

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
INTERAKSI SOSIAL SISWA KELAS V DI UPT SDN 12
GRESIK**

PROPOSAL PENELITIAN



Oleh:

Halimatus Sa'diyah 210404080

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH GRESIK**

2024

ABSTRAK

Halimatus Sa'diyah (210404080). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Interaksi Sosial Siswa Kelas V Di UPT SDN 12 Gresik. (Dibimbing oleh Arya Setya Nugroho, M.Pd., dan Afakhrul Mahsub Bakhtiar, M.Pd)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap interaksi sosial siswa kelas V di UPT SDN 12 Gresik. Kecerdasan emosional berperan penting dalam membangun interaksi sosial, karena memungkinkan siswa untuk mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosinya dengan baik dalam hubungan sosial. Penelitian ini menggunakan metode *One Group Pretest-Posttest Design* dalam bentuk *quasi experiment* dengan sampel sebanyak 24 siswa. Data dikumpulkan melalui angket kecerdasan emosional dan angket interaksi sosial, yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji t-paired, serta analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan skor rata-rata kecerdasan emosional dari 70,65 menjadi 86,76 dan interaksi sosial dari 73,45 menjadi 84,01 setelah diberikan perlakuan. Hasil uji regresi menunjukkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh secara signifikan terhadap interaksi sosial dengan nilai $R = 0.522$ dan $p = 0.011$. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional siswa, semakin baik pula interaksinya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional memiliki peran penting dalam meningkatkan interaksi sosial siswa di lingkungan sekolah.

Berdasarkan temuan ini, disarankan agar sekolah lebih memperhatikan pengembangan kecerdasan emosional siswa melalui metode pembelajaran berbasis aktivitas sosial serta pelatihan kecerdasan emosional dalam kurikulum. Guru dan orang tua juga berperan dalam membimbing siswa untuk meningkatkan keterampilan emosional mereka, sehingga dapat membangun interaksi sosial yang lebih baik.

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Interaksi Sosial, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Halimatus Sa'diyah (210404080) Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Interaksi Sosial Siswa Kelas V Di UPT SDN 12 Gresik. (Dibimbing oleh Arya Setya Nugroho, M.Pd., dan Afakhrul Mahsub Bakhtiar, M.Pd)

This study aims to determine the effect of emotional intelligence on the social interaction of fifth-grade students at UPT SDN 12 Gresik. Emotional intelligence plays a crucial role in building social interactions, as it enables students to recognize, manage, and express their emotions effectively in social relationships. This research employs the One Group Pretest-Posttest Design in a quasi-experimental approach with a sample of 24 students. Data were collected using emotional intelligence and social interaction questionnaires, which had been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, paired t-tests, and simple linear regression analysis.

The results indicate an increase in the average emotional intelligence score from 70.65 to 86.76 and the social interaction score from 73.45 to 84.01 after the intervention. Regression test results show that emotional intelligence significantly influences social interaction, with $R = 0.522$ and $p = 0.011$. This finding suggests that the higher a student's emotional intelligence, the better their social interactions. Thus, it can be concluded that emotional intelligence plays a vital role in enhancing students' social interactions within the school environment.

Based on these findings, it is recommended that schools pay more attention to the development of students' emotional intelligence through social activity-based learning methods and the integration of emotional intelligence training into the curriculum. Teachers and parents also play a crucial role in guiding students to enhance their emotional skills, enabling them to build better social interactions.

Keywords: Emotional Intelligence, Social Interaction, Elementary School

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta karunian-Nya kami dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul "Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Interaksi Sosial Siswa Kelas V UPT SD Negeri 12 Gresik " dengan baik.

