

APPENDICES

Appendix 1. Self-Regulated Learning Questionnaire

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
1.	I usually keep track of my progress toward my goals. (Saya biasanya terus menerus memantau perkembangan menuju tujuan saya)					
2.	I don't notice the effect of my actions until it's too late. (Saya tidak menyadari dampak dari hal yang saya lakukan sampai semuanya sudah terlambat)					
3.	I usually judge what I'm doing by the consequences of my actions. (Saya biasanya menilai apa yang saya sedang kerjakan melalui akibat-akibat dari apa yang saya kerjakan)					
4.	My behavior is not that different from other people's. (Tingkah laku saya tidak jauh berbeda dengan orang lain)					
5.	I think a lot about what people think of me. (Saya sangat memikirkan tentang apa yang orang lain pikirkan tentang saya)					
6.	I tend to compare myself with other people. (Saya cenderung membandingkan diri saya dengan orang lain)					
7.	It's hard for me to see anything helpful about changing my ways. (Saya kesulitan melihat sesuatu hal yang bisa merubah pandangan saya)					
8.	I enjoy a routine, and like things to stay the same. (Saya menikmati rutinitas saya, dan saya suka jika suatu hal tetap sama)					
9.	I tend to keep doing the same thing, even when it doesn't work. (Saya cenderung tetap melakukan hal yang sama, bahkan ketika hal itu tidak bekerja dengan baik)					
10.	I have sought out advice or information about changing. (Saya sudah mencari saran atau informasi terkait dengan perubahan)					

11.	As soon as I see a problem or challenge, I start looking for possible situations. (Sesaat setelah saya melihat sebuah masalah atau tantangan, saya mulai mencari solusi yang memungkinkan)					
12.	There is usually more than one way to accomplish something. (Biasanya ada lebih dari satu cara untuk menyelesaikan sesuatu)					
13.	When it comes to deciding about a change, I feel overwhelmed by the choices. (Ketika harus memutuskan tentang perubahan, saya merasakan sangat senang dengan pilihan yang ada)					
14.	I can come up with lots of ways to change, but it's hard for me to decide which one to use. (Saya bisa mempunyai banyak cara untuk berubah, tetapi sulit bagi saya untuk memutuskan cara mana yang akan saya pakai)					
15.	I have a hard time setting goals for myself. (Saya kesulitan menetapkan tujuan untuk diri saya sendiri)					
16.	I am able to resist temptation. (Saya mampu untuk melawan bujukan)					
17.	Little problems or distractions throw me off course. (Masalah dan gangguan kecil mengalihkan perhatian saya)					
18.	I give up quickly. (Saya mudah menyerah)					
19.	If I make resolution to change something, I pay a lot of attention to how I'm doing. (Jika saya membuat sebuah resolusi untuk mengubah sesuatu, saya sangat memperhatikan bagaimana saya melakukannya)					
20.	I feel bad when I don't meet my goals. (Saya merasa sedih ketika saya tidak mencapai tujuan saya)					
21.	I usually decide to change and hope for the best. (Saya biasanya memutuskan untuk berubah dan berharap yang terbaik)					

Adopted: Brown, Miller, & Lawedowski, *The Selfregulation questionnaire (SRQ)*. 1999. P.281-292

Appendix 2. Learning Motivation Questionnaire

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
1.	Guru selalu memberikan hadiah kepada siswa yang mendapatkan nilai bahasa Inggris yang bagus.					
2.	Guru bahasa Inggris di sekolah adalah sumber inspirasi saya.					
3.	Metode pengajaran yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Inggris sangat menyenangkan.					
4.	Guru tidak pernah memberikan hadiah kepada siswa yang mendapat nilai bahasa Inggris bagus.					
5.	Menurut saya, guru bahasa Inggris saya tidak menyenangkan.					
6.	Metode yang digunakan guru dalam menjelaskan materi bahasa Inggris sangat membosankan.					
7.	Orangtua saya selalu menganjurkan dan memberi dukungan untuk mendalami pelajaran bahasa Inggris dengan les privat.					
8.	Orangtua saya selalu membantu mengatasi kesulitan seputar pelajaran bahasa Inggris.					
9.	Orangtua saya selalu mendorong saya untuk belajar bahasa Inggris dan memberikan hadiah apabila nilai bahasa Inggris saya bagus.					
10.	Orangtua saya tidak mendukung saya belajar bahasa Inggris					
11.	Orangtua saya tidak pernah membantu saya mengatasi kesulitan pelajaran bahasa Inggris.					
12.	Orangtua tidak pernah mendorong saya untuk belajar bahasa Inggris dan tidak pernah memberikan hadiah kepada saya.					
13.	Belajar bahasa Inggris itu sangat menyenangkan karena suasana di kelas sangat mendukung saya untuk berbahasa Inggris.					
14.	Berbicara bahasa Inggris itu mudah bagi saya di manapun saya berada.					
15.	Saya sangat percaya diri ketika diminta untuk berbicara bahasa Inggris di dalam kelas.					
16.	Jujur, saya tidak suka dengan kelas bahasa Inggris.					
17.	Saya merasa tidak nyaman ketika berbicara bahasa Inggris dimanapun saya berada					
18.	Saya tidak percaya diri ketika berbicara bahasa Inggris di dalam kelas.					
19.	Saya selalu melatih bahasa Inggris dengan mempraktikannya hampir setiap hari.					
20.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Inggris, saya selalu bertanya kepada guru.					
21.	Saya langsung mengerjakan tugas bahasa Inggris yang diberikan oleh guru.					

