

Lampiran 1

KISI KISI ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

Konsep	Indikator	Nomor Pertanyaan Positif	Nomor Pertanyaan Negatif
(Hendriana & dkk, 2021) menyatakan indikator kemandirian belajar meliputi: a) inisiatif dan motivasi belajar intrinsik; b) kebiasaan mendiagnosa kebutuhan belajar; c) menetapkan tujuan atau target belajar; d) memonitor, mengatur, dan mengontrol belajar; e) memandang kesulitan sebagai tantangan; f) memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan; g) memilih, menerapkan strategi belajar; h) mengevaluasi proses dan hasil belajar; i) self efficacy/konsep diri/kemampuan diri.	Inisiatif dan Motivasi Belajar Intrinsik	1	2,3
	Mendiagnosa Kebutuhan Belajar	4	5,6
	Menetapkan Tujuan/Target Belajar	7,8	9
	Memilih, Menetapkan Strategi Belajar	10	11
	Memonitor, Mengatur, dan Mengontrol Belajar	13	12,14
	Memandang Kesulitan Sebagai Tantangan	16	15
	Memanfaatkan dan Mencari Sumber Yang Relevan	18	17
	Mengevaluasi Proses dan Hasil Belajar	19,21	20
	Self Efficacy/ Konsep Diri/ Kemampuan Diri	23,25,27,28	22,24,26

Penyekoran menggunakan ketentuan yaitu untuk pernyataan positif: Sangat Sering (SS) = 4, Sering (S) = 3, Jarang (J) = 2, Jarang Sekali (JS) = 1. Untuk pernyataan negatif : Sangat Sering (SS) = 1, Sering (S) = 2, Jarang (J) = 3, Jarang Sekali (JS) = 4. Perolehan skor ideal tertinggi adalah 112 dan skor ideal terendah adalah 28.

Lampiran 2

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru
2. Tulislah pendapat anda pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda ceklis (✓) pada pilihan: Sangat Sering (SS), Sering (S), Jarang (J), Jarang Sekali (JS).
3. jawablah setiap pernyataan dengan sejurus-jujurnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
4. Tidak diperkenankan mencontek atau meniru jawaban dari teman.

No	Penyataan	Respons			
		SS	S	J	JS
A.	Indikator: inisiatif dan motivasi belajar intrinsik				
1	Saya mengerjakan tugas matematika karena menyukainya				
2	Saya menunggu bantuan teman ketika mengalami kesulitan belajar matematika				
3	Saya menghindar mempelajari ulang materi matematika yang belum dikuasai				
B.	Indikator: mendiagnosa kebutuhan belajar	SS	S	J	JS
4	Saya mengetahui materi matematika yang perlu diperlajari ulang				
5	Saya merasa cemas mengetahui kekurangan sendiri dalam matematika				
6	Saya merasa terbebani memilih materi matematika yang perlu dipelajari				
C.	Indikator: menetapkan tujuan/target belajar	SS	S	J	JS

7	Saya menetapkan target belajar matematika untuk membantu cara belajar				
8	Saya membuat jadwal belajar matematika untuk membantu mencapai target yang ditetapkan				
9	Saya merasa ringan belajar matematika tanpa target				
D.	Indikator: memilih, menetapkan strategi	SS	S	J	JS
10	Saya mencoba menerapkan cara belajar teman yang pandai matematika				
11	Saya menilai penetapan strategi belajar matematika tertentu akan menghambat kreativitas				
E.	Indikator: memonitor, mengatur, dan mengontrol belajar	SS	S	J	JS
12	Saya merasa cemas hasil belajar matematika jika dipantau				
13	Saya mengatur cara belajar matematika untuk membantu mencapai hasil yang baik				
14	Saya menilai pengaturan cara belajar matematika membatasi kerja kreatif				
F.	Indikator: memandang kesulitan sebagai tantangan	SS	S	J	JS
15	Saya menilai tugas matematika yang sulit menghambat pencapaian hasil belajar yang baik				
16	Saya merasa tertantang mengerjakan soal matematika yang sulit				
G.	Indikator: memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan	SS	S	J	JS
17	Saya mempelajari materi matematika yang sama dari beragam buku				
18	Saya mempelajari beragam sumber untuk memperoleh pemahaman matematika yang baik				
H.	Indikator: mengevaluasi proses dan hasil belajar	SS	S	J	JS
19	Saya mengevaluasi sendiri hasil ulangan matematika sebagai umpan balik belajar				

20	Saya menganggap kegagalan dalam ulangan matematika yang lalu karena soal terlalu sulit				
21	Saya menyadari kesalahan pada ulangan matematika yang lalu				
I.	Indikator: self efficacy/konsep diri/ kemampuan diri	SS	S	J	JS
22	Saya merasa ragu dapat menyelesaikan tugas matematika yang sulit dengan baik				
23	Saya merasa yakin akan berhasil baik dalam ulangan matematika				
24	Saya merasa takut mengemukakan pendapat dalam diskusi matematika				
25	Saya menerima pendapat teman yang berbeda ketika belajar matematika				
26	Saya merasa terganggu belajar dalam kelompok matematika				
27	Saya berpendapat kritikan dari teman ketika belajar matematika menambah semangat belajar				
28	Saya berpandangan tugas matematika yang berat adalah tantangan untuk berhasil dalam belajar				

