

## Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian Skripsi

 PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

Nomor : 212/II.3.UMG/PGSD/F/2025  
Lamp. : -  
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,  
**Bapak / Ibu Kepala MI FUTUHIATUL ULUM**  
Jl. Raya Roomo No.258. Manyar Gresik  
Di Tempat

**Assalamualaikum Wr. Wb.**  
Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Genap 2024 - 2025 , bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	:	Rani Firlana
NPM	:	210404017
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat	:	Jl. Awikoen Jaya No.16 Gresik
Judul Penelitian	:	Smart Box Nutrisi Makanan Untuk Siswa SD/MI

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Gresik, 04 Juni 2025

  
Dr. Arisonna Dia Indah Sari, M.Pd

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
2. Arsip

**AKREDITASI BAN-PT**  
4607/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2017  
05 Desember 2017

The Power of Islamic Entrepreneurship  
Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: [info@umg.ac.id](mailto:info@umg.ac.id)

*Lampiran 2 Lembar Hasil Wawancara*

**LEMBAR WAWANCARA**

Hari/ Tanggal Wawancara : 07 Januari 2025  
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Narasumber : Ibu Situ Ulfa, M.Pd

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang digunakan pada saat ini di sekolah dalam pembelajaran?	Menggunakan Kurikulum Merdeka
2.	Menurut Bapak/Ibu bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana di MI Futuhatul Ulum Gresik ini? Apakah sudah memadai untuk berlangsungnya proses pembelajaran yang diharapkan, atau masih ada kendala dan kekurangan?	Ada LCD yang bisa membantu sebagai media pembelajaran dan ada beberapa prasarana yang disediakan sebagai media pembelajaran
3	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana minat belajar siswa terhadap Pelajaran IPAS?	Sangat Antusias mengikuti pembelajaran, terlebih jika ada media atau praktik
4	Apa yang menyebabkan tinggi dan rendahnya minat peserta didik terhadap Pelajaran IPA?	Adanya media pembelajaran yang bisa memenuhi materi tidak hanya bercerita
5	Apa saja kendala yang sering terjadi dalam proses pembelajaran?	Butuh media pembelajaran sesuai materi
6	Apakah dalam proses pembelajaran IPA sering menggunakan media? Jika menggunakan media, media apa yang sering digunakan?	Tergantung kebutuhan dan kesiapan guru dan prasarana yang ada di sekolah
7	Bagaimana respon peserta didik pada saat pembelajaran menggunakan media tersebut?	Peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran
8	Menurut Bapak/Ibu, media seperti apa yang dibutuhkan dalam pembelajaran IPA? Khususnya pada materi Nutrisi pada makanan.	Media yang bisa menjelaskan dan mengkategorikan macam-macam zat gizi

91	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media <i>smart box</i> dalam proses belajar mengajar?	Belum pernah menggunakan smart box
101	Bagaimana jika saya mengembangkan media pembelajaran <i>smart box</i> pada materi Nutrisi pada Makanan kelas V MI Futuhatul Ulum?	Boleh, tentu itu akan membantu peserta didik dalam belajar dan membuat peserta didik lebih aktif
11	Bagaimana kebiasaan anak-anak dalam memilih jajanan di sekolah?	Anak-anak membeli jajan yang sudah disediakan di kantin
12	Jenis jajanan apa saja yang tersedia untuk anak-anak di sekolah?	Macam-macam, ada snack, susu, es, yang dimakan peserta didik pada umumnya
13	Siapa yang menjual jajanan kepada anak-anak di sekolah? Apakah pedagang dari luar atau orang tua murid?	Dari wali murid yang dikelola pihak kantin sekolah
14	Apakah sekolah pernah mengadakan sosialisasi tentang makanan sehat atau pemilihan jajanan yang baik untuk anak-anak mengenai 4P?	Pernah dan berkerjasama dengan puskesmas
15	Apakah orang tua (wali murid) dilibatkan dalam pemilihan atau pengawasan jajanan yang dijual di sekolah?	Tidak ada

Gresik, 07 Januari 2025



Siti Ulfah, S.Pd

*Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Media*

**Lampiran 2. Lembar Validasi Ahli Media**  
**ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA**

Kepada Validator mohon berkenan memberikan penilaian terhadap

Smart Box Nutrisi Makanan Siswa SD

Sekolah : MI Futuhatul Ulum

Kelas : V (Lima)

