

Lampiran 1

**NAMA PESERTA DIDIK
KELAS MODEL PEMBELAJARAN CORE**

No.	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Kelas
1.	Adelia Eka Putri Purwanto	P	VIII-D
2.	Ananda Azinul Akbar	L	VIII-D
3.	Himmatul Fakhriyyah	L	VIII-D
4.	Kris Samudra	P	VIII-D
5.	Lailatur Rohmah	P	VIII-D
6.	M. Ilman Fahmi	L	VIII-D
7.	M. Kamal Haq	L	VIII-D
8.	Maratus Sholikhah	P	VIII-D
9.	Mei Maulidiyah	P	VIII-D
10.	Muhammad Aliyuddin Al M.	L	VIII-D
11.	Muhammad Arif Rahman H.	L	VIII-D
12.	Muhammad Arinal Haq	L	VIII-D
13.	Muhammad Bayu Ainur R.	L	VIII-D
14.	Muhammad Erlangga W. P.	L	VIII-D
15.	Muhammad Fatchul Yaqin	L	VIII-D
16.	Muhammad Ilham Aziz	L	VIII-D
17.	Muhammad Junaidi	L	VIII-D
18.	Muhammad Ricky Hasballah	L	VIII-D
19.	Muhammad Riyadlussolihin	L	VIII-D
20.	Naufal Kharis	L	VIII-D
21.	Nilta Anzilir Rochma	P	VIII-D
22.	Nuril Fakhriyani	P	VIII-D
23.	Rina Putpita Sari	P	VIII-D
24.	Safinatun Najah	P	VIII-D
25.	Siti Ruhana	P	VIII-D
26.	Sri Ayu Andini	P	VIII-D
27.	Tsaniatus Sa'adah	P	VIII-D
28.	Umar Syarifudin	P	VIII-D
29.	Upik Ira Aprilia	P	VIII-D

Lampiran 2

**NAMA PESERTA DIDIK
KELAS MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

No.	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Kelas
1.	Ach. Izzul Ilmi	L	VIII-B
2.	Ahmad Muhammad Rizqiy	L	VIII-B
3.	Asfahani Ima Nadia	P	VIII-B
4.	Daffa Ramadhoni F.	P	VIII-B
5.	Dendi Roby Julianto	L	VIII-B
6.	Fadilatur Rahma	P	VIII-B
7.	Fani Firlya Indah Rahmatul	P	VIII-B
8.	Gadha Septio Mudjiono	L	VIII-B
9.	Ira Wijayanti	P	VIII-B
10.	Irfana Amalia	P	VIII-B
11.	Lifaroh Izzah	P	VIII-B
12.	M. Aisyar Rifqi	L	VIII-B
13.	M. Ramdani Ma'ruf	L	VIII-B
14.	M. Rizal Habibullah	L	VIII-B
15.	Masning Saidatul Fitria	P	VIII-B
16.	Moch. Ghazy Al Ghifarial H.	L	VIII-B
17.	Mochammad Ibnu Nazuar	L	VIII-B
18.	Mohammad Azzad Maulana	L	VIII-B
19.	Muhammad Alif Iriyawan	L	VIII-B
20.	Muhammad Imam Mawardi	L	VIII-B
21.	Muhammad Reidy Abdul A.	L	VIII-B
22.	Musyarofah	P	VIII-B
23.	Nova Amaliah	P	VIII-B
24.	Riky Praselia Teuku Wondet	L	VIII-B
25.	Ruby A'raaf Ababiel	L	VIII-B
26.	Safrina Dwi Rahmawati	P	VIII-B
27.	Septi Purwanti	P	VIII-B
28.	Sherra Iswanda	P	VIII-B