Proposal skripsi ini dapat selesai karena atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik; Prof. Dr. Khoirul Anwar, M.Pd
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Guruan; Dr. Nur Fauziah, M.Pd
3. Ketua Jurusan Guruan Guru Sekolah Dasar; Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd
4. Pembimbing I dan II; Arya Setya Nugroho, M.Pd dan Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan waktu bimbingan.
5. Seluruh Dosen program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta staf yang telah mendidik penulis.
6. Kepala Sekolah tempat penelitian, Bapak Komarudin, S.Pd atas izin, kesempatan, bantuan serta kerja samanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Guru Kelas di tempat penelitian Ibu Listiqroriyah, S.Pd yang telah bekerja sama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
9. Teman-teman mahasiswa Jurusan PGSD angkatan tahun 2021. Atas motivasi, kebersamaan, kekompakan, selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
10. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

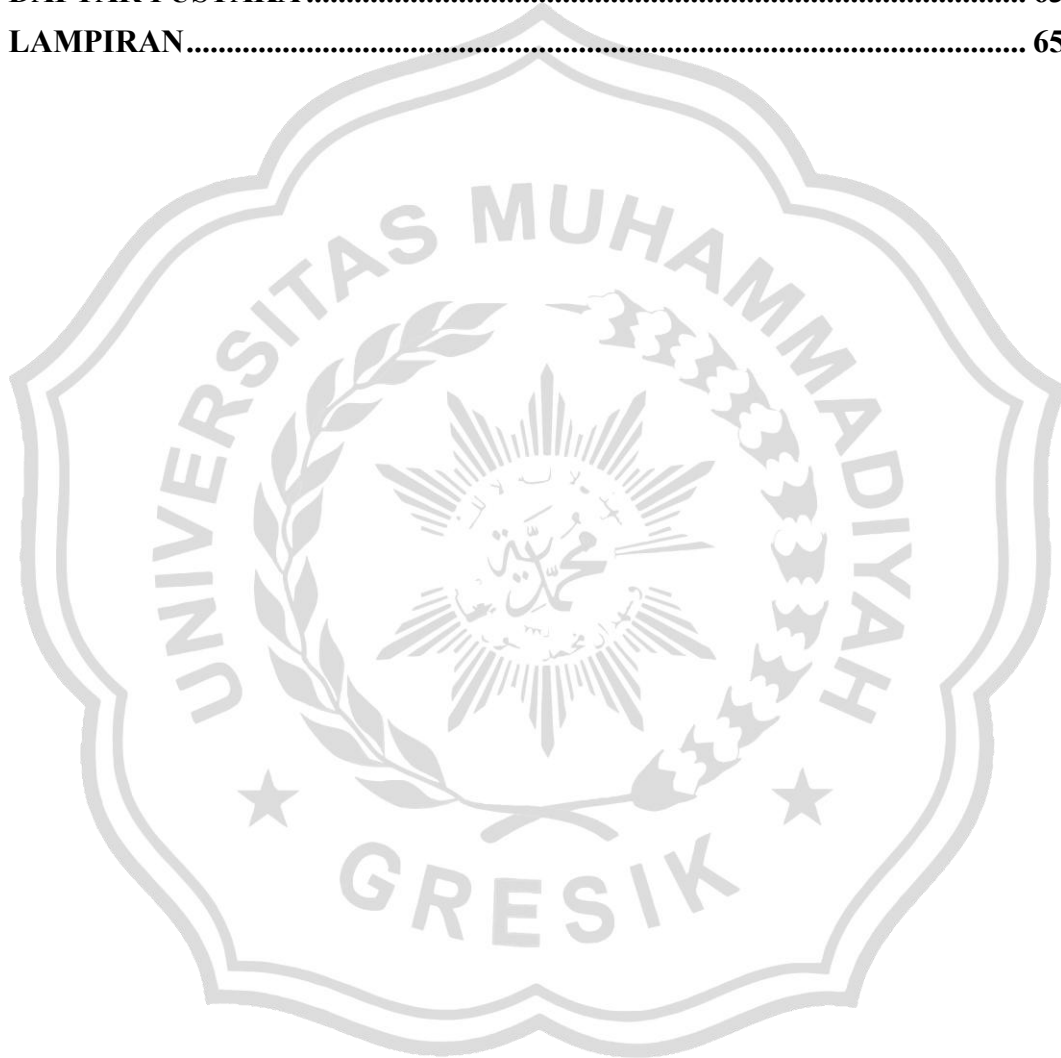
Gresik, 13 Maret 2025

(Halimatus Sa'diyah)