Materi : Nutrisi pada Makanan

Nama Validator : *Fajjar Agus Hari Firmansyah*

**Petunjuk Penggunaan**

- 1) Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/ibu sebagai ahli media mengenai kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
- 2) Berikanlah tanda centang ( ✓ ) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media.  
Adapun 4 skor tersebut adalah sebagai berikut :  
Skor 4 : Sangat Baik  
Skor 3 : Baik  
Skor 2 : Kurang baik  
Skor 1 : Tidak baik
- 3) Apabila dalam penilaian yang Bapak/ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki maka akan direvisi lebih lanjut.
- 4) Bapak/ibu dimohonkan untuk memberikan kesimpulan dengan memberi tanda centang ( ✓ ) pada kolom yang tersedia.
- 5) Bapak/ibu dimohonkan memberikan suatu saran dan komentar terhadap media pembelajaran yang telah dibuat.

**Tabel Pernyataan**

No.	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Dapat digunakan secara fleksibel				✓
2.	Daya tarik dari cover depan				✓
3.	Kesesuaian gambar pada media <i>smart box</i> dengan materi				✓
4.	Ketepatan pemilihan font agar mudah dibaca				✓
5.	Ketepatan ukuran huruf agar mudah dibaca			✓	
6.	Ketepatan pemilihan warna yang menarik untuk peserta didik				✓
7.	Kesesuaian tampilan dengan isi			✓	
8.	Ukuran media dan gambar				✓
9.	Kesesuaian media dengan peserta didik			✓	
10.	Bahan yang digunakan pada media <i>smart box</i> aman untuk peserta didik				✓
11.	Ketahanan media jika digunakan dalam jangka waktu yang lama				✓

**Kesimpulan**

Berdasarkan lembar pernyataan pada angket diatas, bahwa Media Pembelajaran *Smart box* materi Nutrisi pada Makanan V SD dinyatakan :

	Layak diuji coba tanpa revisi
✓	Layak diujicoba setelah revisi
	Belum layak uji coba

Komentar / Saran :

Sangat menarik peserta didik  
sehingga meningkatkan semangat  
dalam belajar

Gresik, 9..... Mei 2025

(Fajar Agni) Hani F.

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA SMART BOX**  
**NUTRISI MAKANAN UNTUK SISWA SD/MI**

Satuan Pendidikan : MI Futuhatul Ulum  
Kelas /Semester : V (Lima)  
Materi /Pokok Pembahasan : Nutrisi Makanan  
Nama Validator Ahli Media : Ismail Marzuqi, S.Ag., M.Pd  
Tanggal Validasi : 03 Juni 2025

**Petunjuk Penggunaan**

- 1) Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/ibu sebagai ahli media mengenai kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
- 2) Pendapat, saran, penilaian, dan kritik dari Bapak/ Ibu guru akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media
- 3) Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu guru memberikan nilai pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan..  
Adapun 4 skor tersebut adalah sebagai berikut :  
Skor 4 : Sangat Baik  
Skor 3 : Baik  
Skor 2 : Kurang baik  
Skor 1 : Tidak baik
- 4) Komentar dan saran Bapak/ Ibu guru ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/ Ibu guru saya ucapkan terimakasih.

No.	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Dapat digunakan secara fleksibel			✓	
2.	Daya tarik dari cover depan				✓
3.	Kesesuaian gambar pada media <i>smart box</i> dengan materi				✓
4.	Ketepatan pemilihan font agar mudah dibaca			✓	
5.	Ketepatan ukuran huruf agar mudah dibaca			✓	
6.	Ketepatan pemilihan warna yang menarik untuk peserta didik				✓
7.	Kesesuaian tampilan dengan isi				✓
8.	Ukuran media dan gambar			✓	
9.	Kesesuaian media dengan peserta didik				✓
10.	Bahan yang digunakan pada media <i>smart box</i> aman untuk peserta didik				✓
11.	Ketahanan media jika digunakan dalam jangka waktu yang lama			✓	

#### Kesimpulan

Berdasarkan lembar pernyataan pada validasi diatas, bahwa Media Pembelajaran “Smart Box” materi Nutrisi pada Makanan kelas V SD/MI” dinyatakan :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultan

#### Komentar / Saran

- Media butuh tempat  
utk d' operasikan .  
- Mungkin bisa d' perbaiki  
flexibility nya .

Gresik, 09/06/2025

Validator Ahli Media



Umar T. Mt.

*Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi*

*Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli Materi*

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI MATERI SMART BOX  
NUTRISI MAKANAN UNTUK SISWA SD/MI**

Satuan Pendidikan : MI Futuhatul Ulum

Kelas /Semester : V (Lima)

Materi /Pokok Pembahasan : Nutrisi Makanan

Nama Validator Ahli Materi : *Siti Ulfa Ami'*

Tanggal Validasi : *19 Mei 2025*

**Petunjuk Penggunaan**

- 1) Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/ibu sebagai ahli media mengenai kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
- 2) Pendapat, saran, penilaian, dan kritik dari Bapak/ Ibu guru akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media
- 3) Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu guru memberikan nilai pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan..  
Adapun 4 skor tersebut adalah sebagai berikut :  
Skor 4 : Sangat Baik  
Skor 3 : Baik  
Skor 2 : Kurang baik  
Skor 1 : Tidak baik
- 4) Komentar dan saran Bapak/ Ibu guru ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/ Ibu guru saya ucapan terimakasih.

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Isi materi pada media memuat hal menarik untuk menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik.				✓
2.	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pelajaran.				✓
3.	Media yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik.				✓
4.	Memberi kesempatan untuk belajar mandiri				✓
5.	Kejelasan materi				✓
6.	Kemenarikan penyajian materi				✓
7.	Kesesuaian penyampaian materi dengan perkembangan peserta didik				✓
8.	Penggunaan media <i>Smart Box</i> dapat menambah semangat peserta didik saat pembelajaran.				✓
9.	Media <i>Smart Box</i> dapat menarik perhatian dan minat belajar peserta didik.				✓
10.	Materi yang dimuat dalam media <i>Smart Box</i> menarik.				✓
11.	Kesesuaian bahasa dengan peserta didik.				✓
12.	Materi yang disajikan dalam media dapat menambah wawasan peserta didik.				✓
13.	Kelengkapan konten nutrisi yang ada pada <i>Smart Box</i>				✓
14.	Sejauh mana realistik <i>Smart Box</i> memberikan manfaat praktis bagi penggunanya			✓	
15.	Bagaimana pengaruh update pada fungsionalitas dan keamanan Realistik <i>Smart Box</i>			✓	

### Kesimpulan

Berdasarkan lembar pernyataan pada validasi diatas, bahwa Media Pembelajaran "Smart Box" materi Nutrisi pada Makanan kelas V SD/MI" dinyatakan :

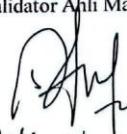
- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

Komentar / Saran :

Media Sangat menarik siswa saat pembelajaran  
hanya kurang tergantung sampai belakang  
(kurang besar)

Gresik, 14 Mei 2028

Validator Ahli Materi

  
Siti Ulfa Ami, S.Pd.

*Lampiran 5 RPP Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : MI Futuhatul Ulum

Mata Pelajaran : IPAS

Tema : Makanan bergizi dan seimbang

Fase/ Kelas : C/ V

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahai pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,melihat membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatanya, benda – benda yang dijumpai di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pemahaman factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
4.7 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.7.1 Menyelidiki kandungan nutrisi pada makanan
5.7 Menyajikan karya tentang kandungan nutrisi makanan dan zat aditif	5.7.1 Menjelaskan masalah penyebab kekurangan gizi dan penyakit akibat zat aditif dalam manusia

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati Smart Box, peserta didik dapat menganalisis kandungan yang terdapat dalam makanan bergizi dan seimbang.
2. Melalui kegiatan memahami Smart Box, peserta didik dapat memahami pengertian serta fungsi zat aditif dalam makanan.
3. Melalui kegiatan mengamati Smart Box, peserta didik dapat membedakan antara makanan sehat dan tidak sehat.
4. Dengan memanfaatkan informasi dari Smart Box, peserta didik dapat meningkatkan kesadaran akan pentingnya memilih makanan yang tepat untuk kesehatan.