22.	Saya tidak pernah mempraktikkan bahasa Inggris.					
23.	Saya tidak pernah bertanya kepada guru bahasa Inggris, walaupun saya mengalami kesulitan.					
24.	Sebisa mungkin saya menunda mengerjakan tugas bahasa Inggris yang diberikan oleh guru					
25.	Saya ingin bisa berbicara bahasa Inggris dengan lancar.					
26.	Saya Ingin menguasai bahasa Inggris karena akan menunjang karir saya di kemudian hari.					
27.	Saya lebih suka menonton program televisi yang berbahasa Inggris dari pada yang berbahasa Indonesia.					
28.	Bahasa Inggris bukanlah hal yang penting dalam hidup saya.					
29.	Saya lebih suka menonton program televisi yang menggunakan bahasa Indonesia.					
30.	Saya sangat menyukai pelajaran bahasa Inggris karena saya ingin bisa berbahasa Inggris dengan lancar.					

Adopted: The Attitude/Motivation Test Battery by R.C Gardner



Appendix 3. Speaking Score

Nilai Speaking Kelas XI F1 B – Semester Ganjil – Wali Kelas Aris Bagus Stiawan

No	Nama Siswa	L/ P	Vocabulary	Grammar	Pronunciation	Fluency	Comperhension	Total Score
1	Anizah Hibad	P	4	5	4	4	4	84
2	Bilqis Tsabitah Maris	P	5	4	4	5	4	88
3	Devi Ana Lailatus Sholikhah	P	4	4	3	4	3	72
4	Fima Ayu Lestari	P	4	4	3	3	3	68
5	Griselda Novalia Ailsayetta	P	4	5	4	4	4	84
6	Hanum Pramesti Regita Cahyani	P	4	4	4	4	4	80
7	Hidayatul Ma'rifah	P	4	4	4	5	4	84
8	Intan Anggraini	P	4	4	3	3	4	72
9	Linda Nur Rachmadanti	P	5	4	4	4	4	84
10	Lintang Ajeng Cahaya Amanda	P	5	4	4	4	4	84
11	Muhammad Aulia Noor	L	5	5	4	4	4	88
12	Muhammad Fadhil Firjatullah	L	4	4	4	4	3	76
13	Naila Aini Rohmatin	P	4	4	3	3	3	68
14	Nur Anifah Rifalina Arrahma	P	5	4	4	4	4	84
15	Salsya Mahesa Dinata	P	4	3	3	3	4	68
16	Shela Hesti Erina Putri	P	4	3	3	3	4	68
17	Siti Masfufah Murdining Tyas	P	4	4	3	5	4	80
18	Sriwahyuni	P	4	3	3	4	3	68
19	Syelvvia Puji Lorenza	P	4	4	3	3	3	68
20	Talitha Ardianti Rizqullah	P	5	4	4	4	4	84
21	Tatia Mukhti Ramadhani	P	4	4	3	3	3	68
22	Tri Agilang Pamungkas	L	4	4	3	3	3	68
23	Virgie Ninna	P	4	4	3	4	3	72
24	Vivi Dwi Agustin Rahayu	P	5	4	3	4	3	76
25	Widya Eka Putri Meilya	P	4	4	3	4	4	76
26	Zulia Martha Candradinata	P	5	4	4	4	4	84

