

## LAMPIRAN

Lampiran 1 instrumen penelitian validasi ahli media

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN POP UP

##### “ PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA”

Sekolah : UPT SD NEGERI 73 GRESIK

Kelas : IV (Empat)

Materi : Puisi

Nama Validator :

1. Berilah tanda (**✓**) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek
2. Berilah penilaian 1,2,3,4 atau 5 pada masing-masing indikator dengan kriteria  
5 =sangat valid 4 = valid 3 = cukup valid 2= kurang valid 1= tidak valid

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Rekayasa media	Keefektifan dalam penggunaan					
		Mudah digunakan					
		Kemenarikan media					
		Kesesuaian pemilihan warna pada media Pop Up					

		Media Pop Up awet dan tidak mudah rusak					
		Ukuran pada media Pop Up A3					
2. Komunikasi visual		Bahasa mudah dipahami					
		Kreatif dan inovatif					
		Pemilihan jenis huruf					
		Kesesuaian gambar yang mendukung materi					

Komentar/saran

.....

.....

.....

.....

Lingkari kolom yang akan di pilih

Media ini dinyatakan

No	Keterangan
1	Layak diuji cobakan tanpa revisi
2	Layak diuji cobakan sesuai dengan komentar dan saran dari ahli media
3	Belum layak diuji cobakan

Gresik,..... 2025

**Lampiran 2 instumen penelitian validasi ahli materi**

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN POP UP**

**“ PENILAIAN OLEH AHLI MATERI”**

Sekolah : UPT SD NEGERI 73 GRESIK

Kelas : IV

Materi : Puisi

Nama Validator :

3. Berilah tanda (**✓**) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek
4. Berilah penilaian 1,2,3,4 atau 5 pada masing-masing indikator dengan kriteria  
5 = sangat valid 4 = valid 3 = cukup valid 2 = kurang valid 1 = tidak valid

	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Pembelajaran	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					
		Materi mudah dipahami					
		Kejelasan dalam penyampaian materi (tidak berbelit-belit)					
		Penggunaan Bahasa yang jelas					
2	Rekayasa media	Kemudahan dalam pengelolaan					
		Kemudahan dalam penggunaan					

		Memiliki daya tahan dalam waktu yang cukup lama				
		Jenis dan ukuran huruf pada media mudah dibaca				

Komentar/saran

.....  
.....  
.....

Gresik, ..... 2025



**Lampiran 3 instumen penelitian lembar angket peserta didik**

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN POP UP**

**“ PENILAIAN OLEH RESPON PESERTA DIDIK”**

Sekolah : UPT SD NEGERI 73 GRESIK

Kelas : IV

Materi : Puisi

Nama :

Berilah tanda (✓) pada kolom dibawah ini

No	Indikator	Penilaian					
		1	2	3	4	5	6
1.	Mudah digunakan						
2.	Media yang bervariasi						
3.	Desain menarik						
4.	Media Pop Up mudah dipahami						
5.	Media Pop Up sesuai dengan materi						
6.	Media Pop Up dapat menumbuhkan motivasi						

Keterangan :

1: tidak setuju

2: kurang setuju

3 : cukup setuju

4: setuju

5: sangat setuju

Gresik,..... 2025

## Lampiran 4 rubrik penilaian

### Rubrik Peniliaian Ahli Materi

No	Aspek	Deskripsi	Skor
A.	Isi Pop Up		
1.	Kesesuaian pop up materi puisi dengan tujuan pembelajaran	Jika isi pop up materi puisi sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mencakup 4 aspek ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condisions dan Degree</i> ) pada tujuan pembelajarannya	4
		Jika isi pop up materi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mencakup 3 aspek ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condisions dan Degree</i> ) pada tujuan pembelajarannya	3
		Jika isi pop up materi puisi cukup sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mencakup 2 aspek ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condisions dan Degree</i> ) pada tujuan pembelajarannya	2
		Jika isi pop up materi puisi kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mencakup 1 aspek ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condisions dan Degree</i> ) pada tujuan pembelajarannya	1
2.	Kesesuaian isi pop up dengan materi	Jika isi pop up sesuai dengan tujuan pembelajaran dan terdapat kelengkapan pada materi gagasan	4