### **D. Materi Pembelajaran**

Nutrisi Makanan

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

### **F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa</li><li>2. Menyanyikan lagu Indonesia raya bersama-sama</li><li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan Alokasi Waktu memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat</li></ol>	10 menit

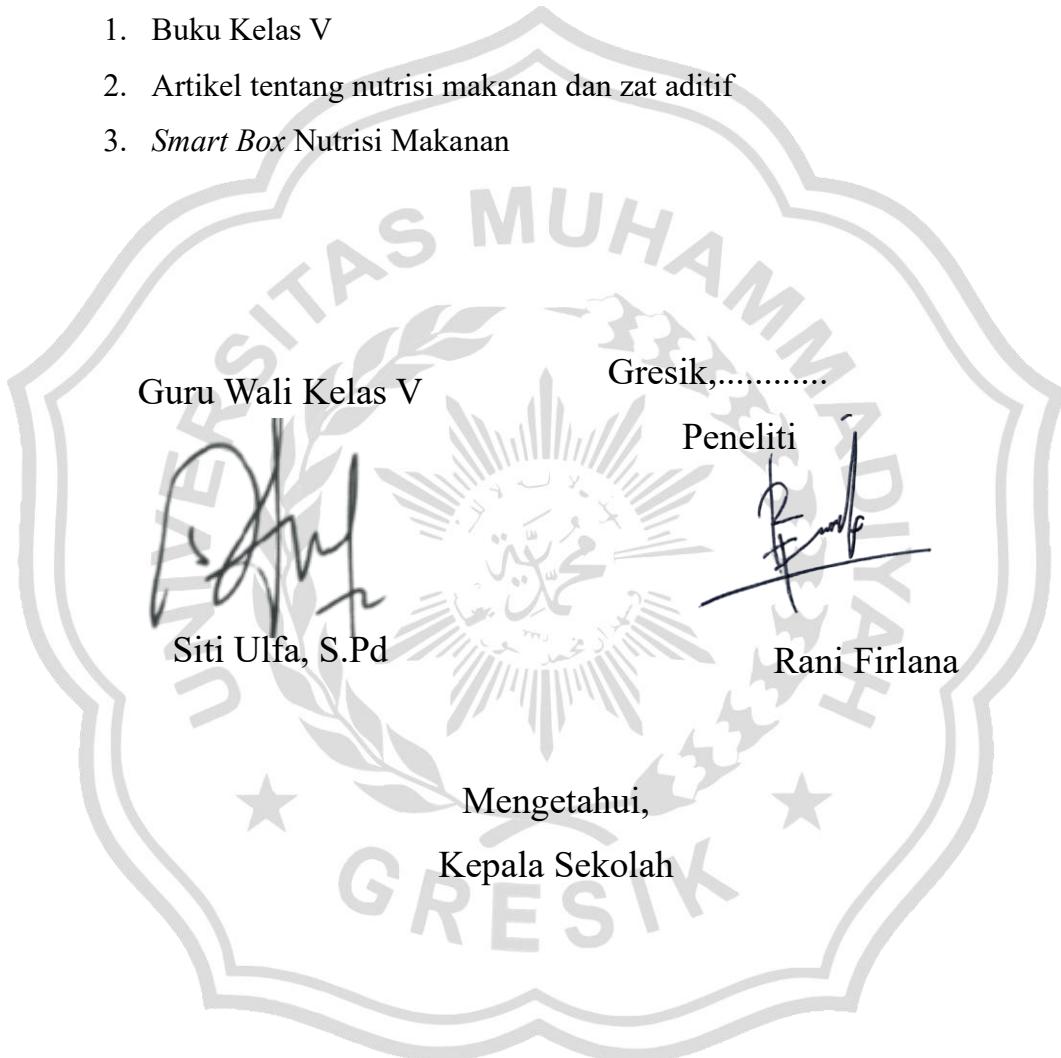
	<p>duduk disesuaikan dengan pembelajaran</p> <p>4. Peserta didik melakukan ice breaking dengan “ Tepuk Maju Ke depan Sambil Tersenyum” agar peserta didik lebih siap dalam menerima mataeri yang akan disampaikan</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>6. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siapa yang tahu arti dari makanan sehat?</li> <li>➢ Siapa diantara kalian yang tadi sarapan terlebih dahulu dirumah?</li> <li>➢ Apakah kalian pernah mendengar zat aditif?</li> </ul> <p>7. Peserta didik mengamati gambar media Smart Box Nutrisi makanan yang dibawa oleh guru</p> <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan materi tentang nutrisi makanan dan zat aditif dari guru</p> <p>9. Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai kandungan makanan yang</p>	50 menit

