

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATERI FOTOSINTESIS KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



WAHYU NOVITASARI KARNOTO PUTRI

210404107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI
FOTOSINTESIS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



WAHYU NOVITASARI KARNOTO PUTRI

210404107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2025

ABSTRAK

Wahyu Novitasari Karnoto Putri (210404107). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Materi Fotosintesis. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gresik. Dosen Pembimbing (1) Iqnatia Alfiansyah, M.Pd. Dosen Pembimbing (2) Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar materi fotosintesis kelas IV Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen dengan jenis *quasi eksperimen*. Desain dalam penelitian yaitu *non-equivalent control group design*. Desain penelitian ini melibatkan dua kelas, kelas eksperimen yaitu IV-B dilakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan kelas kontrol yaitu kelas IV-C dilakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran konvensional. Sampel yang digunakan yaitu peserta didik kelas IV-B dan IV-C SD YPI Darussalam sebanyak 54 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian pada uji *Independent Sample T-test* yang menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 \leq 0,05$ yang berarti kurang dari 0,05 maka H_0 dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar materi fotosintesis kelas IV Sekolah Dasar.

Kata kunci : Model Pembelajaran, *Problem Based Learning* (PBL), Hasil Belajar, Fotosintesis

ABSTRACT

Wahyu Novitasari Karnoto Putri (210404107). The Effect of Problem Based Learning (PBL) Learning Model on the Learning Outcomes of Photosynthesis Materials. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Muhammadiyah Gresik. Supervisor (1) Iqnatia Alfiansyah, M.Pd. Supervisor (2) Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd.

This study aims to describe the influence of *the Problem Based Learning* (PBL) learning model on the learning outcomes of photosynthesis materials in grade IV elementary schools. The method used in this study is an experimental method with *a quasi-experimental type*. The design in the study is a *non-equivalent control group design*. The design of this study involves two classes, the experimental class, namely IV-B, is learning using *the Problem Based Learning* (PBL) learning model and the control class, namely class IV-C, is learning using the conventional learning model. The sample used was 54 students in grades IV-B and IV-C SD YPI Darussalam. The data collection technique uses a learning outcome test. Based on the results of the study in the *Independent Sample T-test* which showed a Sig. (2-tailed) value of $0.000 \leq 0.05$ which means less than 0.05, then H_0 and H_a were accepted, which means that there is an influence of *the Problem Based Learning* (PBL) learning model on the learning outcomes of photosynthesis materials in grade IV elementary school.

Keywords: Learning Model, *Problem Based Learning* (PBL), Learning Outcomes, Photosynthesis

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Materi Fotosintesis Kelas IV Sekolah Dasar” dengan baik.

Skripsi ini dapat selesai karena atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Nahdrotul Laily, S.Psi., M.Psi., Ph.D, Psikolog selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik;
2. Dr. Nur Fauziah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gressik;
3. Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik;
4. Iqnatia Alfiansyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, dan meluangkan waktunya selama penyusunan skripsi ini;
5. Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II ang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, serta meluangkan waktunya selama penyusunan skripsi ini;
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan;
7. Seluruh Staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu dalam kelancaran proses administrasi akademik.
8. Mas’ud, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD YPI Darussalam atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasama yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
9. Siti Muchojima, S.Pd. dan Siti Sholihah, S.Pd. selaku Wali Kelas IV-B dan C SD YPI Darussalam yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, dukungan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.

10. Jaisah, S.Pd.I., S.Pd., Gr., M.M, selaku Kepala SD Islam az-Zahro yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan uji coba instrumen penelitian.
11. Muchamad Karnoto dan Minatun selaku kedua orang tua tersayang, yang telah memberikan do'a, dukungan, serta pengorbanan yang tiada hentinya diberikan kepada penulis sampai dapat menyelesaikan studi.
12. Muhammad Dani Prastyo K.P dan Januarta Anggi K.P selaku adik kandung penulis, yang selalu memberikan semangat dan dukungan agar penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
13. Purnomo Agung Pradarman selaku teman terkasih penulis yang selalu kebersamai, memberi semangat, serta menjadi partner dalam suka dan duka selama proses menyusun skripsi.
14. Ida, Anita, Lutfiah, Hapsari, Mitha, Dheva, Ayum yang telah memberikan dukungan, arahan, waktu, serta menemani penulis dalam proses penyusunan skripsi dan bimbingan.
15. Semua pihak serta teman-teman mahasiswa jurusan PGSD Angkatan 2021 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, atas motivasi serta bantuan selama masa perkuliahan dan dalam menyusun skripsi

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Walaupun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca dan semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, Aamiin.