Lampiran 3

KISI KISI SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Kelas : VII
Materi : Segitiga dan Segiempat
Bentuk Soal : Uraian
Alokasi Waktu : 60 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	Indikator Soal	No. Soal
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	Menyebutkan jenis jenis bangun segitiga dan segiempat	Berpikir Lancar (<i>Fluency</i>)	Peserta didik dapat menyebutkan dan menggambar bangun segitiga dan segiempat apa saja yang dapat membangun bangun yang diberikan	1
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat				

<p>(persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>	<p>Menentukan luas bangun datar segitiga dan segiempat</p>	<p>Berpikir Luwes (<i>Flexibility</i>)</p>	<p>Peserta didik dapat menentukan panjang dan lebar serta keliling dari bangun persegi panjang dengan berbagai kemungkinan</p>	2
	<p>Menentukan luas bangun datar segitiga dan segiempat</p>	<p>Berpikir Orisinil (<i>Originality</i>)</p>	<p>Peserta didik dapat menentukan luas bangun datar dari gambar yang disajikan dengan caranya sendiri</p>	3
	<p>Menentukan luas dan keliling bangun datar persegi panjang</p>	<p>Berpikir Terperinci (<i>Elaboration</i>)</p>	<p>peserta didik dapat mengembangkan cara untuk menyelesaikan bangun persegi panjang dan menentukan luas dan keliling bangun persegi panjang</p>	4

Lampiran 4

SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Nama :

Sekolah : SMP Terpadu Al Fitroh

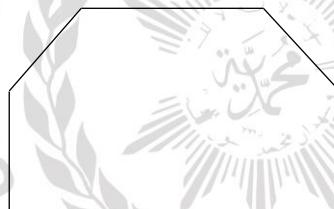
Kelas :

Waktu : 60 Menit

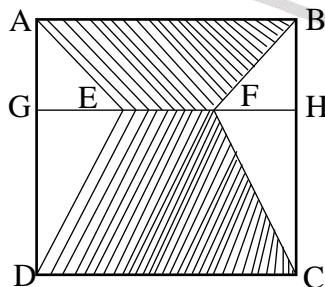
Petunjuk Pengerjaan :

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang sudah disediakan
2. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu
4. Kerjakan soal dengan jujur dan mandiri
5. Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan

1. Masih ingatkah kalian tentang bangun datar segiempat dan macamnya?
Gambarlah beberapa bangun datar segiempat yang dapat membentuk bangun datar dibawah!



2. Sebuah bangun berbentuk persegi panjang memiliki luas 24 cm^2 . Tentukan kemungkinan panjang dan lebar bangun tersebut serta tentukan kelilingnya! (minimal 2 kemungkinan)
3. Perhatikan gambar berikut!



Bangun ABCD merupakan persegi dengan panjang sisi 24 cm . $\overline{AG} = \overline{EF} = \overline{EG} = \overline{FH} = \frac{1}{3}\overline{AD}$. Tentukan cara mencari luas bangun yang diarsir dengan caramu sendiri dan tulislah caramu dengan detail!

4. Suatu persegi panjang PQRS dibagi menjadi empat bagian persegi panjang kecil dengan luas masing-masing persegi panjang kecil 12 cm^2 , 20 cm^2 dan 21 cm^2 .

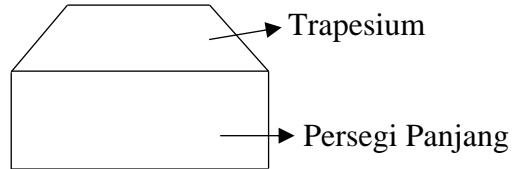
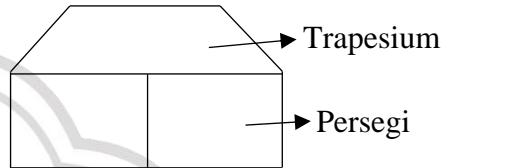
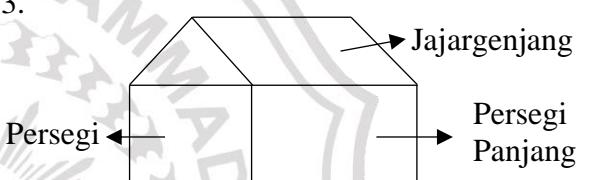
- a. Uraikan cara untuk menggambar persegi panjang tersebut dan uraikan cara untuk menghitung luas persegi panjang ke-4
- b. Cukupkah data untuk menghitung keliling persegi panjang PQRS? Kalau cukup, selesaikanlah!. Kalau tidak, lengkapi data agar keliling persegi panjang PQRS dapat dihitung!