		pokok (pengertian, ciri-ciri, cara menemukan, contoh)	
		Jika isi Pop up cukup sesuai dengan tujuan pembelajaran dan hanya terdapat 3 dari pengertian, ciri-ciri, cara menemukan dan contoh mengenai materi gagasan pokok.	3
		Jika isi Pop up kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan hanya terdapat 2 dari pengertian, ciri-ciri, cara menemukan dan contoh mengenai materi gagasan pokok.	2
		Jika isi Pop up tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran dan hanya terdapat 1 dari pengertian, ciri-ciri, cara menemukan dan contoh mengenai materi gagasan pokok.	1
3.	Kejelasan materi yang diberikan	Jika dalam pop up terdapat kejelasan materi (pengertian, unsur, ciri, contoh )	4
		Jika dalam pop up hanya terdapat 3 dari pengertian, unsur, ciri, contoh	3
		Jika dalam pop up hanya terdapat 2 dari pengertian, unsur, ciri, contoh	2
		Jika dalam pop up hanya terdapat 1 dari pengertian, unsur, ciri, contoh	1
4.	Memudahkan peserta didik dalam memahami materi	Jika dengan pop up siswa nantinya akan sangat paham mengenai materi puisi dan mampu menulis karangan puisi	4

		Jika dengan pop up siswa nantinya akan paham mengenai materi puisi dan dapat menulis karangan puisi	3
		Jika dengan pop up siswa cukup paham mengenai materi puisi dan cukup membantu menulis karangan puisi	2
		Jika dengan pop up siswa kurang paham mengenai materi puisi dan kurang dapat menulis karangan puisi	1
5.	Pop up mampu meningkatkan minat belajar siswa	Jika dengan pop up siswa sangat antusias dan fokus untuk melakukan kegiatan belajar mengajar materi menulis puisi	4
		Jika dengan pop up siswa antusias dan fokus untuk melakukan kegiatan belajar mengajar materi menulis puisi	3
		Jika dengan pop up siswa cukup antusias dan fokus untuk melakukan kegiatan belajar mengajar materi menulis puisi	2
		Jika dengan pop up siswa kurang antusias dan tidak bisa fokus untuk melakukan kegiatan belajar mengajar materi menulis puisi	1
B.	Penyajian Pop Up		
1.	Penyajian materi puisi dalam pop up memberikan	Jika pop up mampu memberikan banyak informasi mengenai materi puisi kepada siswa	4

	pengetahuan kepada siswa	Jika pop up mampu memberikan informasi mengenai materi puisi kepada siswa	3
		Jika pop up mampu memberikan informasi yang cukup mengenai materi puisi kepada siswa	2
		Jika pop up tidak memberikan informasi mengenai materi puisi kepada siswa	1
2.	Kejelasan penyajian dengan pembelajaran	Jika pop up sangat jelas dan terstruktur dengan baik	4
		Jika pop up jelas dan cukup terstruktur	3
		Jika pop up kurang jelas dan terstruktur	2
		Jika pop up tidak jelas dan tidak terstruktur dengan baik	1
3.	Materi puisi yang disajikan menarik perhatian siswa	Jika materi puisi sangat menarik siswa untuk membaca dan belajar	4
		Jika materi puisi cukup menarik siswa untuk membaca dan belajar	3
		Jika materi puisi kurang menarik siswa untuk membaca dan belajar	2
		Jika materi puisi tidak menarik siswa untuk membaca dan belajar	1

#### Rubrik penilaian Ahli Kebahasaan

No	Aspek	Deskripsi	Skor
A.	Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia		