	<p>bergizi dan jenis makanan apa yang berbahaya apabila dikonsumsi secara berlebihan</p> <p>10. Guru meminta perwakilan 2 siswa untuk maju kedepan mengelompokkan makanan bedasarkan kandungannya</p> <p>11. Guru meminta perwakilan 2 siswa untuk maju kedepan memilih makanan sehat dan tidak sehat</p> <p>12. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai jawaban peserta didik yang maju ke depan secara bersama-sama</p> <p>13. Guru memberikan LKPD individu kepada peserta didik</p>	
<b>Penutup</b>	<p>14. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>15. Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada peserta didik sebelum pulang sekolah</p>	10 Menit

	16. Guru mengajak semua peserta didik untuk berdoa mengakhiri kegiatan pembelajaran	
--	---	--

G. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

1. Buku Kelas V
2. Artikel tentang nutrisi makanan dan zat aditif
3. *Smart Box Nutrisi Makanan*



Drs. Agus Mardani, M.Pd.I

## Lampiran 6 Soal Materi Nutrisi Makanan

### POST TEST : MATERI NUTRISI MAKANAN

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas/ No. Absen : \_\_\_\_\_

Berilah tanda silang untuk jawaban yang benar pada soal berikut !

- |  |                |
|--|----------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Beras, gandum, roti, dan sagu merupakan sumber... .<ol style="list-style-type: none"><li>a. Karbohidrat</li><li>b. Protein</li><li>c. Lemak</li><li>d. Mineral</li></ol></li><li>2. Lemak yang berasal dari tumbuhan disebut ... .<ol style="list-style-type: none"><li>a. Nabati</li><li>b. Hewani</li><li>c. Alami</li><li>d. Buatan</li></ol></li><li>3. Protein dibutuhkan tubuh untuk ....<ol style="list-style-type: none"><li>a. Sumber energi utama</li><li>b. Membantu pencernaan</li><li>c. Pertumbuhan dan perbaikan</li><li>d. Mengatur suhu tubuh</li></ol></li><li>4. Vitamin terutama berfungsi untuk ... .<ol style="list-style-type: none"><li>a. Menyimpan energi</li><li>b. Membentuk otot</li><li>c. Menyerap air</li><li>d. Membantu tubuh melawan kuman penyakit</li></ol></li><li>5. Makanan yang merupakan sumber utama protein ... .<ol style="list-style-type: none"><li>a. Roti dan pasta</li><li>b. Kentang dan jagung</li><li>c. Ikan dan daging</li><li>d. Buah dan sayuran</li></ol></li><li>6. Beberapa zat yang ditambahkan pada makanan untuk keperluan tertentu dinamakan ... .<ol style="list-style-type: none"><li>a. Zat aditif</li><li>b. Zat adopsi</li><li>c. Zat besi</li><li>d. Zat adiksi</li></ol></li></ol> | Nilai<br>_____ |
|--|----------------|
7. Apa yang terjadi jika tubuh kita tidak mendapatkan nutrisi yang seimbang ... .
    - a. Tubuh menjadi lebih kuat
    - b. Tubuh akan kekurangan energi dan rentan sakit
    - c. Tubuh tidak akan merasa lapar
    - d. Tubuh akan selalu sehat
  8. Mengapa mengonsumsi banyak makanan manis dan berlemak tidak baik bagi kesehatan ... .
    - a. Membuat tubuh kurus
    - b. Bisa menyebabkan kelebihan berat badan dan penyakit
    - c. Membantu tubuh menyerap vitamin lebih baik
    - d. Menjaga keseimbangan gizi
  9. Kunyit, daun suji, dan buah bit adalah contoh ... .
    - a. Pengawet alami
    - b. Pewarna alami
    - c. Penyedap amai
    - d. Pemanis alami
  10. Aditif makanan merupakan bahan kimia yang ditambahkan dari luar dan dapat menimbulkan bahaya, karena ... .
    - a. Mengurangi nilai gizi
    - b. Mengubah rasa
    - c. Beberapa diantaranya dapat menimbulkan penyakit
    - d. Makanan jadi cepat rusak

*Lampiran 7 Lembar Angket Respon Peserta Didik*

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP SMART BOX**

Nama : Alsema Sausan Ramadhan

Kelas : 5

Asal Sekolah: MI Futuhatal Ulum

Petunjuk :

1. Isilah angket dibawah ini dengan jujur!
2. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda ( ✓ ) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat kalian!