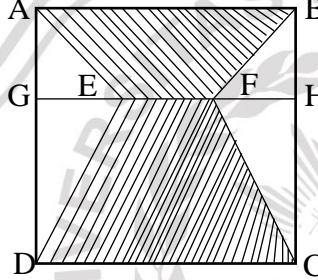
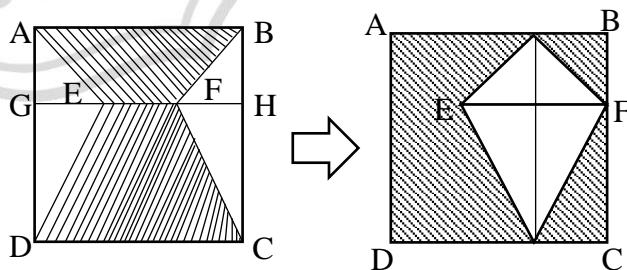


Lampiran 5

KUNCI JAWABAN

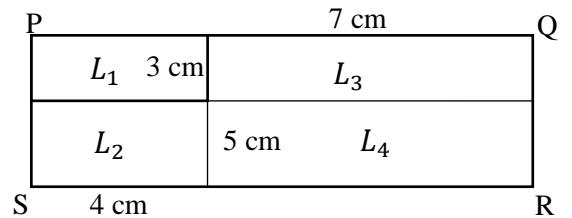
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

No	Soal	Uraian Jawaban
1	<p>Masih ingatkah kalian tentang bangun datar segiempat dan macamnya? Gambarlah beberapa bangun datar segiempat yang dapat membentuk bangun datar dibawah!</p> 	<p>1.</p>  <p>2.</p>  <p>3.</p> 
2	<p>Sebuah bangun berbentuk persegi panjang memiliki luas 24 cm^2. Tentukan kemungkinan panjang dan lebar bangun tersebut serta tentukan kelilingnya! (minimal 2 kemungkinan)</p>	<p>Kemungkinan I: Jika memiliki panjang 6 cm. Maka lebarnya adalah</p> $L = p \times l$ $48 \text{ cm}^2 = 6 \text{ cm} \times l$ $\frac{48 \text{ cm}^2}{6 \text{ cm}} = 4 \text{ cm}$ <p>Sehingga keliling persegi panjang,</p> $K = 2(p + l)$ $K = 2(6 \text{ cm} + 4 \text{ cm})$ $K = 2(10 \text{ cm}^2)$ $K = 20 \text{ cm}^2$ <p>Kemungkinan II: Jika memiliki lebar 8 cm. Maka panjangnya adalah</p> $L = p \times l$ $48 \text{ cm}^2 = p \times 8 \text{ cm}$ $\frac{48 \text{ cm}^2}{8 \text{ cm}} = 3 \text{ cm}$ <p>Sehingga keliling persegi panjang,</p> $K = 2(p + l)$ $K = 2(3 \text{ cm} + 8 \text{ cm})$ $K = 2(11 \text{ cm}^2)$

		$K = 22 \text{ cm}^2$ <p>Kemungkinan III: Jika memiliki panjang 12 cm. Maka lebarnya adalah</p> $L = p \times l$ $48 \text{ cm}^2 = 12 \text{ cm} \times l$ $\frac{48 \text{ cm}^2}{12 \text{ cm}} = 2 \text{ cm}$ <p>Sehingga keliling persegi panjang,</p> $K = 2(p + l)$ $K = 2(12 \text{ cm} + 2 \text{ cm})$ $K = 2(14 \text{ cm}^2)$ $K = 24 \text{ cm}^2$
3	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Bangun ABCD merupakan persegi dengan panjang sisi 24 cm. $\overline{AG} = \overline{EF} = \overline{EG} = \overline{FH} = \frac{1}{3}\overline{AD} = \frac{1}{3} \times 24 \text{ cm} = 8 \text{ cm}$. Tentukan cara mencari luas bangun yang diarsir dengan caramu sendiri dan tulislah caramu dengan detail!</p>	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sisi (s) = 24 cm • $\overline{AG} = \overline{EF} = \overline{EG} = \overline{FH} = \frac{1}{3}\overline{AD} = \frac{1}{3} \times 24 \text{ cm} = 8 \text{ cm}$ • $\overline{AG} + \overline{GD} = \overline{AD}$ $8 \text{ cm} + \overline{GD} = 24 \text{ cm}$ $\overline{GD} = 24 \text{ cm} - 8 \text{ cm}$ $\overline{GD} = 16 \text{ cm}$ • $\overline{GD} = \overline{HC}$ <p>Ditanya : luas bangun yang diarsir?</p> <p>Jawab :</p>  <p>Jika bangun yang tidak diarsir dicerminkan kemudian dijadikan satu maka akan menjadi sebuah bangun layang-layang dengan diagonal 1 adalah 16 cm dan diagonal 2 adalah 24 cm.</p>