1.	Ketepatan penggunaan kata yang tepat sesuai EYD	Jika isi pop up materi menulis puisi sesuai dengan ejaan, tanda baca, penulisan huruf dan tata bahasa yang tepat	4
		Jika isi pop up materi menulis puisi terdapat 3 ketepatan penggunaan kata yang tepat sesuai EYD	
		Jika isi pop up materi menulis puisi terdapat 2 ketepatan penggunaan kata yang tepat sesuai EYD	
		Jika isi pop up materi menulis puisi terdapat 1 ketepatan penggunaan kata yang tepat sesuai EYD	
2.	Ketepatan struktur kalimat	Jika pop up materi menulis puisi terdapat kalimat yang sederhana, efektif, menggunakan bahasa yang baku dan dixi yang tepat	4
		Jika pop up materi menulis puisi terdapat 3 aspek ketepatan struktur kalimat	
		Jika pop up materi menulis puisi terdapat 2 aspek ketepatan struktur kalimat	
		Jika pop up materi menulis puisi terdapat 1 aspek ketepatan struktur kalimat	
3.	Tidak ada penafsiran ganda dari kata-kata yang digunakan	Jika dalam pop up kata yang digunakan sangat jelas dan tidak mengandung penafsiran ganda	4

		Jika dalam pop up sebagian besar kata yang digunakan jelas dan tidak mengandung penafsiran ganda	3
		Jika dalam pop up cukup banyak kata yang mengandung penafsiran ganda	2
		Jika dalam pop up kata yang digunakan banyak sekali mengandung penafsiran ganda	1

### Rubrik Penilaian Ahli Kegrafikan

No	Aspek	Deskripsi	Skor
	Kualitas buku		
1.	Kualitas pop up materi puisi	Jika penataan isi pop up rapi, baik dan praktis	4
		Jika terdapat 2 aspek kualitas penataan isi pop up	3
		Jika terdapat 1 aspek kualitas penataan isi pop up	2
		Jika tidak terdapat aspek kualitas penataan isi pop up	1
2.	Kualitas bahan pop up	Jika bahan pop up baik, tahan lama dan tebal	4
		Jika terdapat 2 aspek kualitas bahan pop up	3
		Jika terdapat 1 aspek kualitas bahan pop up	2
		Jika tidak terdapat aspek kualitas bahan pop up	1
3.	Kualitas cetakan pop up	Jika kualitas cetakan pop up jelas, warna yang tajam, dan kontras	4

	Jika terdapat 2 aspek kualitas cetakan pop up	3
	Jika terdapat 1 aspek kualitas cetakan pop up	2
	Jika tidak terdapat aspek kualitas cetakan pop up	1



## MODUL AJAR – Bahasa Indonesia

### POKOK MATERI: Puisi

#### I. INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Aisyahvira Sajidah Ainul Rofiq
2. Nama Sekolah : UPT SD NEGERI 73 GRESIK
3. Tahun Pelajaran : 2024-2025
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
5. Fase/Kelas/Prog : B/4/Bahasa Indonesia
6. Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP, 1 kali pertemuan)

##### B. Kompetensi Awal

1. Peserta didik dapat memahami makna kata dalam teks
2. Peserta didik dapat mengartikan kata dalam KBBI

##### C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan besyukur setelah selesai pembelajaran) dan berakhhlak mulia (menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas).
2. Bernalar kritis (menumbuhkan sifat bernalar kritis peserta didik dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi maupun dalam waktu pembelajaran klasikal).
3. Kreatif (memunculkan dan mengembangkan gagasan atau ide peserta didik).

##### D. Sarana dan Prasarana

1. Ruang kelas
2. Buku Bahasa Indonesia lihat sekitar SD Kelas IV penulis Eva Yulia Nukman dan Cicilia Erni Setyawati
3. Media pembelajaran
4. LKPD

##### E. Target Peserta Didik

1. Peserta didik reguler: dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: dalam pembelajaran diberikan perhatian khusus dan pendampingan.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: dalam pembelajaran diberikan pengayaan dengan menyelesaikan soal-soal HOTS.

## **F. Model Pembelajaran**

PBL

## **II. KOMPONEN INTI**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu memahami puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik
2. Peserta didik mampu membuat teks puisi berdasarkan gagasan pikiran.