Lampiran 3

**NAMA PESERTA DIDIK
KELAS UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**

No.	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	Kelas
1.	Ahmad Rifki Hilal	L	IX-B
2.	Aliza Fitrah Qatrun Nada	P	IX-B
3.	Annisa Syathra Aulia	P	IX-B
4.	Budi Santoso	L	IX-B
5.	Dedik Farera	L	IX-B
6.	Devi Fachriani Ahmada	P	IX-B
7.	Diah Ayu Ningsih	P	IX-B
8.	Elma Qurnia Elok Wahyuni	P	IX-B
9.	Fajri Nor Muharrom	L	IX-B
10.	Friskia Yulia Nur Jannah	P	IX-B
11.	Khikmatul Faizah	P	IX-B
12.	Kholidah Zalfiana	P	IX-B
13.	Mochammad Deny Setyawan	L	IX-B
14.	Mohammad Agil Jaelani	L	IX-B
15.	Muhammad Ainur Rizal	L	IX-B
16.	Muhammad Dhiyaul Mu'afi	L	IX-B
17.	Muhammad Khusni Tamrin	L	IX-B
18.	Muhammad Taufiq Rahman	L	IX-B
19.	Nanda Rizqi Safitri	P	IX-B
20.	Nashrur Raafi'i	L	IX-B
21.	Nurul Salsabila Efendi Putri	P	IX-B
22.	Puput Amanda Amalia	P	IX-B
23.	Rahmawati Nor Anggraini	P	IX-B
24.	Rohmi Alfinah	P	IX-B
25.	Selky Trisno Saputro	L	IX-B
26.	Uswatun Khasana	P	IX-B
27.	Zhola Afra Fa'izah	P	IX-B

Lampiran 4

NILAI UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) II
MTs. MASYHUDIYAH
TAHUN PELAJARAN 2014 – 2015

Kelas VIII-A

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1.	Achmad Baihaqi Syihab	80
2.	Achmad Naufal	90
3.	Agung Ismangil	78
4.	Ahmad Fahmi	78
5.	Ahmad Miftahul Falah	78
6.	Alfi Mahani	90
7.	Atika Qurrotul ‘Aini	80
8.	Daniel Eko Andriyanto	78
9.	Dela	80
10.	Dina Auliyana	80
11.	Dody Rizki	80
12.	Erika Silvia Ningrum	80
13.	Irfana Akmaliyah	80
14.	Khoirotnun Nisa’	80
15.	M. Rizal Habibi	78
16.	M. Syaif Elkhoir	78
17.	Mahsa Ahsanti Nadya	80
18.	Mochammad Aminuddin F.	80
19.	Mohammad Julian Zulfikar	80
20.	Mohammad Zainul Abidin	75
21.	Muhammad Dimiyati	80
22.	Muhammad Muchlas Burhani	80
23.	Navita Mahdi Kamila	90
24.	Nisaul Khusna	80
25.	Novi Wulandari	80
26.	Rizqi Amaliyah	80
27.	Siti Mas Nur Chofifah	85
28.	Sonya Aisyi	90
29.	Yahya Hendra Sahroni	80

Kelas VIII-B

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1.	Ach. Izzul Ilmi	78
2.	Ahmad Muhammad Rizqiy	80
3.	Asfahani Ima Nadia	78
4.	Daffa Ramadhoni F.	78
5.	Dendi Roby Julianto	78
6.	Fadilatur Rahma	80
7.	Fani Firlya Indah Rahmatul	80
8.	Gadha Septio Mudjiono	80
9.	Ira Wijayanti	80
10.	Irfana Amalia	80
11.	Lifaroh Izzah	80
12.	M. Aisyar Rifqi	80
13.	M. Ramdani Ma’ruf	80
14.	M. Rizal Habibullah	80
15.	Masning Saidatul Fitria	85
16.	Moch. Ghazy Al Ghifarial H.	80
17.	Mochammad Ibnu Nazuar	80
18.	Mohammad Azzad Maulana	75
19.	Muhammad Alif Iriyawan	78
20.	Muhammad Imam Mawardi	85
21.	Muhammad Reidy Abdul A.	80
22.	Musyarofah	90
23.	Nova Amaliah	90
24.	Riky Praselia Teuku Wondet	80
25.	Ruby A’raaf Ababiel	80
26.	Safrina Dwi Rahmawati	85
27.	Septi Purwanti	80
28.	Sherra Iswanda	80

Kelas VIII-C

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1.	Achmad Rosyidi	78
2.	Ahmat Luqman Nanda	85
3.	Dany Rizki	80
4.	Dea Mariska Putri	80
5.	Ella Novita Sari	80
6.	Erna Kurnia Sari	85
7.	Fitriyani Rosida	80
8.	Icha Ferbiyasa	80
9.	Ilham Syafi'i	80
10.	Jaelani	80
11.	Jihan Nur Indah Sari	80
12.	Khoirun Nisa'	80
13.	M. Miftakhul Reza	78
14.	Meriska Umi Suryanti	80
15.	Muchammad Zaky Alfikri	80
16.	Muhammad Al Himni Rusydi	80
17.	Muhammad Bachrul Afafi	78
18.	Muhammad Candra Saputra	85
19.	Muhammad Rifa'i	78
20.	Mukhammad Khoirur Rozikin	78
21.	Naza Fanuril Ilmiyah	80
22.	Nur Fadilah	85
23.	Qirozy Ramadhany Kautsyar	90
24.	Rahmatul Silfiana	78
25.	Rike Rolenzha	80
26.	Riski Dwi Irmawan	80
27.	Saiful Anwar	75
28.	Uci Nur Hidayati	80