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	8
F. Pembatasan Masalah.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Interaksi Sosial.....	9
B. Kecerdasan Emosional.....	17
C. Kajian Penelitian yang Relevan	26
D. Kerangka Berpikir.....	28
E. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Variabel Penelitian	31
E. Prosedur Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Instrumen Pengumpulan Data	34
H. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42

A. Gambaran Umum Penelitian.....	42
B. Hasil Analisis Data	42
C. Pembahasan	54
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	65



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan	27
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional	34
Tabel 3. 2 Pedoman Pemilihan Skala Likert	35
Tabel 3. 3 Pedoman Pemilihan Skala Likert	35
Tabel 3. 4 Pedoman Pemilihan Skala Likert	37
Tabel 3. 5 Kriteria Validasi Instrumen Ahli	38
Tabel 4. 1 Rekapitulasi hasil validasi angket Pretest dan Posttest	43
Tabel 4. 2 Blueprint Setelah Revisi Uji validitas isi Kecerdasan Emosional.....	43
Tabel 4. 3 Blueprint Setelah Revisi Uji validitas isi Interaksi Sosial.....	44
Tabel 4. 4 Hasil Uji validitas Konstruksi uji <i>pearson's correlation</i> Item-Total Skor Angket Kecerdasan Emosional	45
Tabel 4. 5 Hasil Uji validitas Konstruksi uji <i>pearson's correlation</i> Item-Total Skor Angket Interaksi Sosial	45
Tabel 4. 6 Hasil Uji reabilitas angket kecerdasan emosional dengan uji <i>Cronbach's Alpha</i>	47
Tabel 4. 7 Hasil Uji reabilitas angket interaksi sosial dengan uji <i>Cronbach's Alpha</i>	48
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Pretes dan Posttest Kecerdasan Emosional dan Interaksi sosial.....	49
Tabel 4. 9 Hasil uji normalitas Prestes-posttest Kecerdasan emosional dan Interaksi sosial dengan <i>Shapiro Wilk test</i>	50
Tabel 4. 10 Hasil uji homogenitas Angket Kecerdasan emosional dengan <i>Levene's test</i>	50
Tabel 4. 11 Hasil uji homogenitas Angket Interaksi Sosial dengan <i>Levene's test</i>	51
Tabel 4. 12 Hasil uji <i>Paired Sample t-test</i> untuk melihat perbedaan pretest dan posttest kecerdasan emosional	52
Tabel 4. 13 Hasil uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> untuk melihat perbedaan pretest dan posttest interaksi sosial.....	52
Tabel 4. 14 Hasil uji korelasi Spearman untuk menguji hubungan antara kecerdasan emosional dan interaksi sosial.....	52
Tabel 4. 15 Hasil uji Regresi untuk menguji pengaruh antara kecerdasan emosional dan interaksi sosial.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	28
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Validasi Ahli	65
Lampiran 2 Hasil Uji Validasi Pearson's Korelation.....	73
Lampiran 3 Hasil Uji Realibilitas uji <i>Cronbach's Alpha</i>	75
Lampiran 4 Daftar Nama Peserta Didik.....	77
Lampiran 5 Hasil Pretest Kecerdasan Emosional	78
Lampiran 6 Hasil Posttest Kecerdasan Emosional.....	80
Lampiran 7 Hasil Pretest Interaksi Sosial	82
Lampiran 8 Hasil Posttest Interaksi Sosial.....	84