Nilai Speaking Kelas XI F2 B – Semester Ganjil – Wali Kelas Neneng Masrini

No	Nama Siswa	L/ P	Vocabulary	Grammar	Pronunciation	Fluency	Comperhension	Total Score
1	Adit Agustian Candra	L	5	5	4	4	4	88
2	Ahmad Kevin Rizqullah	L	5	4	4	5	4	88
3	Aisyah Zain Khoirun Nisa'	P	5	4	4	4	4	84
4	Andika Bayu Pratama	L	4	4	3	3	3	68
5	Arrisatul Mashudha	L	5	4	4	4	4	84
6	Citra Latifatul Zumaroh	P	4	4	3	4	3	72
7	Daffa Islamic Setyono	L	4	4	3	3	3	68
8	Dinda Mei Setyaningtias	P	4	4	3	3	3	68
9	Gendis Diniernisa Purwanto	P	4	4	4	4	4	80
10	Isnadia Fitrotul Ummah	P	5	4	4	4	3	80
11	Kafie Abyan Makarim	L	5	3	3	3	3	68
12	M Risqi Arya Pratama	L	4	4	3	3	3	68
13	Maya Dwi Aryanti	P	5	5	4	4	4	88
14	Mochammad Lukman Saputra	L	4	4	3	3	3	68
15	Mochammad Perdo Adionsyah	L	4	4	3	3	3	68
16	Muhammad Asrofan AL A'dzam	L	4	4	3	3	3	68
17	Mutia Nur Azizah	P	4	4	3	3	3	68
18	Nabila Aufan Naffisah	P	5	5	4	4	4	88
19	Natasya Dina Octavianti	P	5	4	4	5	4	88
20	Natasya Salsabilla	P	5	4	4	4	4	84
21	Okta Ayu Indriawati	P	5	4	4	4	4	84
22	Putri Eka Novianti	P	4	4	4	4	4	80
23	Reina Puspita Angraini	P	4	4	5	4	4	84
24	Siti Aisah Fatimatus Zahroh	P	5	4	3	5	4	84
25	Supiyatun Jannah	P	5	4	4	4	4	84
26	Vina Diah Lestari	P	4	4	3	4	3	72

Appendix 4. Validity and Reability

X₁

Validity Test Result for the Self-Regulation Questionnaire (SRQ)

SRL Questionnaire Validity

Item	r observed	r table	Status
1	0,384	0,361	V
2	0,441	0,361	V
3	0,681	0,361	V
4	0,401	0,361	V
5	0,688	0,361	V
6	0,786	0,361	V
7	0,614	0,361	V
8	0,408	0,361	V
9	0,495	0,361	V
10	0,394	0,361	V
11	0,399	0,361	V
12	0,380	0,361	V
13	0,387	0,361	V
14	0,631	0,361	V
15	0,677	0,361	V
16	0,369	0,361	V
17	0,698	0,361	V
18	0,581	0,361	V
19	0,486	0,361	V
20	0,498	0,361	V
21	0,418	0,361	V