Gresik, 20 Maret 2025

Wahyu Novitasari Karnoto Putri

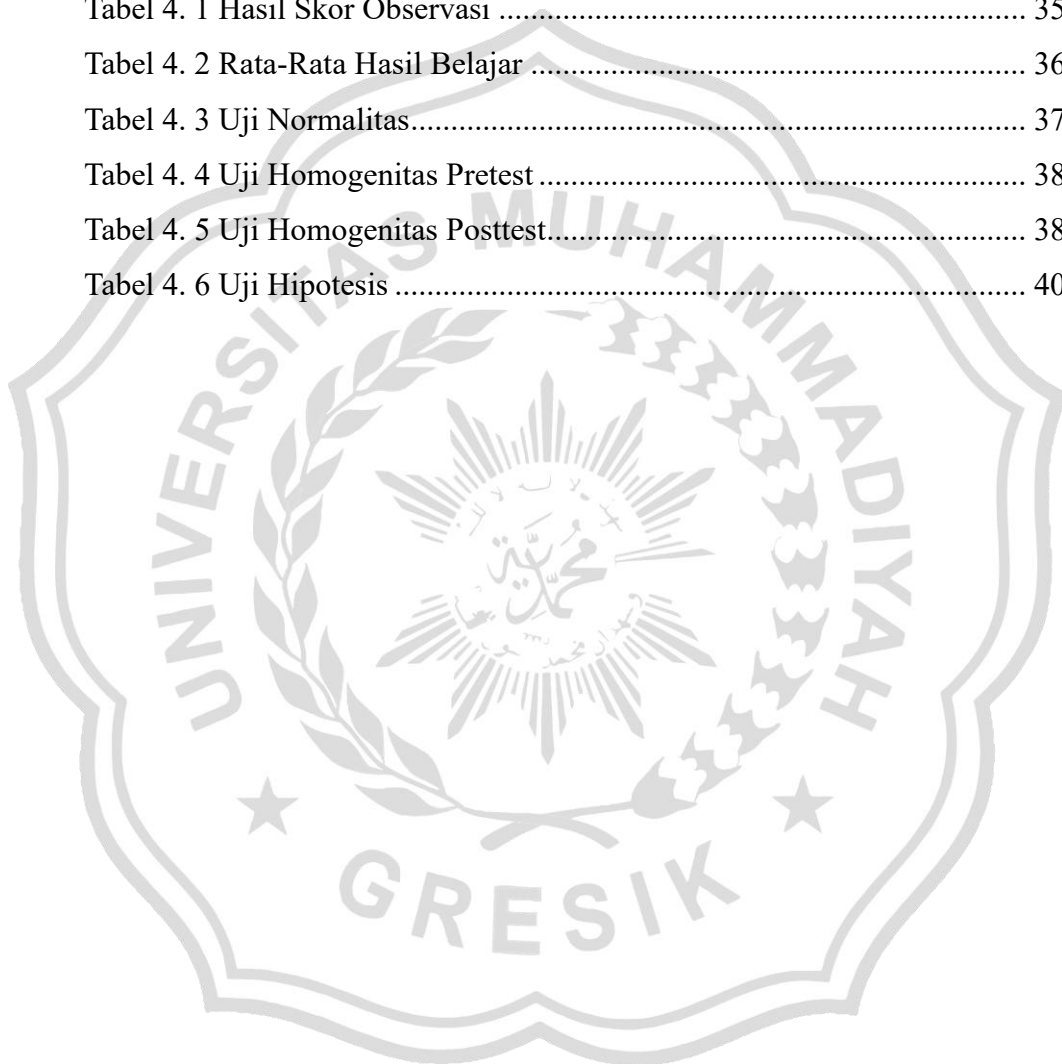
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Batasan Masalah.....	5
F. Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. <i>Problem Based Learning</i>	7
2. Hasil Belajar.....	13
3. Materi Fotosintesis	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan	18

C.	Kerangka Berpikir.....	20
D.	Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN		24
A.	Jenis Penelitian.....	24
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C.	Subjek Penelitian.....	26
D.	Materi Pembelajaran	26
E.	Variabel Penelitian	27
F.	Prosedur Penelitian.....	28
G.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	29
H.	Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		35
A.	Hasil Penelitian	35
B.	Pembahasan.....	40
BAB V PENUTUP		42
A.	Kesimpulan	42
B.	Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA		43
LAMPIRAN		50