### **B. Pemahaman Bermakna**

Peserta didik dapat memperoleh informasi mengenai puisi merupakan karya sastra yang isinya adalah ungkapan perasaan, pikiran atau gagasan penulis yang disampaikan dengan menggunakan kata-kata yang indah.

### **C. Pertanyaan Pemantik**

Bagaimanakah proses mengembangkan gagasan dalam proses menulis puisi ?

### **D. Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Kegiatan Belajar 1**

##### **a. Kegiatan Awal (10 menit )**

- Pembelajaran dimulai dengan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik.
  - Pembelajaran dilanjutkan dengan diadapimpin oleh satu peserta didik.
  - Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaat untuk tercapainya cita-cita.
  - Guru mengecek kehadiran peserta didik.
  - Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan aktivitas yang akan dilakukan pada kegiatan pembelajaran

##### **b. Kegiatan Inti (50 menit )**

- Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan dan memahami gagasan pikiran dari sebuah gambar yang ditunjukkan guru di depan kelas .
- Peserta didik melakukan pengamatan gambar dan berfikir gagasan pikiran apa yang menggambarkan gambar tersebut
  - Guru menunjukkan media pop up yang ditunjukkan oleh guru dan dibagikan kepada peserta didik
  - Peserta didik diajukan pertanyaan/masalah , misalnya “ coba buatlah satu kalimat dari salah satu gambar yang ada di pop up”
  - Peserta didik menganalisis informasi dari kegiatan

- kemudian guru menunjukkan salah satu teks dan bertanya pada peserta didik apa gagasan pikiran dalam sebuah gambar tersebut?
- Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai soal tersebut .
- peserta didik mengerjakan soal evaluasi individu dengan bantuan media pop up
- peserta didik menyajikan hasil kerja di depan kelas
- peserta lain memberikan tanggapan/ saran
- peserta didik mengumpulkan soal evaluasi individu

### c. Kegiatan Akhir (10 menit )

- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung :
  - apa saja yang telah dipahami peserta didik ?
  - apa yang belum dipahami peserta didik ?
- peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran
- guru memberikan penguatan kepada peserta didik
- guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada peserta didik
- peserta didik diajak mengucap syukur dan mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam .

## E. Asesmen

- Asesmen individu ( mengerjakan soal evaluasi )
- Asesmen Kelompok ( mengerjakan LKPD )
- Penilaian sikap
- Penilaian pengetahuan
- Penilaian keterampilan
- Instrumen dan rubrik penilaian

1. Penilaian sikap
  - a. Profil pelajar pancasila (sosial dan spiritual )  
Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Peserta Didik	Sikap					
		Beriman Dan Berakhhlak Mulia		Bernalar kritis		kreatif	
		Belum terlihat	Sudah terlihat	Belum terlihat	Sudah terlihat	Belum terlihat	Sudah terlihat

b. Rubrik Penilaian Profil pelajar pancasila (sosial dan spiritual)

Sikap	Deskriptor
Beriman Dan Berakhhlak Mulia	Belum terlihat : tidak bersungguh-sungguh dalam berdoa Sudah terlihat : bersungguh-sungguh dalam berdoa
Bernalar kritis	Belum terlihat : tidak bersungguh-sungguh dalam berdoa Sudah terlihat : bersungguh-sungguh dalam berdoa
kreatif	Belum terlihat : tidak bersungguh-sungguh dalam berdoa Sudah terlihat : bersungguh-sungguh dalam berdoa

c. Penilaian pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
Bahasa Indonesia	Merangkai teks puisi	Keindahan rangkaian kata dalam teks puisi	Membuat puisi

d. Pedoman Penskoran Jumlah benar

No.	kriteria	Skor
1	Jika peserta didik menuliskan 6 aspek	76-100
2	Jika peserta didik menuliskan 4 aspek	51-75
3	Jika peserta didik menuliskan 2 aspek	26-50
4	Jika peserta didik tidak menuliskan apapun	0

