

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA BERDASARKAN TAHAPAN POLYA
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY* PESERTA DIDIK**

SKRIPSI



Oleh

Poppy Putri Is Maharni

NIM 210.402.005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2025

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA BERDASARKAN TAHAPAN POLYA
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY* PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi Sarjana
Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik



Oleh

Poppy Putri Is Maharni

NIM 210.402.005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2025

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Tahapan Polya ditinjau Dari *Self-Efficacy* Peserta Didik”** dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada junjungan kita, nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya menuju zaman yang penuh Cahaya. Berkat rahmat dan karunia Allah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan pada tahap ini.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Nur Fauziah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Dr. Fatimatul Khikmiah, M.Sc., selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Gresik.
3. Dr. Fatimatul Khikmiah, M.Sc., selaku dosen pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan juga membuka wawasan keilmuan penulis sehingga mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan baik.
4. Dr. Nur Fauziah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan juga membuka wawasan keilmuan penulis sehingga mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan baik.
5. Dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan pengalamannya yang mendukung dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu guru UPT SMP Negeri 5 yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.

8. Kedua orang tua tercinta atas kasih sayang, dukungan, dan doa tulus di setiap sujudnya yang menjadi sumber kekuatan dan keberkahan dalam setiap proses dan penyusunan skripsi ini.
9. Adikku tercinta yang selalu memberi semangat dan menjadi penyemangat tersendiri di tengah perjuangan ini.
10. Seseorang pemilik NRP. 00060360 sudah kutemani S1-mu, kau temani S1-ku, dan semoga S2-mu pun berjalan lancar. Terima kasih atas semangat dan ketulusan yang selalu menemani setiap langkahku.
11. Sahabat seperjuangan “Gen Math” yang telah menemani sejak langkah awal di bangku perkuliahan. Bersama melewati suka duka, saling menguatkan di saat lelah dan berbagi tawa dalam setiap perjuangan. Dukungan dan kebersamaan kalian menjadi sumber semangat yang tak tergantikan hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
13. Myself, yang terus belajar dan berjuang hingga skripsi ini bisa terselesaikan. Semoga semua usaha dan ketulusan ini menjadi langkah awal menuju masa depan yang lebih baik.

Semoga bantuan dan kebaikan yang telah diberikan akan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga diperlukan saran dan kritik yang membangun untuk memperbaiki tulisan berikutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan bisa memiliki nilai kebermanfaatan. Amiin.

Gresik, 16 Mei 2025

Poppy Putri Is Maharni

Poppy Putri Is Maharni
210402005

Dosen Pembimbing
I. Dr. Fatimatul Khikmiah, M.Sc.
II. Dr. Nur Fauziah, M.Pd.

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
BERDASARKAN TAHAPAN POLYA DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY*
PESERTA DIDIK**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya kemampuan pemecahan masalah yang harus dimiliki oleh peserta didik. Kemampuan pemecahan masalah adalah suatu kecakapan yang dimiliki oleh seseorang dalam menggunakan pengetahuan, keterampilan dan pemahaman yang telah didapatkan untuk mencari solusi atau jalan keluar terhadap persoalan matematika yang belum dikenalnya. Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah adalah *self-efficacy*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika berdasarkan tahapan Polya ditinjau dari *self-efficacy* peserta didik.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di UPT SMP Negeri 5 Gresik pada tahun ajaran 2024//2025. Subjek penelitian terdiri dari tiga peserta didik kelas IX-E yang dipilih berdasarkan kategori *self-efficacy* tinggi, sedang dan rendah. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket, tes dan wawancara. Hasil angket digunakan untuk mengelompokkan tingkat kategori *self-efficacy* peserta didik. Hasil tes dan wawancara digunakan untuk melihat kemampuan pemecahan masalah berdasarkan tahapan Polya pada setiap kategori *self-efficacy*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik yang memiliki tingkat *self-efficacy* tinggi mempunyai kemampuan pemecahan masalah yang baik dengan memenuhi semua tahapan pemecahan masalah Polya. Peserta didik dengan *self-efficacy* sedang hanya memenuhi tiga dari empat tahapan pemecahan masalah Polya. Peserta didik dengan *self-efficacy* rendah, hanya memenuhi satu dari empat tahapan Polya.

Kata kunci: kemampuan pemecahan masalah, self-efficacy, spldv

Poppy Putri Is Maharni
210402005

Dosen Pembimbing
I. Dr. Fatimatul Khikmiyah, M.Sc.
II. Dr. Nur Fauziyah, M.Pd.