Kelas VIII-D

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1.	Adelia Eka Putri Purwanto	80
2.	Ananda Azinul Akbar	80
3.	Himmatul Fakhriyyah	80
4.	Kris Samudra	78
5.	Lailatur Rohmah	80
6.	M. Ilman Fahmi	75
7.	M. Kamal Haq	78
8.	Maratus Sholikhah	80
9.	Mei Maulidiyah	80
10.	Muhammad Aliyuddin Al M.	80
11.	Muhammad Arif Rahman H.	78
12.	Muhammad Arinal Haq	85
13.	Muhammad Bayu Ainur R.	80
14.	Muhammad Erlangga W. P.	80
15.	Muhammad Fatchul Yaqin	78
16.	Muhammad Ilham Aziz	80
17.	Muhammad Junaidi	78
18.	Muhammad Riky Hasballah	80
19.	Muhammad Riyadlussolihin	80
20.	Naufal Kharis	80
21.	Nilta Anzilir Rochma	90
22.	Nuril Fakhriyani	90
23.	Rina Putpita Sari	80
24.	Safinatun Najah	80
25.	Siti Ruhana	80
26.	Sri Ayu Andini	80
27.	Tsaniatus Sa'adah	90
28.	Umar Syarifudin	80
29.	Upik Ira Aprilia	80

**HASILTES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK
KELAS UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**

No.	Nama Peserta Didik	Kelas	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Nilai Total
			Nilai Tiap Indikator				Nilai Tiap Indikator				Nilai Tiap Indikator				
			I-1	I-2	I-3	I-4	I-1	I-2	I-3	I-4	I-1	I-2	I-3	I-4	
1.	Ahmad Rifki Hilal	IX-B	1	1	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	7
2.	Aliza Fitrah Qatrun Nada	IX-B	1	2	1	0	0	3	2	1	0	4	4	3	21
3.	Annisa Syathra Aulia	IX-B	4	2	3	0	0	1	3	0	1	0	2	3	19
4.	Budi Santoso	IX-B	2	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	8
5.	Dedik Farera	IX-B	0	2	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	7
6.	Devi Fachriani Ahmada	IX-B	4	2	4	2	0	4	4	4	0	4	4	3	35
7.	Diah Ayu Ningsih	IX-B	1	0	1	0	0	4	1	0	2	0	1	0	10
8.	Elma Qurnia Elok Wahyuni	IX-B	4	2	4	0	0	4	3	3	0	4	3	3	30
9.	Fajri Nor Muharrom	IX-B	0	2	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	7
10.	Friskia Yulia Nur Jannah	IX-B	2	0	1	0	0	4	2	3	0	4	4	3	23
11.	Khikmatul Faizah	IX-B	0	1	1	0	4	0	0	0	2	2	3	0	13
12.	Kholidah Zalfiana	IX-B	4	2	4	3	0	2	4	4	0	4	4	3	34
13.	Mochammad Deny Setyawan	IX-B	0	2	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	6
14.	Mohammad Agil Jaelani	IX-B	0	2	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	7
15.	Muhammad Ainur Rizal	IX-B	4	2	4	2	4	4	4	0	0	2	4	2	32
16.	Muhammad Dhiyaul Mu'afi	IX-B	3	0	1	0	4	0	1	0	3	0	1	1	14
17.	Muhammad Khusni Tamrin	IX-B	1	1	1	0	0	0	1	0	4	0	0	0	8
18.	Muhammad Taufiq Rahman	IX-B	1	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	7
19.	Nanda Rizqi Safitri	IX-B	0	1	1	0	2	0	1	0	0	3	3	0	11
20.	Nashrur Raafi'i	IX-B	4	2	4	2	4	4	4	0	4	2	4	0	34
21.	Nurul Salsabila Efendi Putri	IX-B	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	5
22.	Puput Amanda Amalia	IX-B	3	0	1	0	3	0	0	0	4	0	1	0	12
23.	Rahmawati Nor Anggraini	IX-B	3	0	1	0	3	0	1	0	2	0	1	0	11
24.	Rohmi Alfinah	IX-B	3	0	1	0	3	0	1	0	2	0	1	0	11
25.	Selky Trisno Saputro	IX-B	0	2	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	7
26.	Uswatun Khasana	IX-B	0	2	1	0	3	1	1	0	1	2	3	0	14
27.	Zhola Afra Fa'izah	IX-B	1	0	2	3	4	2	1	0	0	1	2	0	16