e. Penilaian keterampilan

No	Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian dengan materi				
2	Kreativitas				
3	Ketepatan waktu				
4	Kerapihan hasil				
Jumlah Skor					
Nilai Perolehan = Jumlah Skor : 16					

f. Rubrik penilaian keterampilan

Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mampu mengerjakan sesuai dengan sikap yang diharapkan secara berkelompok tanpa kesalahan.	Mampu mengerjakan sesuai dengan sikap yang diharapkan dengan bimbingan tanpa kesalahan.	Mampu mengerjakan sesuai dengan sikap yang diharapkan dengan/ tanpa bimbingan dengan sedikit kesalahan.	Belum mampu mengerjakan sesuai dengan sikap yang diharapkan dengan/ tanpa bimbingan.

## F. Pengayaan dan Remidial

Remedial berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk siswa yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang dipelajari atau untuk siswa yang memerlukan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari..

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian lebih dari KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dengan memberikan soal HOTS sebagai latihan.
2. Remidial diberikan kepada peserta didik dengan capaian kurang dari KKTP atau yang membutuhkan dengan pembelajaran ulang atau sesuai kebutuhan peserta didik.

## G. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik yang tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

Refleksi siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Dari penyampaian materi, bagian manakah yang masih belum dipahami ?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

### **III. LAMPIRAN**

#### **A. Lembar Kegiatan Peserta Didik**

1. Lembar Kegiatan Peserta Didik individu (LKPD KB-1)

## LKPD INDIVIDU

Nama :

No. Absen:

Kelas :



Buatlah satu puisi bertamakan bebas yang terdiri dari 4 atau 5 bait .

GRESIK

## B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

### Informasi dalam cerita

- Pengertian Puisi Puisi: karya sastra yang terikat pada rima dan irama yang disusun dalam bentuk baris dan bait untuk menggambarkan perasaan pengarangnya.
- Ciri-Ciri Puisi:
  - ✓ Ditulis dalam bentuk baris berjajar ke bawah secara berkelompok.
  - ✓ Kelompok baris tersusun dalam bait.
  - ✓ Terdapat pola bunyi (Rima) Rima merupakan penataan unsur bunyi yang ada dalam kata. Penataan ini berupa pengulangan bunyi yang sama pada satuan baris atau baris-baris berikutnya dalam bait.
  - ✓ Terdapat irama (ritme) Irama sangat jelas terlihat saat puisi dibacakan. Intonasi, penekanan kata, tempo (cepat lambat pengucapan), dan penataan rima memunculkan irama puisi.
  - ✓ Terdapat pilihan kata (diksi) Kekuatan utama ekspresi puisi terdapat pada pilihan kata atau diksi. Kata-kata yang dipilih penyair berfungsi untuk menyampaikan maksud atau makna puisi. Diksi yang digunakan dalam puisi biasanya bersifat kias, padat, dan indah. Kata yang dipilih dapat berupa kata objektif atau emotif, ada juga kata yang memiliki makna simbolik. Suatu kata mewakili pengertian tertentu, misalnya perahu retak, bulan biru, dan lain- lain.
  - ✓ Penggunaan majas (gaya bahasa, perumpamaan) sangat dominan.
  - ✓ Latar, alur, dan tokoh tidak begitu ditonjolkan.
- Unsur-Unsur Puisi:
  - Kata: unsur utama dalam penyusunan puisi, menentukan kesatuan dan keindahan makna puisi secara keseluruhan.
  - Larik atau baris: paduan kata-kata yang dituliskan dalam kalimat berbentuk baris.
  - Kalimat dalam puisi tidak menggunakan aturan baku karena bisa berupa satu kata, frase, atau kalimat lengkap.
  - Bait: kumpulan larik yang tersusun harmonis, mengandung makna puisi.
  - Rima: bunyi yang ditimbulkan oleh huruf atau kata untuk memperindah puisi, umumnya berada di suku kata akhir setiap larik. Rima bisa berupa pengulangan bunyi (sajak a-a-a-a atau a-b-a-b) atau bunyi bebas tanpa pola.
  - Irama: pergantian tinggi rendah, panjang pendek, dan keras lembut bunyi bacaan puisi.