No.	Pernyataan	Respon Peserta Didik	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Smart Box</i> ini merupakan media pembelajaran yang bagus?	✓	
2.	Apakah proses belajar menjadi lebih menyenangkan ketika menggunakan media <i>Smart Box</i> ?		✓
3.	Apakah Anda merasa lebih mudah memahami materi tentang nutrisi makanan dengan bantuan media <i>Smart Box</i> ?	✓	
4.	Apakah Anda merasa media pembelajaran <i>Smart Box</i> praktis dan mudah digunakan selama kegiatan belajar	✓	
5.	Apakah kegiatan pembelajaran yang menggunakan media <i>Smart Box</i> terasa menarik dan tidak membosankan?	✓	

6.	Apakah Anda merasa tertarik dan menikmati proses belajar saat menggunakan media Smart Box	<input checked="" type="checkbox"/>	
7.	Apakah Anda tidak mengalami kesulitan saat menggunakan media Smart Box selama pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Apakah gambar dan penjelasan mengenai nutrisi pada makanan yang ditampilkan melalui Smart Box terlihat	<input checked="" type="checkbox"/>	
9.	Apakah Anda merasa lebih fokus dan berkonsentrasi saat belajar menggunakan media Smart Box	<input checked="" type="checkbox"/>	
10.	Apakah setelah mengikuti pembelajaran dengan media Smart Box, Anda sudah memahami nutrisi yang terkandung dalam berbagai jenis makanan	<input checked="" type="checkbox"/>	

Gresik,.....

(.....)

### ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP SMART BOX

Nama : Muhammad Niko

Kelas : 5

Asal Sekolah: M I F U E V H A D E T U U M

Petunjuk :

1. Isilah angket dibawah ini dengan jujur!
2. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda ( ✓ ) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat kalian!

No.	Pernyataan	Respon Peserta Didik	
		Ya	Tidak
1.	Apakah media <i>Smart Box</i> ini merupakan media pembelajaran yang bagus?	✓	
2.	Apakah proses belajar menjadi lebih menyenangkan ketika menggunakan media <i>Smart Box</i> ?	✓	
3.	Apakah Anda merasa lebih mudah memahami materi tentang nutrisi makanan dengan bantuan media <i>Smart Box</i> ?	✓	
4.	Apakah Anda merasa media pembelajaran <i>Smart Box</i> praktis dan mudah digunakan selama kegiatan belajar	✓	
5.	Apakah kegiatan pembelajaran yang menggunakan media <i>Smart Box</i> terasa menarik dan tidak membosankan?	✓	

6.	Apakah Anda merasa tertarik dan menikmati proses belajar saat menggunakan media Smart Box	<input checked="" type="checkbox"/>	
7.	Apakah Anda tidak mengalami kesulitan saat menggunakan media Smart Box selama pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Apakah gambar dan penjelasan mengenai nutrisi pada makanan yang ditampilkan melalui Smart Box terlihat	<input checked="" type="checkbox"/>	
9.	Apakah Anda merasa lebih fokus dan berkonsentrasi saat belajar menggunakan media Smart Box	<input checked="" type="checkbox"/>	
10.	Apakah setelah mengikuti pembelajaran dengan media Smart Box, Anda sudah memahami nutrisi yang terkandung dalam berbagai jenis makanan	<input checked="" type="checkbox"/>	

Gresik,.....

(.....)

Lampiran 8 Surat Keterangan telah mengambil data di sekolah



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 183/ MI - 038/L/VI/2025

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Agus Mardani, M.Pd.I  
Jabatan : Kepala Madrasah  
TempatTugas : MI Futuhatul Ulum  
Alamat : Jl. Raya Roomo No 258 Manyar Gresik

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa, yang tercantum di bawah ini :

Nama : **Rani Firlana**  
Tempat/ Tanggal Lahir : Gresik, 04 Desember 2002  
NIM : 21040417  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Univ. Muhammadiyah Gresik  
Jurusan : PGSD

telah melaksanakan penelitian di lembaga kami pada tanggal 14 Mei 2025, dengan Judul Penelitian  
**"Smart Box Nutrisi Makanan untuk Siswa SD/MI".**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Gresik, 02 Juni 2025

Wassalam



Drs. Agus Mardani, M.Pd.I

*Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian di MI Futuhatul Ulum*

1. Dokumentasi Penggunaan Media *Smart Box*



2. Dokumentasi Dengan Walikelas Dan Peserta Didik Kelas V



3. Dokumentasi Pengisian Soal Materi Nutrisi Makanan Dan Angket Respon Peserta Didik