Keterangan :

I-1 : Indikator Ke-1

I-2 : Indikator Ke-2

I-3 : Indikator Ke-3

I-4 : Indikator Ke-4

**HASILTES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK
KELAS MODEL PEMBELAJARAN CORE**

No.	Nama Peserta Didik	Kelas	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Nilai Total
			Nilai Tiap Indikator				Nilai Tiap Indikator				Nilai Tiap Indikator				
			I-1	I-2	I-3	I-4	I-1	I-2	I-3	I-4	I-1	I-2	I-3	I-4	
1.	Adelia Eka Putri Purwanto	VIII-D	2	1	1	1	4	3	1	1	2	4	1	1	22
2.	Ananda Azinul Akbar	VIII-D	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	4	2	22
3.	Himmatul Fakhriyyah	VIII-D	4	0	1	1	4	0	0	0	4	4	3	0	21
4.	Kris Samudra	VIII-D													0
5.	Lailatur Rohmah	VIII-D	4	0	1	0	4	0	1	0	0	0	0	0	10
6.	M. Ilman Fahmi	VIII-D	2	0	1	0	2	0	0	0	0	4	1	0	10
7.	M. Kamal Haq	VIII-D	4	0	1	2	4	3	1	0	4	4	0	0	23
8.	Maratus Sholikhah	VIII-D	4	2	0	0	4	2	2	2	2	4	3	0	25
9.	Mei Maulidiyah	VIII-D	4	3	0	0	4	4	3	3	4	4	2	0	31
10.	Muhammad Aliyuddin Al M.	VIII-D	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	2	0	18
11.	Muhammad Arif Rahman H.	VIII-D	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	4	0	20
12.	Muhammad Arinal Haq	VIII-D													0
13.	Muhammad Bayu Ainur R.	VIII-D	4	0	0	0	4	2	0	0	4	4	4	2	24
14.	Muhammad Erlangga W. P.	VIII-D	4	0	0	0	2	0	0	0	4	4	4	2	20
15.	Muhammad Fatchul Yaqin	VIII-D	4	0	1	0	4	3	1	3	4	2	0	0	22
16.	Muhammad Ilham Aziz	VIII-D	4	0	1	2	4	3	1	3	4	2	0	1	25
17.	Muhammad Junaidi	VIII-D	4	0	0	0	4	3	1	3	4	2	0	1	22
18.	Muhammad Ricky Hasballah	VIII-D													0
19.	Muhammad Riyadlussolihin	VIII-D	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	2	2	12
20.	Naufal Kharis	VIII-D	2	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	10
21.	Nilta Anzilir Rochma	VIII-D	4	0	1	1	4	4	1	0	4	4	4	4	31
22.	Nuril Fakhriyani	VIII-D	4	3	1	3	4	3	1	0	4	4	3	0	30
23.	Rina Putpita Sari	VIII-D	4	0	1	1	4	3	1	2	2	2	1	2	23
24.	Safinatun Najah	VIII-D	4	0	1	2	4	3	1	1	4	4	0	0	24
25.	Siti Ruhana	VIII-D													0
26.	Sri Ayu Andini	VIII-D	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	26
27.	Tsaniatus Sa'adah	VIII-D	4	3	0	0	4	4	3	3	4	4	3	0	32
28.	Umar Syarifudin	VIII-D	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	4	2	22
29.	Upik Ira Aprilia	VIII-D	4	0	1	1	4	2	1	1	4	2	0	1	21


Keterangan :

I-1 : Indikator Ke-1

I-2 : Indikator Ke-2

I-3 : Indikator Ke-3

I-4 : Indikator Ke-4

 : Peserta didik tidak mengikuti tes

**HASIL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK
KELAS MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