- Makna/Isi: informasi utama yang disampaikan dalam puisi.
- Amanat: pesan yang disampaikan oleh penulis puisi kepada pembaca, tersirat di balik kata-kata dan berada di balik tema yang diungkapkan. Dengan memahami makna cerita , kamu dapat memperoleh informasi dari cerita . contoh informasi dalam cerita adalah tokoh dan kejadian

### C. Glosarium

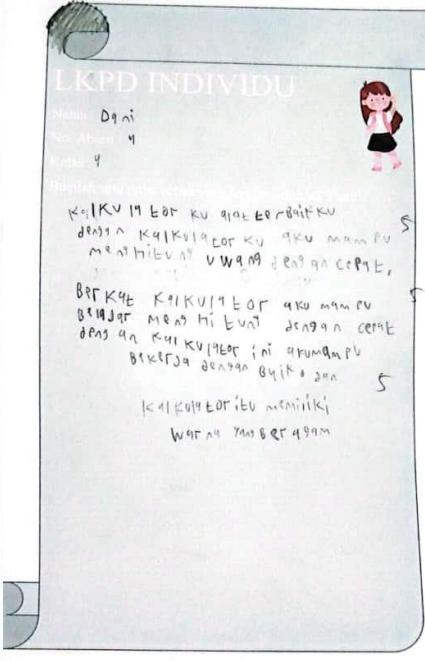
- A. **Asesmen:** upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu
- B. **Lembar kerja peserta didik:** catatan yang berisi sikap dan/atau keterampilan peserta didik untuk diamati guru
- C. **Media pembelajaran kartu seri :** adalah media berbentuk persegi panjang . media ini dapat berisikan rangkaian kegiatan yang digunakan untuk membuat rangkaian sebuah cerita .

### D. Daftar Pustaka

Setyowati, E. Y. (2021). *Bahasa Indonesia Lihat Sekitar SD Kelas IV*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan pengembangan dan perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .

## DOKUMENTASI

 <p>PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK DINAS PENDIDIKAN <b>UPT SD NEGERI 73 GRESIK</b> Dsn. Ngering RT 03 RW 03 Ds. Sukoanyar Kecamatan Cerme Telp. 085749454006 Email:sukoanyar1sdn@gmail.com Gresik 61171</p> 	<p><b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor : 421.2/40/437.53.407/2025</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini :</p> <p>Nama : Mokhamad Samsudin, S.Pd NIP : 19720420 199605 1 001 Pangkat / Gol. : Pembina IV/A Jabatan : Kepala UPT SD Negeri 73 Gresik Instansi : UPT SD Negeri 73 Gresik</p> <p>Dengan ini menerangkan bahwa :</p> <p>Nama : Aisyahvira Sajidah Aimul Rofiq NIM : 210404058 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas : Universitas Muhammadiyah Gresik</p> <p>Menyatakan bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 73 Gresik pada tanggal 19 Februari 2025. Dengan Judul "Pengembangan Media Pop Up Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di UPT SDN 73 Gresik".</p> <p>Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan dengan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Sukoanyar, 20 Juni 2025</p> <p style="text-align: right;">Kepala UPT SD Negeri 73 Gresik  MOKHAMAD SAMSUDIN, S.Pd NIP. 19720420 199605 1 001</p>
---	---



LKPJ INDIVIDU

Nama : Dgni  
No. Akun : 1  
Angkatan : 4  
Bimbingan : ...

KAIKU 19 EOT KU RIAT ERBNFKV  
dRg3^ KAIKU19 EOT KU RIAT ERBNFKV  
m^@HIEVAF UWQWQ JER@ QN CEP@E,  
BEGK4E KAIKU19 EOT KU RIAT ERBNFKV  
BEGK4E m^@HIEVAF dRg3^ dRg3^ CEP@E  
BEGK4E KAIKU19 EOT KU RIAT ERBNFKV  
BEGK4E dRg3^ Bgk4E jna  
KAIKU19 EOT KU RIAT ERBNFKV  
W@F@W Y@F@W B@F@W

100



LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN POP UP  
" PENILAIAN OLEH RESPON PESERTA DIDIK"

Sekolah : UPT SD NEGERI 73 GRESIK  
Kelas : IV  
Materi : Puisi  
Nama : Adriyan awifurhan

Berilah tanda (✓) pada kolom dibawah ini

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Mudah digunakan	✓	
2.	Media yang bervariasi	✓	
3.	Desain menarik	✓	
4.	Media Pop Up mudah dipahami	✓	
5.	Media Pop Up sesuai dengan materi	✓	
6.	Media Pop Up dapat membumikan motivasi	✓	

Gresik,..... 2025

Ariadna

LKPD KELOMPOK

Nama Anggota Kelompok:

Vito

rafif

chalis a

vanesa

Disha

Elsa



Susunlah kira-kira tersebut secara rincut dan jadikanlah menjadi lirik dari puisi yang akan kalian buat (minimal 4 bait)

Langkah ceria  
ke sekolah

langkah Demi langkah Iku pergi sekolah dengan ceria  
ku pergi sekolah,

untuk menggapai ilmu untuk masa depanku, dengan  
ceria ku pergi sekolah.

dengan langkah yang perlahan dan ceria ku pergi ke  
sekolah.

untuk menggapai ilmu yang bermanfaat untuk masa  
depanku,

dan demi langkah yang ceria ini Iku pergi ke  
sekolah, untuk menggapai ilmu yang bermanfaat  
ini.



**LAMPIRAN**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN POP UP**  
**" PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA"**

Sekolah : UPT SD NEGERI 73 GRESIK

Kelas : IV (Empat)

Materi : Puisi

Nama Validator : *Iqnatia Alfiansyah*

1. Berilah tanda (□) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek
2. Berilah penilaian 1,2,3,4 atau 5 pada masing-masing indikator dengan kriteria  
5 = sangat valid 4 = valid 3 = cukup valid 2 = kurang valid 1 = tidak valid

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1. Rekayasa media		Keefektifan dalam penggunaan				✓	
		Mudah digunakan					✓
		Kemenarikan media					✓
		Kesesuaian pemilihan warna pada media Pop Up				✓	
		Media Pop Up awet dan tidak mudah rusak					✓
		Ukuran pada media Pop Up A3				✓	
2. Komunikasi visual		Bahasa mudah dipahami				✓	
		Kreatif dan inovatif					✓

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

Pemilihan jenis huruf						✓
Kesesuaian gambar yang mendukung materi						✓

Komentar/saran  
*Sekolah bagus,*

Lingkari kolom yang akan di pilih

Media ini dinyatakan

No	Keterangan
1	Layak dirui cobakan tanpa revisi
2	Layak dirui cobakan sesuai dengan komentar dan saran dari ahli media
3	Belum layak dirui cobakan

Gresik, 17 Februari 2025

*Iqnatia Alfiansyah*



Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner



**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN POP UP**  
**"PENILAIAN OLEH AHLI MATERI"**

Sekolah : UPT SD NEGERI 73 GRESIK  
 Kelas : IV  
 Materi : Puisi  
 Nama Validator : Muhammad Bayu Baharudin, S.Pd.

3. Berilah tanda (□) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek  
 4. Berilah penilaian 1,2,3,4 atau 5 pada masing-masing indikator dengan kriteria  
 5=sangat valid 4=valid 3=cukup valid 2=kurang valid 1=tidak valid

No	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Pembelajaran	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					✓
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
		Materi mudah dipahami					✓
		Kejelasan dalam penyampaian materi (tidak berbelit-belit)					✓
		Penggunaan Bahasa yang jelas					✓
2	Rekayasa media	Kemudahan dalam pengelolaan				✓	

		Kemudahan dalam penggunaan			✓
		Memiliki daya tahan dalam waktu yang cukup lama			✓
		Jenis dan ukuran huruf pada media mudah dibaca			✓

Komentar/saran

---



---



---

Gresik, ..... 2025