**ANALYSIS OF MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY
BASED ON POLYA STAGES IN TERMS OF STUDENTS' SELF-
EFFICACY**

ABSTRACT

This research is motivated by the importance of problem solving skills that must be possessed by students. Problem solving ability is a skill possessed by someone in using the knowledge, skills and understanding that has been obtained to find solutions or solutions to unfamiliar mathematical problems. One of the factors that influence problem solving ability is self-efficacy. The purpose of this study is to describe the ability to solve math problems based on Polya's stages in terms of students' self-efficacy.

This type of research is descriptive with a qualitative approach. This research was conducted at UPT SMP Negeri 5 Gresik in the 2024/2025 school year. The research subjects consisted of three students in class IX-E who were selected based on the categories of high, medium and low self-efficacy. The data collection methods used were questionnaire, test and interview methods. The results of the questionnaire were used to categorize the level of the students' self-efficacy category. Test and interview results are used to see problem solving skills based on Polya's stages in each self-efficacy category.

The results showed that students who have a high level of self-efficacy have good problem solving skills by fulfilling all stages of Polya's problem solving. Learners with moderate self-efficacy only fulfill three of the four stages of Polya's problem solving. Learners with low self-efficacy, only fulfill one of the four stages of Polya.

Keywords: problem-solving ability, self-efficacy, spldv

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	4
1.3 TUJUAN PENELITIAN	4
1.4 MANFAAT PENELITIAN	4
1.5 DEFINISI OPERASIONAL	5
1.6 BATASAN MASALAH	6
 BAB II KAJIAN TEORI	 7
2.1 Masalah Matematika	7
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	8
2.3 Tahapan Pemecahan Masalah	9
2.4 <i>Self-Efficacy</i>	12
2.5 Penelitian Terdahulu	14
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 17
3.1 JENIS PENELITIAN	17
3.2 SUBYEK PENELITIAN	17
3.3 LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN	19
3.4 METODE PENGUMPULAN DATA	19

3.4.1 Kuesioner.....	19
3.4.2 Tes Tulis.....	19
3.4.3 Wawancara.....	19
3.5 INSTRUMEN PENELITIAN.....	19
3.5.1 Lembar Angket <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik	20
3.5.2 Lembar Tes Tulis Pemecahan Masalah Matematika	21
3.5.3 Pedoman Wawancara.....	22
3.6 TEKNIK ANALISIS DATA	22
3.7 KEABSAHAN DATA.....	26
3.8 PROSEDUR PENELITIAN	26
3.8.1 Tahap Persiapan.....	26
3.8.2 Tahap Pelaksanaan.....	27
3.8.3 Tahap Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 DESKRIPSI PERSIAPAN PENELITIAN.....	31
4.2 DESKRIPSI PELAKSANAAN PENELITIAN	36
4.2.1 Pelaksanaan Penyebaran Angket <i>Self-efficacy</i>	36
4.2.2 Pelaksanaan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	36
4.2.3 Pelaksanaan Wawancara.....	37
4.3 PENENTUAN SUBJEK PENELITIAN.....	37
4.3.1 Analisis Data Tingkat <i>Self-efficacy</i>	37
4.4 PAPARAN, VALIDASI, DAN ANALISIS DATA PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK DENGAN <i>SELF-EFFICACY</i> TINGGI.....	41
4.4.1 Paparan, Validasi, Dan Analisis Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan SET Pada Tahap Memahami Masalah....	41
4.4.2 Paparan, Validasi, Dan Analisis Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan SET Pada Tahap Merencanakan Pemecahan	51
4.4.3 Paparan, Validasi, Dan Analisis Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan SET Pada Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan	61
4.4.4 Paparan, Validasi, Dan Analisis Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan SET Pada Tahap Memeriksa Kembali....	76

4.5 PAPARAN, VALIDASI, DAN ANALISIS DATA PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK DENGAN <i>SELF-EFFICACY</i> SEDANG.....	85
4.5.1 Paparan, Validasi, Dan Analisis Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan SES Pada Tahap Memahami Masalah	85
4.5.2 Paparan, Validasi, Dan Analisis Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan SES Pada Tahap Merencanakan Pemecahan	95
4.5.3 Paparan, Validasi, Dan Analisis Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan SES Pada Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan	105
4.5.4 Paparan, Validasi, Dan Analisis Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan SES Pada Tahap Memeriksa Kembali .	118
4.6 PAPARAN, VALIDASI, DAN ANALISIS DATA PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK DENGAN <i>SELF-EFFICACY</i> RENDAH	127
4.6.1 Paparan, Validasi, Dan Analisis Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan SER Pada Tahap Memahami Masalah..	127
4.6.2 Paparan, Validasi, Dan Analisis Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan SER Pada Tahap Merencanakan Pemecahan	136
4.6.3 Paparan, Validasi, Dan Analisis Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan SER Pada Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan	145
4.6.4 Paparan, Validasi, Dan Analisis Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan SER Pada Tahap Memeriksa Kembali .	155
4.7 PEMBAHASAN	163
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	171
5.1 KESIMPULAN.....	171
5.2 SARAN	171
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN.....	176