No.	Nama Peserta Didik	Kelas	Soal 1				Soal 2				Soal 3				Nilai Total
			Nilai Tiap Indikator				Nilai Tiap Indikator				Nilai Tiap Indikator				
			I-1	I-2	I-3	I-4	I-1	I-2	I-3	I-4	I-1	I-2	I-3	I-4	
1.	Ach. Izzul Ilmi	VIII-B	4	4	4	4	1	0	0	0	0	0	0	0	17
2.	Ahmad Muhammad Rizqiy	VIII-B	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	16
3.	Asfahani Ima Nadia	VIII-B	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	1	13
4.	Daffa Ramadhoni F.	VIII-B													0
5.	Dendi Roby Julianto	VIII-B	4	4	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0	18
6.	Fadilatur Rahma	VIII-B	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47
7.	Fani Firlya Indah Rahmatul	VIII-B	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	46
8.	Gadha Septio Mudjiono	VIII-B	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	0	37
9.	Ira Wijayanti	VIII-B	4	0	0	0	4	4	2	3	4	4	3	1	29
10.	Irfana Amalia	VIII-B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47
11.	Lifaroh Izzah	VIII-B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	46
12.	M. Aisyar Rifqi	VIII-B													0
13.	M. Ramdani Ma'ruf	VIII-B	4	4	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0	18
14.	M. Rizal Habibullah	VIII-B	4	4	4	4	1	0	0	0	0	0	0	0	17
15.	Masning Saidatul Fitria	VIII-B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
16.	Moch. Ghazy Al Ghifarial H.	VIII-B	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	16
17.	Mochammad Ibnu Nazuar	VIII-B	4	3	4	4	4	1	0	0	0	0	0	0	20
18.	Mohammad Azzad Maulana	VIII-B	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	20
19.	Muhammad Alif Iriyawan	VIII-B	3	4	1	3	4	3	1	0	0	0	0	0	19
20.	Muhammad Imam Mawardi	VIII-B	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	16
21.	Muhammad Reidy Abdul A.	VIII-B	4	4	4	3	4	1	0	0	0	0	0	0	20
22.	Musyarofah	VIII-B	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47
23.	Nova Amaliah	VIII-B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
24.	Riky Praselia Teuku Wondet	VIII-B	4	4	4	2	3	0	0	0	0	0	0	0	17
25.	Ruby A'raaf Ababel	VIII-B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26.	Safrina Dwi Rahmawati	VIII-B	4	3	0	0	4	4	4	3	4	4	4	1	35
27.	Septi Purwanti	VIII-B	0	0	0	0	2	0	0	0	4	4	4	1	17
28.	Sherra Iswanda	VIII-B	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	0	39


Keterangan :

I-1 : Indikator Ke-1

I-2 : Indikator Ke-2

I-3 : Indikator Ke-3

I-4 : Indikator Ke-4

 : Peserta didik tidak mengikuti tes

Lampiran 8

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Masyhadiyah Giri
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Semester : I (satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua variabel	Mendiskusikan pengertian PLDV dan SPLDV	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan perbedaan PLDV dan SPLDV 	Tes lisan	Uraian	Perhatikan bentuk $4x + 2y = 2$ $x - 2y = 4$ a. Apakah merupakan sistem persamaan? b. Ada berapa variabel? c. Apa variabelnya? d. Disebut apakah bentuk tersebut?	2x40mnt	Buku teks dan lingkungan
		Mengidentifikasi SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel 	Tes tertulis	Isian singkat	Manakah yang merupakan SPLDV? a. $4x + 2y = 2$ $x - 2y = 4$ b. $4x + 2y \leq 2$ $x - 2y = 4$ c. $4x + 2y > 2$ $x - 2y = 4$ d. $4x + 2y - 2 = 0$ $x - 2y - 4 = 0$	2x40mnt	
		Menyelesaikan SPLDV dengan cara substitusi dan eliminasi	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan akar SPLDV dengan substitusi dan eliminasi 	Tes tertulis	Uraian	Selesaikan SPLDV berikut ini: $3x - 2y = -1$ $-x + 3y = 12$	2x40mnt	

2.2 Membuat matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Mengubah masalah sehari-hari ke dalam matematika berbentuk SPLDV	<ul style="list-style-type: none"> Membuat matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV 	Tes tertulis	Uraian	Harga 4 pensil dan 5 buku tulis Rp19 000,00 sedangkan harga 3 pensil dan 4 buku tulis Rp15 000,00. Tulislah matematikanya.	2x40mnt	
2.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Mencari penyelesaian suatu masalah yang dinyatakan dalam matematika dalam bentuk SPLDV	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya 	Tes tertulis	Uraian	Selesaikan SPLDV berikut: $2x + 3y = 8$ $5x - 2y = 1$	2x40mnt	
		Menggunakan grafik garis lurus untuk menyelesaikan matematika yang berkaitan dengan SPLDV dan menafsirkan hasilnya	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan SPLDV dengan menggunakan grafik garis lurus 	Tes tertulis	Uraian	Selesaikan SPLDV $4x + 5y = 19$ $3x + 4y = 15$ dengan menggunakan grafik garis lurus dan merupakan apakah hasilnya?	4x40mnt	

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

Mengetahui,
Kepala MTs. Masyhadiyah Giri

(H. Aundr Rohim Masyhud)

Gresik, 27 Juli 2015
Guru Mapel Matematika.

(Nur Asiyah wardah, SP)

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan	: MTs. Masyhadiyah
Kelas	: VIII (Delapan)
Semester	: I (Satu)
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: SPLDV

1. PERTEMUAN I**A. Standar Kompetensi**

- Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel.

C. Indikator

- 2.1.1. Membedakan PLSV dan PLDV.
- 2.1.2. Menentukan himpunan penyelesaian dari PLDV.
- 2.1.3. Menjelaskan SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel.
- 2.1.4. Menentukan penyelesaian SPLDV dengan substitusi, eliminasi, eliminasi-substitusi dan grafik.

D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat membedakan PLSV dan PLDV.
- Peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaian dari PLDV.
- Peserta didik dapat menjelaskan SPLDV dalam berbagai bentuk variabel.
- Peserta didik dapat menyelesaikan SPLDV dengan substitusi, eliminasi, eliminasi-substitusi dan grafik.

E. Materi Ajar

Terlampir.

F. Alokasi Waktu

2 × 40 menit

G. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*)

H. Langkah Pembelajaran

Waktu (menit)	Tahap Pembelajaran
10	<p style="text-align: center;">Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam, menyiapkan kelas dan memperkenalkan diri. Guru menanyakan keadaan peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan absen. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan alat – alat belajar sebelum pelajaran dimulai. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu peserta didik dapat membedakan PLSV dan PLDV, menentukan himpunan penyelesaian dari PLDV, dapat menjelaskan SPLDV dalam berbagai bentuk variabel dan dapat menyelesaikan SPLDV dengan

	substitusi, eliminasi, eliminasi-substitusi dan grafik, model pembelajaran yang akan digunakan dan tahapan pembelajarannya serta memberikan motivasi kepada peserta didik pentingnya mempelajari SPLDV.
	Kegiatan Inti (65 menit)
15	Langkah 1 (Connecting) 1. Guru mengingatkan kembali peserta didik tentang materi prasyarat yaitu PLSV. 2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang materi prasyarat yaitu materi PLSV.
25	Langkah 2 (Organizing) 3. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik. Kemudian membagikan LKPD pada setiap kelompok. 4. Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama mengerjakan LKPD untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mengorganisasikan ide dan pengetahuan mereka untuk membedakan PLSV dan PLDV, menentukan himpunan penyelesaian dari PLDV, memahami SPLDV dalam berbagai bentuk variabel dan menyelesaikan SPLDV dengan berbagai cara.
15	Langkah 3 (Reflecting) 5. Guru meminta tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi kelompok. 6. Guru meluruskan apabila terjadi kesalahan tentang hasil diskusi.
10	Langkah 4 (Extending) 7. Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk mengukur kemampuan mereka dalam menyelesaikan soal SPLDV dengan berbagai metode atau cara.
	Kegiatan Penutup (5 menit)
5	1. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran bersama guru. 2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : LKPD.

Sumber Belajar : Buku Paket Matematika Kelas VIII.

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Tes Tulis.
2. Bentuk Instrumen : Tes Uraian.

2. PERTEMUAN II**A. Standar Kompetensi**

2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
- 2.3. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya.

C. Indikator

- 2.2.1. Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV.
- 2.3.1. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV dan penafsirannya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV dan penafsirannya.

E. Materi Ajar

Terlampir.

F. Alokasi Waktu

2 × 40 menit

G. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*)

H. Langkah Pembelajaran

Waktu (menit)	Tahap Pembelajaran
10	<p style="text-align: center;">Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyiapkan kelas. 2. Guru menanyakan keadaan peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan absen. 3. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan alat – alat belajar sebelum pelajaran dimulai. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu peserta didik dapat membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV serta dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV dan penafsirannya, model pembelajaran yang akan digunakan serta memberikan motivasi kepada peserta didik pentingnya mempelajari SPLDV.
15	<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti (65 menit)</p> <p>Langkah 1 (<i>Connecting</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali peserta didik tentang cara menyelesaikan SPLDV dengan berbagai metode atau cara. 2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang tentang cara menyelesaikan SPLDV dengan berbagai metode atau cara.
25	<p>Langkah 2 (<i>Organizing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik. Kemudian membagikan LKPD pada setiap kelompok. 4. Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama mengerjakan LKPD untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mengorganisasikan ide dan pengetahuan mereka untuk dapat membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV serta dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV dan penafsirannya.

15	<p>Langkah 3 (Reflecting)</p> <p>5. Guru meminta tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi kelompok.</p> <p>6. Guru meluruskan apabila terjadi kesalahan tentang hasil diskusi.</p>
10	<p>Langkah 4 (Extending)</p> <p>7. Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk mengukur kemampuan mereka membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV dan menyelesaikannya.</p>
5	<p>Kegiatan Penutup (5 menit)</p> <p>1. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran bersama guru.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : LKPD.

Sumber Belajar : Buku Paket Matematika Kelas VIII.


J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Tes Tulis.


2. Bentuk Instrumen : Tes Uraian.

Gresik, Agustus 2015

Guru Matematika


Nur Asiyah Wardah, SP
 NIP. -

Peneliti


Kharisa Mahmudah
 NIM. 11422009

Mengetahui,
 Kepala MTs. Masyhudiyah

H. Aunur Rohim Masyhud
 NIP. -

Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTs. Masyhudiyah
Kelas	: VIII (Delapan)
Semester	: I (Satu)
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: SPLDV

1. PERTEMUAN I**A. Standar Kompetensi**

- Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel.

C. Indikator

- 2.1.1. Membedakan PLSV dan PLDV.
- 2.1.2. Menentukan himpunan penyelesaian dari PLDV.
- 2.1.3. Menjelaskan SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel.
- 2.1.4. Menentukan penyelesaian SPLDV dengan substitusi, eliminasi, eliminasi-substitusi dan grafik.

D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat membedakan PLSV dan PLDV.
- Peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaian dari PLDV.
- Peserta didik dapat menjelaskan SPLDV dalam berbagai bentuk variabel.
- Peserta didik dapat menyelesaikan SPLDV dengan substitusi, eliminasi, eliminasi-substitusi dan grafik.

E. Materi Ajar

Terlampir.

F. Alokasi Waktu

2 × 40 menit

G. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konvensional

H. Langkah Pembelajaran

Waktu (menit)	Tahap Pembelajaran
10	<p style="text-align: center;">Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyiapkan kelas. Guru menanyakan keadaan peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan absen. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan alat – alat belajar sebelum pelajaran dimulai. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu peserta didik dapat membedakan PLSV dan PLDV, menentukan himpunan penyelesaian dari PLDV, dapat menjelaskan SPLDV dalam berbagai bentuk variabel dan dapat

	menyelesaikan SPLDV dengan substitusi, eliminasi, eliminasi-substitusi dan grafik, model pembelajaran yang akan digunakan serta memberikan motivasi kepada peserta didik pentingnya mempelajari SPLDV.
	Kegiatan Inti (65 menit)
45	1. Guru menjelaskan materi tentang SPLDV serta cara menyelesaikannya dengan berbagai cara atau metode dengan menggunakan metode ceramah.
10	2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
10	3. Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk mengetahui kemampuan mereka dalam memahami SPLDV dengan berbagai cara atau metode.
	Kegiatan Penutup (5 menit)
5	1. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran bersama guru. 2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku Paket Matematika Kelas VIII.

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes.
2. Bentuk Instrumen : Tes Uraian.

2. PERTEMUAN II**A. Standar Kompetensi**

2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
- 2.3. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya.

C. Indikator

- 2.2.1. Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV.
- 2.3.1. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV dan penafsirannya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV dan penafsirannya.

E. Materi Ajar

Terlampir

F. Alokasi Waktu

2 × 40 menit

G. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konvensional

H. Langkah Pembelajaran

Waktu (menit)	Tahap Pembelajaran
10	<p style="text-align: center;">Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyiapkan kelas. 2. Guru menanyakan keadaan peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan absen. 3. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan alat – alat belajar sebelum pelajaran dimulai. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu peserta didik dapat membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV serta dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV dan penafsirannya, model pembelajaran yang akan digunakan serta memberikan motivasi kepada peserta didik pentingnya mempelajari SPLDV.
45	<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti (65 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan cara membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV dan penyelesaiannya dengan menggunakan metode ceramah.
10	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
10	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk mengetahui kemampuan mereka dalam membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV dan penyelesaiannya.
5	<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran bersama guru. 2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Sumber Belajar

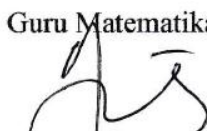
Sumber Belajar : Buku Paket Matematika Kelas VIII.