		<p>maka untuk mencari luas bangun yang diarsir dapat menggunakan cara berikut:</p> $\text{Luas persegi} = s \times s$ $= 24 \text{ cm} \times 24 \text{ cm}$ $= 576 \text{ cm}^2$ $\text{Luas layang-layang} = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$ $= \frac{1}{2} \times 16 \text{ cm} \times 24 \text{ cm}$ $= 192 \text{ cm}^2$ <p>Luas bangun yang diarsir adalah</p> $= \text{Luas persegi} - \text{Luas layang-layang}$ $= 576 \text{ cm}^2 - 192 \text{ cm}^2$ $= 384 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas daerah yang diarsir adalah 384 cm^2</p>
4	<p>Suatu persegi panjang PQRS dibagi menjadi empat bagian persegi panjang kecil dengan luas masing-masing persegi panjang kecil 12 cm^2, 20 cm^2 dan 21 cm^2.</p> <p>a. Uraikan cara untuk menggambar persegi panjang tersebut dan uraikan cara untuk menghitung luas persegi panjang ke-4</p> <p>b. Cukupkah data untuk menghitung keliling persegi panjang PQRS? Kalau cukup, selesaikanlah!. Kalau tidak, lengkapi data agar keliling persegi panjang PQRS dapat dihitung!</p>	<p>a. Cara untuk menggambar persegi panjang dengan cara dicari panjang dan lebarnya dari masing-masing pesergi panjang kecil</p> <ul style="list-style-type: none"> • $L_1 = 12 \text{ cm}^2$ $= 4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$ • $L_2 = 20 \text{ cm}^2$ $= 4 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$ • $L_3 = 21 \text{ cm}^2$ $= 7 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$ <p>Didapatkan gambar :</p> <p>Dari gambar diperoleh $UR = TQ = 7 \text{ cm}$ dan $WR = VU = 5 \text{ cm}$ Sehingga luas pesergi panjang ke empat adalah</p>

$$\begin{aligned}L_4 &= 7 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \\&= 35 \text{ cm}^2\end{aligned}$$



b. Iya cukup,

$$\begin{aligned}\text{Keliling PQRS} &= 2 \times (p + l) \\&= 2 \times (11 \text{ cm} + 8 \text{ cm}) \\&= 2 \times (19 \text{ cm}) \\&= 38 \text{ cm}^2\end{aligned}$$



Lampiran 6

PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Aspek yang dinilai	Respon peserta didik terhadap soal atau masalah.	Skor
Berpikir Lancar	Memberikan lebih dari satu ide/jawaban yang relevan dengan penyelesaian masalah dan pengungkapannya lengkap dan jelas.	4
	Memberikan lebih dari satu ide/jawaban yang relevan dengan penyelesaian masalah tetapi penyelesaiannya kurang jelas.	3
	Memberikan satu ide yang relevan dengan penyelesaian masalah tetapi penyelesaian masalah dan pengungkapannya lengkap dan jelas.	2
	Memberikan satu ide yang relevan dengan penyelesaian masalah tetapi pengungkapannya kurang jelas.	1
	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah.	0
Berpikir Luwes	Memberikan jawaban lebih dari satu cara (beragam), proses perhitungan dan hasilnya benar.	4
	Memberikan jawaban lebih dari satu cara (beragam), tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan.	3
	Memberikan jawaban dengan satu cara, proses perhitungan dan hasilnya benar.	2
	Memberikan jawaban hanya dengan satu cara dan terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan sehingga hasilnya salah.	1
	Tidak menjawab atau memberikan jawaban dengan satu cara atau lebih tetapi semuanya salah.	0

Berpikir Orisinal	Memberikan jawaban dengan menggabungkan beberapa konsep-konsep yang telah ada dan hasilnya benar.	4
	Memberikan jawaban dengan menggabungkan beberapa konsep-konsep yang telah ada namun terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan.	3
	Memberikan jawaban dengan menggabungkan beberapa konsep-konsep yang telah ada, proses perhitungan sudah terarah tetapi tidak selesai.	2
	Memberikan jawaban dengan menggabungkan beberapa konsep-konsep yang telah ada tetapi penggeraan tidak dapat dipahami.	1
	Tidak memberikan jawaban atau memberikan jawaban yang salah.	0
Berpikir Terperinci	Memperluas situasi dengan dan memerincinya dengan detail.	4
	Memperluas situasi dengan benar dan memerincinya kurang detail.	3
	Terdapat kekeliruan dalam memperluas situasi dan disertai perincian yang kurang detail.	2
	Terdapat kekeliruan dalam memperluas situasi tanpa disertai perincian.	1
	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah.	0

Lampiran 7

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dalam Mneyelesaikan Masalah Matematika Tipe HOTS Ditinjau dari Kemandirian Belajar

Nama : Ifatus Sholihah

NIM : 170402016

Progam Studi : Pendidikan Matematika

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes kemampuan berpikir kreatif yang terlampir dengan skala penilaian berikut:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Tidak Baik | 4. Baik |
| 2. Kurang Baik | 5. Sangat Baik |
| 3. Cukup Baik | |

No	Aspek yang Dinilai	Skala				
		1	2	3	4	5
SOAL NOMOR 1						
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				✓	
2	Kejelasan petunjuk penggerjaan soal					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator berpikir kreatif				✓	
4	Kesesuaian soal dengan level HOTS				✓	
5	Pertanyaan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah difahami oleh peserta didik				✓	
6	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam soal					✓
SOAL NOMOR 2						
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				✓	

2	Kejelasan petunjuk penggerjaan soal				✓	
3	Kesesuaian soal dengan indikator berpikir kreatif	✓				
4	Kesesuaian soal dengan level HOTS				✓	
5	Pertanyaan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah difahami oleh peserta didik				✓	
6	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam soal					✓