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	11
Tabel 2.2 Indikator <i>Self-efficacy</i>	13
Tabel 2.3 Orsinalitas Penelitian	15
Tabel 3.1 Penilaian Skala Likert Angket <i>Self-efficacy</i> Matematika	20
Tabel 3.2 Kategorisasi Tingkat <i>Self-efficacy</i> Siswa	20
Tabel 3.3 Klasifikasi <i>Self-efficacy</i> Siswa	21
Tabel 4.1 Validator Soal TPM	33
Tabel 4.2 Hasil Revisi TPM	33
Tabel 4.3 Hasil Validasi TPM	33
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Skor Angket <i>Self-efficacy</i>	38
Tabel 4.5 Hasil Analisis Kriteria <i>Self-efficacy</i>	38
Tabel 4.6 Hasil Pengkategori <i>Self-efficacy</i>	39
Tabel 4.7 Banyak Peserta Didik Setiap Kategori <i>Self-efficacy</i>	39
Tabel 4.8 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Tinggi Pada Tahap Memahami Masalah Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 1	45
Tabel 4.9 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Tinggi Pada Tahap Memahami Masalah Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 2	47
Tabel 4.10 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Tinggi Pada Tahap Merencanakan Pemecahan Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 1	55
Tabel 4.11 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Tinggi Pada Tahap Merencanakan Pemecahan Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 2	57
Tabel 4.12 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Tinggi Pada Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 1	68

Tabel 4.13 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Tinggi Pada Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 2	70
Tabel 4.14 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Tinggi Pada Tahap Memeriksa Kembali Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 1	80
Tabel 4.15 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Tinggi Pada Tahap Memeriksa Kembali Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 2	81
Tabel 4.16 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Sedang Pada Tahap Memahami Masalah Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 1	90
Tabel 4.17 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Sedang Pada Tahap Memahami Masalah Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 2	91
Tabel 4.18 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Sedang Pada Tahap Merencanakan Pemecahan Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 1	99
Tabel 4.19 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Sedang Pada Tahap Merencanakan Pemecahan Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 2	101
Tabel 4.20 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Sedang Pada Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 1	111
Tabel 4.21 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Sedang Pada Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 2	112
Tabel 4.22 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Sedang Pada Tahap Memeriksa Kembali Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 1	122

Tabel 4.23 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Sedang Pada Tahap Memeriksa Kembali Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 2	123
Tabel 4.24 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Rendah Pada Tahap Memahami Masalah Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 1	131
Tabel 4.25 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Rendah Pada Tahap Memahami Masalah Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 2	133
Tabel 4.26 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Rendah Pada Tahap Merencanakan Pemecahan Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 1	140
Tabel 4.27 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Rendah Pada Tahap Merencanakan Pemecahan Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 2	141
Tabel 4.28 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Rendah Pada Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 1	151
Tabel 4.29 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Rendah Pada Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 2	152
Tabel 4.30 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Rendah Pada Tahap Memeriksa Kembali Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 1	159
Tabel 4.31 Validasi Data Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan <i>Self-efficacy</i> Rendah Pada Tahap Memeriksa Kembali Berdasarkan Data TPM 1 dan TPM 2 Pada Soal 2	160
Tabel 4.32 Persamaan dan Perbedaan Kemampuan Tes Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik Pada Tahap Memahami Masalah	164

Tabel 4.33 Persamaan dan Perbedaan Kemampuan Tes Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik Pada Tahap Merencanakan Pemecahan Masalah	166
Tabel 4.34 Persamaan dan Perbedaan Kemampuan Tes Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik Pada Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan	168
Tabel 4.35 Persamaan dan Perbedaan Kemampuan Tes Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan <i>Self-efficacy</i> Peserta Didik Pada Tahap Memeriksa Kembali	169



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Pemilihan Subjek Penelitian	18
Gambar 3.2 Komponen-Komponen Analisis Data Model Interaktif	22
Gambar 3.3 Alur Pengumpulan Data	24
Gambar 3.4 Prosedur Penelitian	29
Gambar 4.1 Soal Tes Pemecahan Masalah 1	32
Gambar 4.2 Soal Tes Pemecahan Masalah 2	32
Gambar 4.3 Kunci Jawaban Tahap Memeriksa kembali Soal Tes Pemecahan Matematika 1 Setelah Revisi	34
Gambar 4.4 Kunci Jawaban Tahap Memeriksa kembali Soal Tes Pemecahan Matematika 2 Setelah Revisi	35
Gambar 4.5 Jawaban Tes-1 SET Soal 1	41
Gambar 4.6 Jawaban Tes-1 SET Soal 2	42
Gambar 4.7 Jawaban Tes-2 SET Soal 1	43
Gambar 4.8 Jawaban Tes-2 SET Soal 2	44
Gambar 4.9 Jawaban Tes-1 SET Soal 1	51
Gambar 4.10 Jawaban Tes-1 SET Soal 2	52
Gambar 4.11 Jawaban Tes-2 SET Soal 1	53
Gambar 4.12 Jawaban Tes-2 SET Soal 2	54
Gambar 4.13 Jawaban Tes-1 SET Soal 1	61
Gambar 4.14 Jawaban Tes-1 SET Soal 2	63
Gambar 4.15 Jawaban Tes-2 SET Soal 1	65
Gambar 4.16 Jawaban Tes-2 SET Soal 2	66
Gambar 4.17 Jawaban Tes-1 SET Soal 1	76
Gambar 4.18 Jawaban Tes-1 SET Soal 2	77
Gambar 4.19 Jawaban Tes-2 SET Soal 1	78
Gambar 4.20 Jawaban Tes-2 SET Soal 2	79
Gambar 4.21 Jawaban Tes-1 SES Soal 1	86
Gambar 4.22 Jawaban Tes-1 SES Soal 2	87
Gambar 4.23 Jawaban Tes-2 SES Soal 1	88
Gambar 4.24 Jawaban Tes-2 SES Soal 2	89

Gambar 4.25 Jawaban Tes-1 SES Soal 1	96
Gambar 4.26 Jawaban Tes-1 SES Soal 2	96
Gambar 4.27 Jawaban Tes-2 SES Soal 1	97
Gambar 4.28 Jawaban Tes-2 SES Soal 2	98
Gambar 4.29 Jawaban Tes-1 SES Soal 1	105
Gambar 4.30 Jawaban Tes-1 SES Soal 2	106
Gambar 4.31 Jawaban Tes-2 SES Soal 1	108
Gambar 4.32 Jawaban Tes-2 SES Soal 2	109
Gambar 4.33 Jawaban Tes-1 SES Soal 1	118
Gambar 4.34 Jawaban Tes-1 SES Soal 2	119
Gambar 4.35 Jawaban Tes-2 SES Soal 1	120
Gambar 4.36 Jawaban Tes-2 SES Soal 2	121
Gambar 4.37 Jawaban Tes-1 SER Soal 1	127
Gambar 4.38 Jawaban Tes-1 SER Soal 2	128
Gambar 4.39 Jawaban Tes-2 SER Soal 1	129
Gambar 4.40 Jawaban Tes-2 SER Soal 2	130
Gambar 4.41 Jawaban Tes-1 SER Soal 1	137
Gambar 4.42 Jawaban Tes-1 SER Soal 2	137
Gambar 4.43 Jawaban Tes-2 SER Soal 1	138
Gambar 4.44 Jawaban Tes-2 SER Soal 2	139
Gambar 4.45 Jawaban Tes-1 SER Soal 1	146
Gambar 4.46 Jawaban Tes-1 SER Soal 2	147
Gambar 4.47 Jawaban Tes-2 SER Soal 1	148
Gambar 4.48 Jawaban Tes-2 SER Soal 2	149
Gambar 4.49 Jawaban Tes-1 SER Soal 1	156
Gambar 4.50 Jawaban Tes-1 SER Soal 2	156
Gambar 4.51 Jawaban Tes-2 SER Soal 1	157
Gambar 4.52 Jawaban Tes-2 SER Soal 2	158

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket <i>Self-Efficacy</i> Matematika	177
Lampiran 2 Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i> Matematika	179
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	181
Lampiran 4 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika I	183
Lampiran 5 Alternatif Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika I	184
Lampiran 6 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika II	189
Lampiran 7 Alternatif Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika II	190
Lampiran 8 Lembar Jawaban Peserta Didik	195
Lampiran 9 Pedoman Wawancara	199
Lampiran 10 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	200
Lampiran 11 Hasil Lembar Validasi	202
Lampiran 12 Hasil Lembar Validasi	204
Lampiran 13 Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> Matematika	206
Lampiran 14 Lembar Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik SET Tahap 1	208
Lampiran 15 Lembar Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik SET Tahap 2	214
Lampiran 16 Lembar Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik SES Tahap 1	220
Lampiran 17 Lembar Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik SES Tahap 2	226
Lampiran 18 Lembar Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik SER Tahap 1	232
Lampiran 19 Lembar Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik SER Tahap 2	238
Lampiran 20 Surat Keterangan Selesai Penelitian	244
Lampiran 21 Dokumentasi Penyebaran Angket	245

Lampiran 22 Dokumentasi Tes & Wawancara 1	246
Lampiran 23 Dokumentasi Tes & Wawancara 2	247