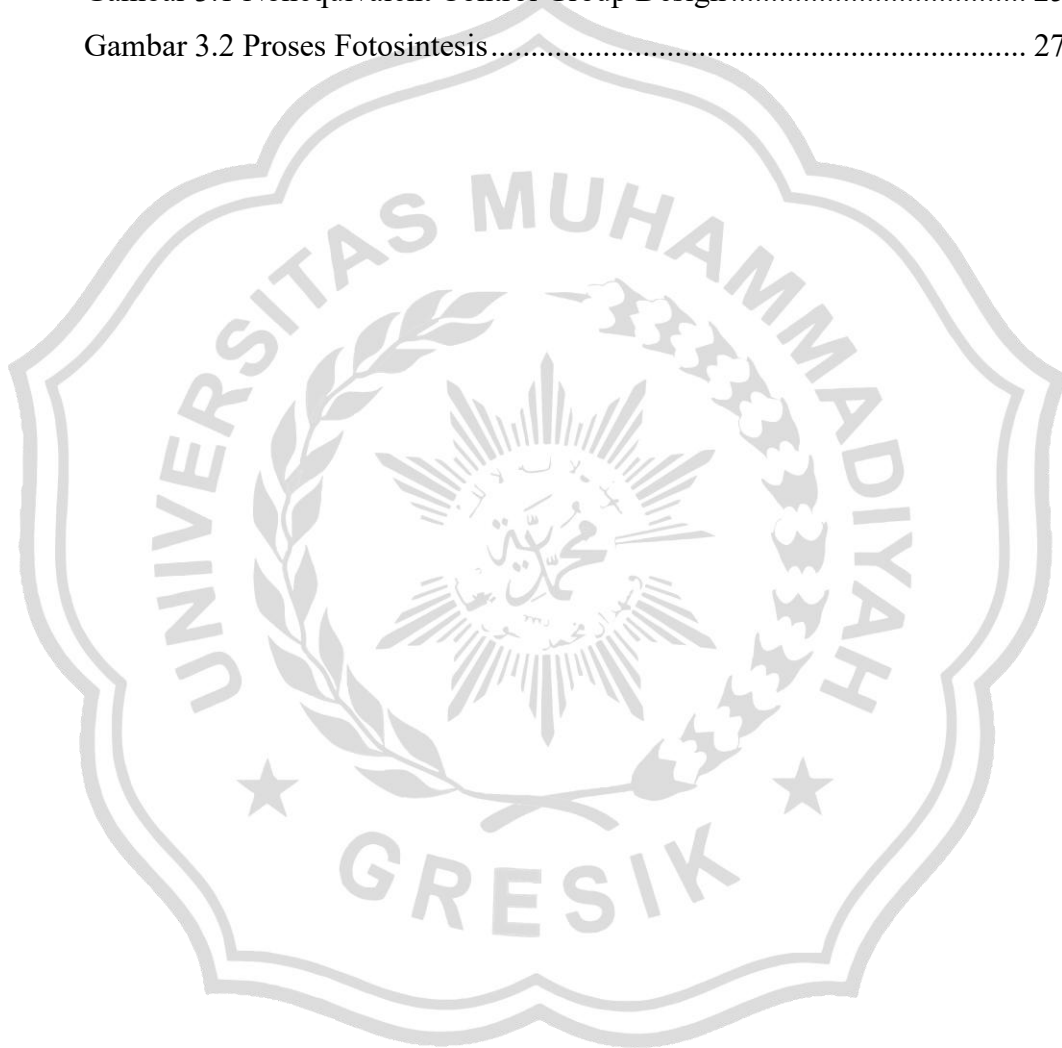
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Problem Based Learning	11
Tabel 3. 1 : Uji Validitas	31
Tabel 3. 2 : Uji Reliabilitas	32
Tabel 3. 3 Analisis Data	34
Tabel 4. 1 Hasil Skor Observasi	35
Tabel 4. 2 Rata-Rata Hasil Belajar	36
Tabel 4. 3 Uji Normalitas.....	37
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Pretest	38
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Posttest.....	38
Tabel 4. 6 Uji Hipotesis	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hierarki Jenis Perilaku.....	15
Gambar 2.2 Hierarki Ranah Kognitif	15
Gambar 2.3 Kata Kerja Operasional.....	16
Gambar 2.4 Bagan Kerangka Berpikir	22
Gambar 3.1 Nonequivalent Control Group Design	25
Gambar 3.2 Proses Fotosintesis.....	27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Kontrol	51
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen	59
Lampiran 3 Kisi Kisi Soal Pretest dan Pretest dan Posttest	73
Lampiran 4 Soal Pretest	81
Lampiran 5 Soal Posttest	85
Lampiran 6 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Problem Based Learning	89
Lampiran 7 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Problem Based Learning	91
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas.....	93
Lampiran 9 Uji Reliabilitas.....	94
Lampiran 10 Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	95
Lampiran 11 Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	96
Lampiran 12 Nilai Pretest Terendah Kelas Kontrol	97
Lampiran 13 Nilai Pretest Tertinggi Kelas Kontrol	101
Lampiran 14 Nilai Posttest Terendah Kelas Kontrol	105
Lampiran 15 Nilai Posttest Tertinggi Kelas Kontrol.....	109
Lampiran 16 Nilai Pretest Terendah Kelas Eksperimen	113
Lampiran 17 Nilai Pretest Tertinggi Kelas Eksperimen.....	117
Lampiran 18 Nilai Posttest Terendah Kelas Eksperimen.....	121
Lampiran 19 Nilai Posttest Tertinggi Kelas Eksperimen.....	125
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	129
Lampiran 21 Surat Keterangan Bukti Uji Coba Instrumen.....	132
Lampiran 22 Surat Keterangan Bukti Penelitian	133