SOAL NOMOR 3

1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				✓	
2	Kejelasan petunjuk penggerjaan soal					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator berpikir kreatif				✓	
4	Kesesuaian soal dengan level HOTS				✓	
5	Pertanyaan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah difahami oleh peserta didik				✓	
6	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam soal					✓

SOAL NOMOR 4

1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				✓	
2	Kejelasan petunjuk penggerjaan soal					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator berpikir kreatif				✓	
4	Kesesuaian soal dengan level HOTS				✓	
5	Pertanyaan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah difahami oleh peserta didik				✓	
6	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam soal					✓

A. Kesimpulan Validator:

Mohon diisi sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu

1. Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat digunakan tanpa revisi
2. Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Soal tes kemampuan berpikir kreatif tidak dapat digunakan

B. Kesimpulan Validator untuk Setiap Soal

Mohon untuk diisi sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu:

1. Soal Nomor 1

.....
Ber. D. guntha.....

2. Soal Nomor 2

.....
diri Soal agar mendapatkan flexibility.....

3. Soal Nomor 3

.....
Ber. D. guntha.....

4. Soal Nomor 4

.....
Ber. D. guntha.....

C. Saran

.....
Soal no. 2 belum yg mendapatkan informasi lain.....

Gresik, 21. Januari 2022

Validator

1

(...Seriul... filz... m...)
NIP



LEMBAR VALIDASI SOAL TES
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dalam Mneyelesaikan Masalah Matematika Tipe HOTS Ditinjau dari Kemandirian Belajar

Nama : Ifatus Sholihah

NIM : 170402016

Progam Studi : Pendidikan Matematika

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes kemampuan berpikir kreatif yang terlampir dengan skala penilaian berikut:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Tidak Baik | 4. Baik |
| 2. Kurang Baik | 5. Sangat Baik |
| 3. Cukup Baik | |

No	Aspek yang Dinilai	Skala				
		1	2	3	4	5
SOAL NOMOR 1						
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian					✓
2	Kejelasan petunjuk pengerajan soal				✓	
3	Kesesuaian soal dengan indikator berpikir kreatif					✓
4	Kesesuaian soal dengan level HOTS					✓
5	Pertanyaan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah difahami oleh peserta didik					✓
6	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam soal					✓
SOAL NOMOR 2						
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian					✓

2	Kejelasan petunjuk penggerjaan soal					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator berpikir kreatif					✓
4	Kesesuaian soal dengan level HOTS					✓
5	Pertanyaan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah difahami oleh peserta didik					✓
6	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam soal					✓
SOAL NOMOR 3						
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian					✓
2	Kejelasan petunjuk penggerjaan soal					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator berpikir kreatif					✓
4	Kesesuaian soal dengan level HOTS					✓
5	Pertanyaan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah difahami oleh peserta didik					✓
6	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam soal					✓
SOAL NOMOR 4						
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian					✓
2	Kejelasan petunjuk penggerjaan soal					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator berpikir kreatif					✓
4	Kesesuaian soal dengan level HOTS					✓
5	Pertanyaan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah difahami oleh peserta didik					✓
6	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam soal					✓

A. Kesimpulan Validator:

Mohon diisi sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu

1. Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat digunakan tanpa revisi
2. Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Soal tes kemampuan berpikir kreatif tidak dapat digunakan

B. Kesimpulan Validator untuk Setiap Soal

Mohon untuk diisi sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu:

1. Soal Nomor 1

..... Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat
..... digunakan tanpa revisi
.....

2. Soal Nomor 2

..... Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat
..... digunakan tanpa revisi
.....

3. Soal Nomor 3

..... Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat
..... digunakan tanpa revisi
.....

4. Soal Nomor 4

..... Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat
..... digunakan tanpa revisi
.....

C. Saran

.....
.....
.....
.....

Gresik, 22.....Juni..... 2022

Validator

(Chorotul Jannah)

NIP



Lampiran 8

PEDOMAN WAWANCARA

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dalam Mneyelesaikan Masalah Matematika Tipe HOTS Ditinjau dari Kemandirian Belajar

Nama : Ifatus Sholihah

NIM : 170402016

Progam Studi : Pendidikan Matematika

No	Pertanyaan
SOAL NOMOR 1	
1	Apa saja yang kamu ketahui dari nomor 1?
2	Apa yang ditanyakan pada soal nomor 1?
3	Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?
4	Apakah ada jawaban lain selain yang kamu jawab?
5	Apakah kamu yakin dengan jawaban yang kamu berikan?
SOAL NOMOR 2	
1	Apa saja yang kamu ketahui dari nomor 2?
2	Apa yang ditanyakan pada soal nomor 2?
3	Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?
4	Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal tersebut?
5	Apakah kamu yakin dengan jawaban yang kamu berikan?
SOAL NOMOR 3	
1	Apa saja yang kamu ketahui dari nomor 3?
2	Apa yang ditanyakan pada soal nomor 3?
3	Kenapa jawaban yang kamu berikan berbeda dengan yang lain dapatkah kamu menjelaskan?
4	Apakah ada jawaban lain selain yang kamu jawab?
5	Apakah kamu yakin dengan jawaban yang kamu berikan?
SOAL NOMOR 4	
1	Apa saja yang kamu ketahui dari nomor 4?

2	Apa yang ditanyakan pada soal nomor 4?
3	Mengapa kamu menjawab dengan cara seperti itu?
4	Apakah ada jawaban lain selain yang kamu jawab?
5	Apakah kamu yakin dengan jawaban yang kamu berikan?



Lampiran 9

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Judul Skripsi : Analisis KEmampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dalam Mneyelesaikan Masalah Matematika Tipe HOTS Ditinjau dari Kemandirian Belajar

Nama : Ifatus Sholihah

NIM : 170402016

Progam Studi : Pendidikan Matematika

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes kemampuan berpikir kreatif yang terlampir dengan skala penilaian berikut:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Tidak Baik | 4. Baik |
| 2. Kurang Baik | 5. Sangat Baik |
| 3. Cukup Baik | |

No	Aspek yang Dinilai	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Isi				✓	
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif					
2	b. Inti dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	
	Konstruk					
3	Pertanyaan yang diajukan mampu menggali kemampuan berpikir kreatif peserta didik				✓	
	Bahasa					
	a. Bahasa dalam pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓

	b. Kalimat dalam pertanyaan tidak ambigu				✓	
	c. Pertanyaan yang diajukan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik				✓	

A. Kesimpulan Validator:

Mohon diisi sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu

5. Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat digunakan tanpa revisi
6. Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat digunakan dengan sedikit revisi
7. Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat digunakan dengan banyak revisi
8. Soal tes kemampuan berpikir kreatif tidak dapat digunakan

B. Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Gresik, 21 Jun 2022

Validator



(Bapak Heri Hurni)

NIP

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dalam Mneyelesaikan Masalah Matematika Tipe HOTS Ditinjau dari Kemandirian Belajar

Nama : Ifatus Sholihah

NIM : 170402016

Program Studi : Pendidikan Matematika

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes kemampuan berpikir kreatif yang terlampir dengan skala penilaian berikut:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Tidak Baik | 4. Baik |
| 2. Kurang Baik | 5. Sangat Baik |
| 3. Cukup Baik | |

No	Aspek yang Dinilai	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Isi				✓	
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif					
	b. Inti dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	
2	Konstruk					
	Pertanyaan yang diajukan mampu menggali kemampuan berpikir kreatif peserta didik					✓
3	Bahasa					
	a. Bahasa dalam pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	b. Kalimat dalam pertanyaan tidak ambigu				✓	

	c. Pertanyaan yang diajukan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik						✓	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

A. Kesimpulan Validator:

Mohon diisi sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu

5. Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat digunakan tanpa revisi
6. Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat digunakan dengan sedikit revisi
7. Soal tes kemampuan berpikir kreatif dapat digunakan dengan banyak revisi
8. Soal tes kemampuan berpikir kreatif tidak dapat digunakan

B. Saran

Soal tes kemampuan Berpikir kreatif sudah baik hanya Sedikit revisi dari pemahaman bahasa.

.....

.....

.....

Gresik, 22 Juni 2022

Validator

(Chouratul Jannah)

NIP

Lampiran 10

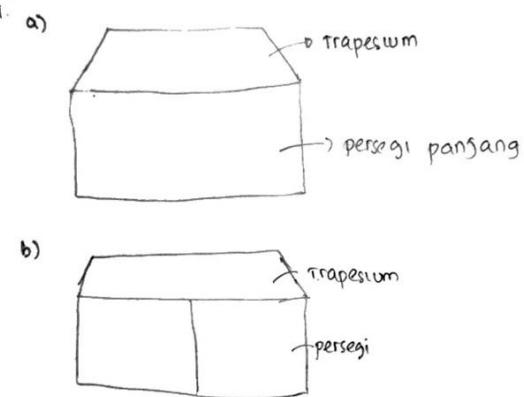
**RINCIAN HASIL ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII SMP
TERPADU AL FITHROH**

No	NAMA	NOMOR SOAL																												TOTAL SKOR	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	PRD	J	JS	J	JS	S	J	J	JS	S	JS	S	S	J	J	JS	JS	J	J	J	S	JS	J	JS	S	J	J	JS	90		
2	MARM (1)	S	J	JS	SS	S	J	S	J	JS	J	J	S	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	J	JS	S	SS	82	
3	MHA	S	J	J	J	JS	J	S	J	J	S	J	S	S	J	J	S	J	J	S	J	S	J	J	J	S	S	S	81		
4	KD	S	J	SS	J	JS	S	S	S	J	SS	J	SS	SS	S	J	S	J	S	S	S	J	S	JS	JS	S	J	SS	S	77	
5	SNR	S	J	J	S	S	J	S	S	J	SS	J	S	S	S	JS	S	J	J	S	S	J	S	S	J	S	S	S	J	77	
6	KJA	S	J	J	J	J	JS	S	J	S	J	S	J	S	J	S	J	S	S	S	JS	J	S	S	JS	J	J	S	S	75	
7	AR	J	SS	JS	JS	JS	SS	JS	J	J	SS	J	JS	SS	JS	JS	SS	S	J	SS	SS	SS	SS	JS	J	J	S	S	SS	75	
8	SS	J	JS	S	J	SS	J	S	J	JS	S	JS	SS	S	JS	S	SS	S	J	J	J	S	S	J	S	SS	S	SS	S	75	
9	KDPA	J	S	J	J	S	J	S	J	J	S	J	J	S	J	J	S	J	S	S	S	S	S	J	S	S	J	J	S	74	
10	AKZ	S	JS	SS	SS	S	JS	S	J	SS	SS	J	SS	SS	J	J	S	S	JS	SS	S	S	S	S	SS	J	JS	J	S	SS	74

11	KA	J	JS	S	S	S	J	S	J	JS	S	J	S	J	J	J	S	JS	S	JS	S	SS	S	J	S	J	S	J	73	
12	NAN	J	S	J	J	J	S	S	J	J	JS	J	S	J	J	J	JS	JS	S	J	S	S	J	S	J	J	S	73		
13	AES	JS	J	JS	J	S	S	J	J	JS	J	JS	J	JS	J	J	J	J	J	J	J	J	J	JS	J	J	JS	J	71	
14	MFM	J	JS	SS	JS	S	SS	JS	J	SS	SS	JS	S	JS	SS	JS	J	JS	J	S	S	JS	J	SS	JS	SS	SS	J	S	70
15	BAQ	J	S	JS	JS	JS	J	JS	JS	JS	JS	J	JS	JS	JS	S	J	J	JS	S	J	S	J	S	SS	S	J	S	69	
16	MTAM	J	S	S	S	J	S	S	J	S	J	S	J	S	J	J	S	J	J	S	SS	S	SS	S	J	S	JS	S	69	
17	MNSA	S	S	S	J	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	69	
18	DMP	S	S	S	J	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	69	
19	ARMA	J	J	J	JS	J	J	J	J	JS	S	J	J	J	J	JS	S	J	S	J	J	J	J	JS	S	J	J	J	68	
20	NES	JS	J	JS	J	S	J	S	J	S	S	J	S	J	J	JS	JS	JS	JS	J	J	S	JS	J	S	JS	JS	J	67	
21	MARM (2)	S	J	JS	SS	S	JS	S	S	J	J	JS	J	S	JS	J	S	J	S	S	J	S	J	SS	J	SS	JS	S	S	67
22	AI	S	J	J	J	S	J	J	JS	J	S	J	S	J	J	J	S	J	J	JS	S	JS	SS	JS	J	S	J	S	J	66
23	MFH		J	JS	S	J	S	J	S		J	S	S	J		J	S	JS	S	J	S	S	JS	J	J	S	J	J	S	65
24	ASA	S	S	J	J	S	J	JS	J	S	S	J	S	J	J	JS	SS	S	JS	JS	SS	JS	SS	J	S	S	JS	J	S	64
25	AFB	J	S	J	J	S	S	J	J	S	S	J	S	J	J	J	J	J	JS	JS	J	JS	S	S	J	S	JS	J	JS	64
26	MSK	S	SS	SS	J	S	S	J	J	S	J	J	J	S	J	S	S	J	J	J	SS	S	S	J	J	J	SS	J	J	61

Lampiran 11

HASIL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK YANG MEWAKILI KEMANDIRIAN BELAJAR TINGGI



2. diketahui : luas persegi panjang = 24 cm^2
ditanya : Tentukan kemungkinan panjang dan lebar, serta tentukan kelilingnya
jawab :

- a) Luas persegi panjang memiliki kemungkinan

- b) Luas persegi panjang memiliki kemungkinan $l \times w$

$$\begin{aligned}
 6 \times 4 \rightarrow L &= p \times e & k &= 2(p+e) \\
 24 \text{ cm}^2 &= 6 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} & &= 2(6+4) \\
 & & &= 2(10) \\
 & & &= 20 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

- c) Jika persegi panjang memiliki kemungkinan $= 20 \text{ cm}^2$

$$\begin{aligned}
 2 \times 12 &\rightarrow L = p \times l & K &= 2(p+l) \\
 24 \text{ cm}^2 &= 2 \times 12 \text{ cm} & &= 2(2+12) \\
 & & &= 2(14) \\
 & & &= 28 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

3. diketahui : $AD = 24 \text{ cm}^2$

$$AG = EF = EG = FH = \frac{1}{3} AD \rightarrow 8 \text{ cm}$$

$$GD = 16 \text{ cm}$$

ditanya : Luas yang diarsir
jawab :

$$\begin{aligned} \bullet L_{T_1} &= \frac{1}{2} \times (a+b) \times t \\ &= \frac{1}{2} \times (8+24) \times 8 \\ &= \frac{1}{2} \times 32 \times 8 \\ &= 128 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

sehingga Luas yang diarsir adalah

$$\begin{aligned} L_{T_1} + L_{T_2} \\ 128 \text{ cm}^2 + 256 \text{ cm}^2 \\ \hline 384 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

