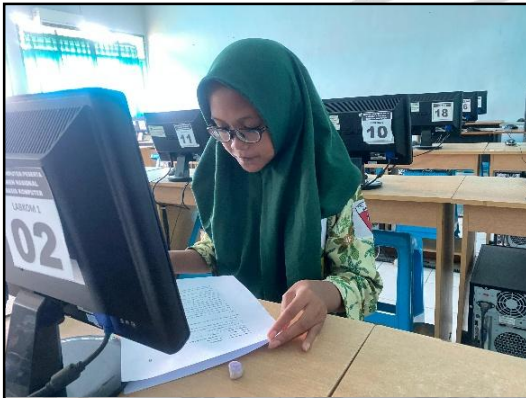


Drs. M. NUR, MM
 NIP. 19660222 199403 1 008

Lampiran 22 : Rekapitan Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar

ABP	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	56
APY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	55
ABW	5	5	5	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	67
ADAM	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	64
AA	5	4	4	3	4	5	5	5	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	75
AR	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	2	2	5	4	4	2	3	3	3	2	70
AMD	2	4	4	2	1	4	4	4	5	4	1	4	4	2	3	3	3	4	4	3	65
AKN	5	5	5	4	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	77
ARR	3	2	4	2	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	61
COD	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	72
DRA	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	2	3	80
DRK	4	4	4	2	1	4	4	5	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	65
ESNP	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	76
FRA	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	3	3	2	3	4	2	4	2	2	2	72
FBI	4	4	3	5	3	5	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	71
GPP	3	3	4	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	76
IWA	3	4	4	2	3	3	2	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	75
KIL	4	5	5	4	4	3	3	5	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	76
KNAP	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	2	4	3	4	2	4	3	4	72
MNV	3	5	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	70
MDA	4	4	2	3	2	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	67
MMH	3	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	3	3	3	4	3	77
NNF	4	4	4	3	2	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	75
QAA	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	69
RAS	4	3	3	2	2	3	5	2	3	3	4	4	4	2	2	5	4	5	5	3	68
RZAS	5	5	3	3	5	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	5	4	75
SFS	4	4	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
SSS	2	2	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	1	3	4	3	3	54
TPR	4	4	4	1	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	65
VOVP	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	65
ZN	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	95

Lampiran 23 : Dokumentasi Penyebaran Kuesioner Kemandirian Belajar

Lampiran 24 : Dokumentasi Tes dan Wawancara Ke-I

Lampiran 25 : Dokumentasi Tes dan Wawancara Ke-II