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
,860	21

X₂

Validity Test Result for the Learning Motivation Questionnaire

Learning Motivation Questionnaire Validity

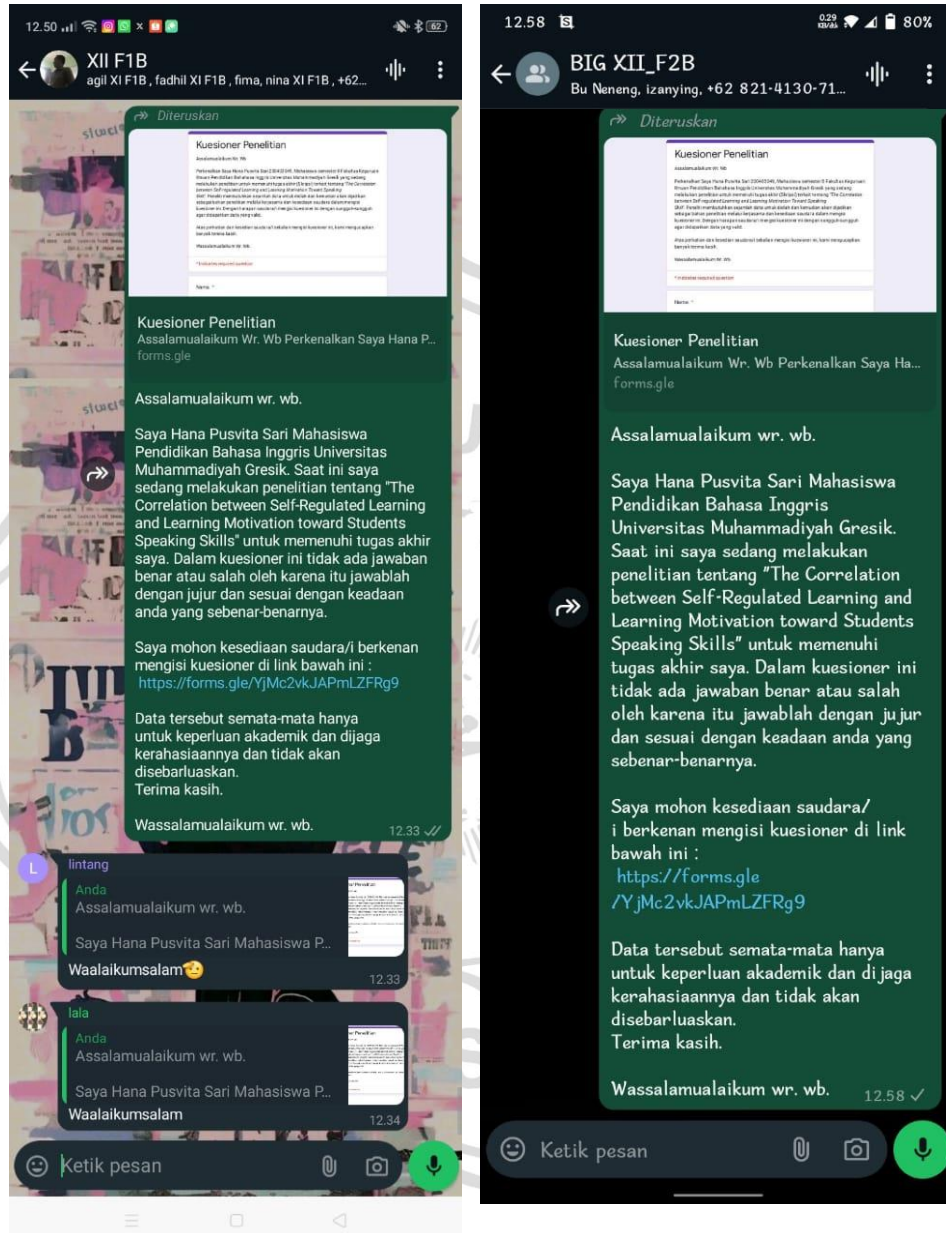
Item	r observed	r table	Status
1	0,440	0,361	V
2	0,465	0,361	V
3	0,370	0,361	V
4	0,549	0,361	V
5	0,521	0,361	V
6	0,389	0,361	V
7	0,383	0,361	V
8	0,333	0,361	V
9	0,369	0,361	V
10	0,506	0,361	V
11	0,473	0,361	V
12	0,493	0,361	V
13	0,463	0,361	V
14	0,431	0,361	V
15	0,444	0,361	V
16	0,616	0,361	V
17	0,587	0,361	V
18	0,505	0,361	V
19	0,390	0,361	V
20	0,400	0,361	V
21	0,433	0,361	V
22	0,400	0,361	V
23	0,512	0,361	V
24	0,569	0,361	V
25	0,428	0,361	V
26	0,364	0,361	V
27	0,368	0,361	V
28	0,504	0,361	V
29	0,563	0,361	V
30	0,429	0,361	V

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,868	30

Appendix 5. Distribution of questionnaires

Distribution of questionnaires via G-form sent to class whatsapp group





Kuesioner Penelitian

Pertanyaan

Jawaban 52

Setelan

52 jawaban



Menerima jawaban



Ringkasan

Pertanyaan

Individual

Nama

52 jawaban

ZULIA MARTHA CANDRADINATA

Bilqis Tsabitah Maris

Devi ana lailatus sholikhah

Intan Anggraini

LINDA NUR RACHMADANTI

Tatia Mukhti Ramadhani

Widya eka Putri meilya

SALSYA MAHESA DINATA

GRISELDA NOVALIA AILSAYETTA

Appendix 6. Pictures of the activity



Appendix 7. Research Permission Letter

 **ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT**
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH GRESIK

Nomor : 097/II.3.UMG/P.ING/F/2024
Lamp. : -
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth.
Bapak/Ibu SMAN Mantup
JL. Balongpanggang Mantup, Tugu, Mantup, Kec. Mantup, Kabupaten
Lamongan, Jawa Timur 62283
Di
Tempat

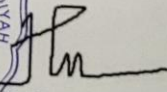
Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan tugas penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik 2023 - 2024, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi ijin penelitian, bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Hana Pusvita Sari
NPM	: 200403049
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat	: Tlogosadang, Paciran
Judul Penelitian	: The Correlation Between Self-regulated Learning and Learning Motivation Toward Speaking Skills

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 12 Juni 2024
Ks. Program Studi,

Candra Hadi Asmara, S.Pd., M.Pd.

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip