

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA TIPE HOTS (*HIGH
ORDER THINKING SKILL*) DITINJAU DARI
KEMANDIRIAN BELAJAR**

SKRIPSI



Oleh

IFATUS SHOLIAH

NIM 170402016

**PROGRAM PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2022

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA TIPE HOTS (*HIGH
ORDER THINKING SKILL*) DITINJAU DARI
KEMANDIRIAN BELAJAR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi
Sarjana Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik**



Oleh

IFATUS SHOLIAH

NIM 170402016

**PROGRAM PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2022

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Atas segala limpahan rahmat, hidayah serta inayahnya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan proses penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Tipe HOTS (*High Order Thinking Skill*) ditinjau dari kemandirian belajar” dengan baik. Shalawat serta salam peneliti ucapkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan bagi semua insan di dunia dengan membimbing umatnya menuju jalan yang benar.

Peneliti menyadari selama penyusunan skripsi ini banyak sekali kesulitan dan hambatan yang peneliti hadapi. Akan tetapi, atas bimbingan dan support dari berbagai pihak akhirnya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini walaupun jauh dari kata sempurna. Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya Kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Eko Budi Leksono, S.T., M.T., Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh dan menyelesaikan penelitian program Sarjana di Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Ibu Dr. Nur Fauziah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberikan fasilitas akademik untuk kelancaran proses pengembangan diri selama penelitian.
3. Bapak Syaiful Huda, M.Si., selaku Kepala Progam Penelitian Universitas Muhammadiyah Gresik.
4. Bapak Dr. Irwani Zawawi., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Fatimatul Khikmiyah, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, saran, dan bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
5. Orangtua tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungannya.
6. Segenap dosen dan teman-teman seperjuangan di Progam Penelitian Pendidikan Matematika yang telah memberikan dukungan dan masukan kepada peneliti.

7. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT menerima amal baik bapak, ibu, dan teman-teman dengan balasan yang berlipat ganda. Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan bisa dikembangkan lebih lanjut lagi. Amin.

Gresik, 9 Juni 2022

Penulis



Ifatus Sholihah
170402016

Dosen Pembimbing
I. Dr. Irwani Zawawi, M.Kes.
II. Fatimatul Khikmiah, M.Sc.

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA TIPE HOTS
(*HIGH ORDER THINKING SKILL*) DITINJAU DARI KEMANDIRIAN
BELAJAR**

ABSTRAK

Berpikir kreatif dalam matematika sering disebut dengan kemampuan berpikir kreatif matematis. Kemampuan berpikir kreatif matematis adalah kemampuan berpikir peserta didik dalam menemukan ide atau gagasan yang bervariasi, beragam dan relevan dengan menghubungkan konsep-konsep matematika untuk menghasilkan suatu jawaban yang benar, tepat dan kreatif. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif peserta didik yaitu kemandirian belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam menyelesaikan masalah matematika tipe HOTS (*High Order Thinking Skill*) ditinjau dari kemandirian belajar

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 di SMP Terpadu Al Fithrah. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII yang berjumlah 26 peserta didik. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket, tes, dan wawancara. Metode angket digunakan untuk mengelompokkan kemandirian belajar peserta didik. Metode tes digunakan untuk mendapatkan data kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam menyelesaikan masalah matematika tipe HOTS (*High Order Thinking Skill*). Sedangkan, wawancara digunakan sebagai informasi tambahan untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam menyelesaikan masalah matematika tipe HOTS (*High Order Thinking Skill*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik yang memiliki kemandirian belajar tinggi mempunyai kemampuan berpikir kreatif dengan kriteria cukup kreatif (66,67%). Sedangkan peserta didik yang memiliki kemandirian belajar sedang mempunyai kemampuan berpikir kreatif dengan kriteria cukup kreatif (57,81%). Dan Peserta didik yang memiliki kemandirian belajar rendah mempunyai kemampuan berpikir kreatif dengan kriteria kurang kreatif (22,92%).

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kreatif, Soal HOTS, Kemandirian Belajar

Ifatus Sholihah
170402016

Dosen Pembimbing
I. Dr. Irwani Zawawi, M.Kes.
II. Fatimatul Khikmiyah, M.Sc.

**ANALYZE OF STUDENTS CREATIVE THINKING SKILLS IN
SOLVING MATHEMATICAL PROBLEM TYPE HOTS (HIGH ORDER
THINKING SKILL) TERMS OF SELF REGULATED LEARNING**

ABSTRACT

Creative thinking in mathematics is often referred to as mathematical creative thinking skills. Mathematical creative thinking skills is the thinking ability of students in finding varied, diverse and relevant ideas or ideas by connecting mathematical concepts to produce a correct, precise and creative answer. One of the factors that can affect the creative thinking ability of students is self regulated learning. The purpose of this study is to describe students creative thinking skills in solving mathematical problem type HOTS (*High Order Thinking Skill*) terms of self regulated learning.

This research is a descriptive research with a quantitative approach. This research was conducted in the even semester of the 2021/2022 academic year at SMP Terpadu Al Fithrah. subject in this research is class VII students totaling 26 students. The data collection methods used in this study were questionnaires, tests, and interviews. The questionnaire method is used to classify self regulated learning. The test method is used to obtain data students creative thinking skills in solving mathematical problem type HOTS (*High Order Thinking Skill*) terms of self regulated learning. Meanwhile, The interview is used as additional information to understand the students creative thinking skills in solving mathematical problem type HOTS (*High Order Thinking Skill*) terms of self regulated learning.

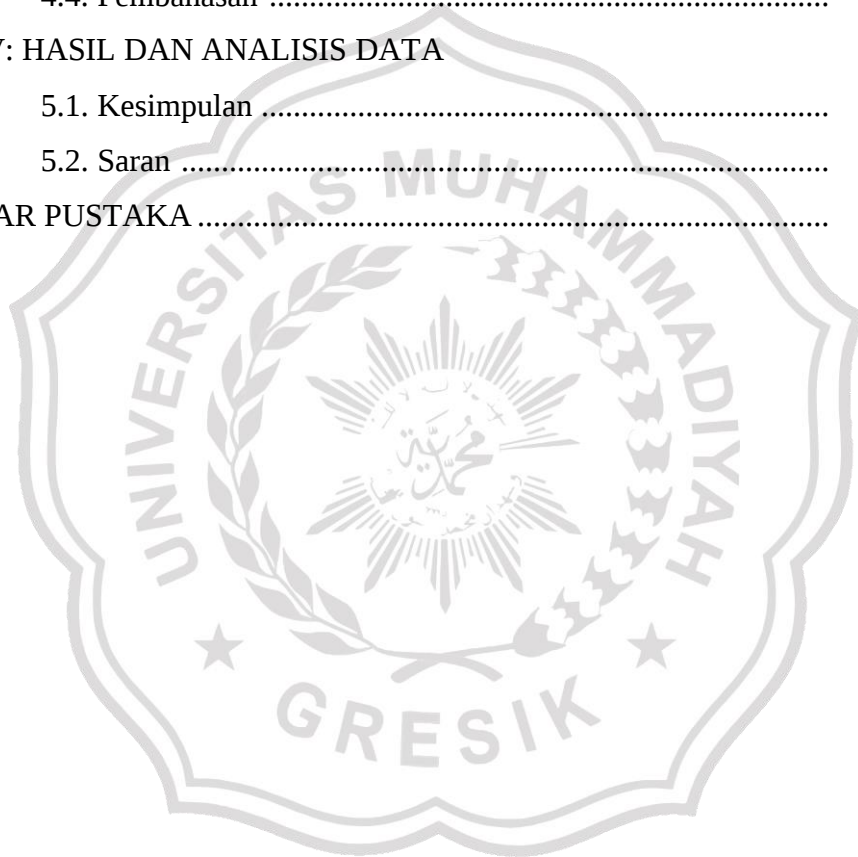
The results showed that students who have high self regulated learning have the creative thinking skill with quite creative criteria (66,67%). Meanwhile, students who have moderate self regulated learning have the creative thinking skill with quite creative criteria (57,81%). And that students who have low self regulated learning have the creative thinking skill with not creative criteria (22,92%).

Keywords : Creative Thinking Skills, Question HOTS, Self Regulated Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Definisi Operasional	6
1.6. Batasan Masalah	7
BAB II: KAJIAN TEORI	
2.1. Kemampuan Berpikir Kreatif	8
2.2. Tipe HOTS (<i>High Order Thinking Skill</i>).....	15
2.3. Kemandirian Belajar	18
2.4. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik.....	20
2.5. Penelitian yang Relevan	21
BAB III: METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	25
3.2. Subjek Penelitian	25
3.3. Lokasi dan Waktu Penelitian	25

3.4. Prosedur Penelitian	26
3.5. Metode Pengumpulan Data	27
3.6. Instrumen Penelitian	28
3.7. Teknik Analisis Data	29
BAB VI: HASIL DAN ANALISIS DATA	
4.1. Deskripsi Tahap Persiapan Penelitian	33
4.2. Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.3. Deskripsi Tahap Analisis Data	39
4.4. Pembahasan	72
BAB V: HASIL DAN ANALISIS DATA	
5.1. Kesimpulan	75
5.2. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Rubrik Penskoran Angket Kemandirian Belajar	30
Tabel 3.2. Kriteria Angket Kemandirian Belajar	31
Tabel 3.3 Kriteria Tingkatan Berpikir Kreatif Matematis	31
Tabel 4.1 Revisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	34
Tabel 4.2 Validasi Pedoman Wawancara	35
Tabel 4.3 Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	36
Tabel 4.4 Hasil Angket Kemandirian Belajar	37
Tabel 4.5 Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII SMP Terpadu Al Fithrah.....	38
Tabel 4.6 Pengelompokkan Peserta Didik Berdasarkan Kategori Kemandirian Belajar	40
Tabel 4.7 Kategori Angket Kemandirian Belajar Peserta Didik	41
Tabel 4.8 Pengelompokkan Peserta Didik Berdasarkan Tingkatan Kemampuan Berpikir Kreatif	41
Tabel 4.9 Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Tipe Hots	43
Tabel 4.10 Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Tipe Hots Ditinjau Dari Kemandirian Belajar	43
Tabel 4.11 Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Tipe Hots Ditinjau Dari Kemandirian Belajar	45
Tabel 4.12 Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Tipe Hots Ditinjau Dari Kemandirian Belajar	47
Tabel 4.13 Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Indikator	56
Tabel 4.14 Data Subjek Wawancara Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau Dari Kemandirian Belajar	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Empat Aspek Berpikir Kreatif	10
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi Kisi Angket Kemandirian Belajar	82
Lampiran 2. Angket Kemandirian Belajar	83
Lampiran 3. Kisi Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	86
Lampiran 4. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	88
Lampiran 5. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	90
Lampiran 6. Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	94
Lampiran 7. Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	96
Lampiran 8. Pedoman Wawancara	104
Lampiran 9. Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	106
Lampiran 10. Rincian Hasil Angket Kemandirian Belajar	110
Lampiran 11. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	112
Lampiran 12. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	114
Lampiran 13. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	116
Lampiran 14. Surat Keterangan	117