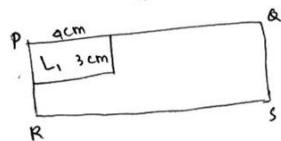
$$\begin{aligned} \bullet L_{T_2} &= \frac{1}{2} \times (a+b) \times t \\ &= \frac{1}{2} \times (24+8) \times 16 \\ &= \frac{1}{2} \times 32 \times 16 \\ &= 256 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

4. diketahui : luas persegi panjang kecil 1 = 12 cm^2
luas persegi panjang kecil 2 = 20 cm^2
luas persegi panjang kecil 3 = 21 cm^2

ditanya : a)
b)

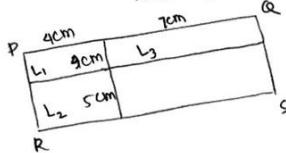
jawab :

$$\begin{aligned} a) \bullet L_1 = 12 \text{ cm}^2 \rightarrow L = p \times l \\ 12 \text{ cm}^2 = 4 \times 3 \end{aligned}$$



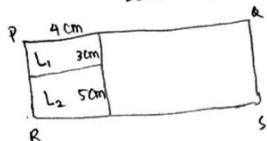
$$\bullet L_3 = 21 \text{ cm}^2 \rightarrow L = p \times l$$

$$21 \text{ cm}^2 = 7 \times 3$$



$$\bullet L_2 = 20 \text{ cm}^2 \rightarrow L = p \times l$$

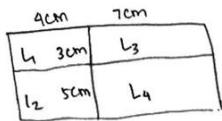
$$20 \text{ cm}^2 = 4 \times 5$$



$$\bullet L_4 = L = p \times l$$

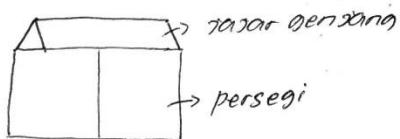
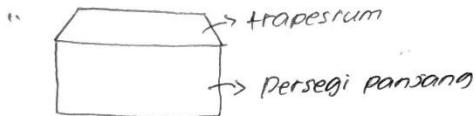
$$L = 7 \times 5$$

$$= 35 \text{ cm}^2$$



Lampiran 12

HASIL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK YANG MEWAKILI KEMANDIRIAN BELAJAR SEDANG



2. luas persegi panjang kemungkinan 8×3

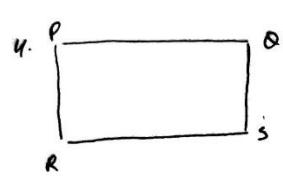
$$\begin{aligned} L &= p \times l \\ &= 8 \times 3 \\ &= \cancel{24} \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= 2(p+l) \\ &= 2(8+3) \\ &= 2(11) \\ &= 22 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. L_{T_1} &= \frac{1}{2} \times (a+b) \times t \\ &= \frac{1}{2} \times (8 + \cancel{12}) \times 8 \\ &= (8 + 12) \times 8 \\ &= 20 \times 8 \\ &= 160 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} L_{T_2} &= \frac{1}{2} \times (a+b) \times t \\ &= \frac{1}{2} \times (\cancel{12} + 8) \times 16 \\ &= (12 + 8) \times 16 \\ &= 20 + 16 \\ &= 320 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

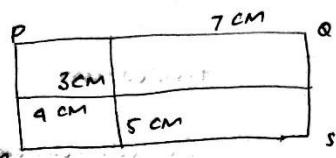
$$\begin{aligned} \text{sehingga luas yang diarsir} &= L_{T_1} + L_{T_2} \\ &= 160 \text{ cm}^2 + 320 \text{ cm}^2 \\ &= 480 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$



$$L_1 = 12 \text{ cm}^2 \\ = 4 \times 3$$

$$L_2 = 20 \text{ cm}^2 \\ = 4 \times 5$$

$$L_3 = 21 \text{ cm}^2 \\ = 7 \times 3$$



$$L_4 = P \times L \\ = 7 \times 5 \\ = 35 \text{ cm}^2$$



Lampiran 13

HASIL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
YANG MEWAKILI KEMANDIRIAN BELAJAR TINGGI

1.



2. 8×3

$$\begin{aligned}K &= 2 \times (P + L) \\&= 2 \times (8 + 3) \\&= 22 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

3. 229 cm

4. tidak bisa

Lampiran 14

SURAT KETERANGAN



YAYASAN PONDOK PESANTREN AL FITHROH SMP TERPADU AL-FITHROH SITARDA UJUNGPANGKAH GRESIK

Akte Notaris : Ana Maria, SH, M.Kn No.07/2010
SK.Menkumham : AHU-0001498.AH.01.04 Tahun 2010

Alamat : Jl. Sitarda No. 99 Pangkahwetan Ujungpangkah Gresik 61154 Telp. (031) 3949896, 77928484

SURAT KETERANGAN

Nomor : 055/SMP-AF/VII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Halim, S.Ag., M.Pd.I.
NBM : -
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Terpadu Al-Fithroh

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ifatus Sholihah
NPM : 17040216
Mahasiswa : Univertas Muhammadiyah Gresik
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah melakukan penelitian di SMP Terpadu Al-Fithroh Sitarda untuk menyelesaikan tugas penyusunan skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe HOTS Ditinjau Dari Kemandirian Belajar"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Ujungpangkah, 01 Juli 2022

