

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, terdapat perbedaan tahapan pemecahan masalah Polya subjek yang memiliki *self-efficacy* tinggi, sedang, dan rendah dalam menyelesaikan soal matematika. Subjek *self-efficacy* tinggi mempunyai kemampuan pemecahan masalah yang baik dengan memenuhi semua tahapan pemecahan masalah Polya, yaitu memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melakukan rencana penyelesaian, dan memeriksa kembali. Subjek dengan *self-efficacy* sedang hanya memenuhi tiga dari empat tahapan pemecahan masalah Polya, yaitu memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, dan melakukan rencana penyelesaian. Sedangkan subjek dengan *self-efficacy* rendah, hanya memenuhi satu dari empat tahapan Polya, yaitu memahami masalah.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian di atas beberapa saran yang diberikan sebagai berikut.

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik dengan *self-efficacy* tinggi memiliki kemampuan pemecahan masalah yang paling baik, sehingga perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan *self-efficacy* peserta didik.
2. Guru diharapkan mampu menerapkan berbagai pendekatan dalam pembelajaran matematika yang mampu meningkatkan *self-efficacy* peserta didik sehingga kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik juga menjadi lebih baik.
3. Peserta didik hendaknya meningkatkan *self-efficacy* terhadap kemampuannya dalam belajar matematika dengan melakukan pembiasaan mengerjakan soal-soal matematika, sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika.
4. Peneliti berikutnya diharapkan mampu mengembangkan lebih lanjut pada topik yang lain dengan menghubungkan *self-efficacy* pada kemampuan lainnya.