J. Penilaian


1. Teknik Penilaian : Tes.
2. Bentuk Instrumen : Tes Uraian.

Gresik, Agustus 2015

Guru Matematika


Nur Asiyah Wardah, SP
 NIP. -

Peneliti


Kharisa Mahmudah
 NIM. 11422009

Mengetahui,
 Kepala MTs. Masyhadiyah


H. Aunur Rohim Masyhud
 NIP. -



Lampiran 11

KISI – KISI SOAL LATIHAN

Sekolah : MTs. Masyhudiyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)
 Materi Pokok : SPLDV

- **Pertemuan Ke-1**

Standart Kompetensi : 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Alokasi Waktu : 10 menit

Banyak Soal : 1 (Satu)

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Bentuk Soal
2.1. Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel.	Menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel dengan berbagai cara atau metode	Diberikan sistem persamaan, $x - 3y = 1$ $x - 2y = 2$ Tentukan nilai dari $x + 2y$!	Uraian

- **Pertemuan Ke-2**

Standart Kompetensi : 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Alokasi Waktu : 10 menit

Banyak Soal : 1 (Satu)

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Bentuk Soal
2.2. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	Membuat dan menyelesaikan model matematika dari soal cerita yang berkaitan dengan SPLDV	Seorang pedagang menjual 1 pensil dan 5 buku dengan harga Rp. 8.250,00. Kemudian ia menjual lagi 6 pensil dan 4 buku yang sama dengan harga Rp. 10.500,00. Jika seorang anak membeli 2 pensil dan 8 buku tersebut, maka berapa uang yang harus diterima pedagang tersebut !	Uraian
2.3. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya			

Lampiran 12

**SOAL LATIHAN
PERTEMUAN KE-1**

Nama : _____
Kelas : _____
No. Absen : _____

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan teliti !

1. Diberikan sistem persamaan,

$$x - 3y = 1$$

$$x - 2y = 2$$

Tentukan nilai dari $x + 2y$!



Lampiran 13

**SOAL LATIHAN
PERTEMUAN KE-2**

Nama : _____
Kelas : _____
No. Absen : _____

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan teliti !

1. Seorang pedagang menjual 1 pensil dan 5 buku dengan harga Rp. 8.250,00. Kemudian ia menjual lagi 6 pensil dan 4 buku yang sama dengan harga Rp. 10.500,00. Jika seorang anak membeli 2 pensil dan 8 buku tersebut, maka berapa uang yang harus diterima pedagang tersebut !



Lampiran 14

KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN

Sekolah : MTs. Masyhudiyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)
 Materi Pokok : SPLDV

- Pertemuan Ke-1**

Standart Kompetensi : 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Alokasi Waktu : 10 menit

Banyak Soal : 1 (Satu)

No.	Jawaban
1.	$x - 3y = 1 \quad \dots (1)$ $x - 2y = 2 \quad \dots (2)$ <p>Digunakan metode atau cara eliminasi-subtitusi Eliminasi variabel x, diperoleh,</p> $x - 3y = 1$ $\underline{x - 2y = 2} \quad -$ $-y = -1$ $y = 1 \quad \dots (3)$ <p>Substitusikan persamaan (3) kedalam salah satu persamaan awal. Akan disubstitusikan pada persamaan (2), diperoleh</p> $x - 2y = 2$ $x - 2(1) = 2$ $x - 2 = 2$ $x = 2 + 2$ $x = 4 \quad \dots (4)$ <p>Cek kembali jawaban,</p> $x - 3y = 1 \rightarrow (4) - 3(1) = 1 \quad (\text{memenuhi})$ $x - 2y = 2 \rightarrow (4) - 2(1) = 2 \quad (\text{memenuhi})$ <p>Jadi, nilai dari $x + 2y = (4) + 2(1)$</p> $= 4 + 2$ $= 6$

- **Pertemuan Ke-2**

Standart Kompetensi : 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Alokasi Waktu : 10 menit

Banyak Soal : 1 (Satu)

No.	Jawaban
1.	<p>Langkah 1 : Menuliskan yang diketahui Harga 1 pensil dan 5 buku = Rp. 8.250 Harga 6 pensil dan 4 buku = Rp. 10.500</p> <p>Langkah 2 : Membuat model matematika Misal, $p = \text{pensil}$ $b = \text{buku}$ Model matematikanya, $p + 5b = 8.250$ $6p + 4b = 10.500$</p> <p>Langkah 3 : Membuat penyelesaian $p + 5b = 8.250 \quad \dots (1)$ $6p + 4b = 10.500 \quad \dots (2)$</p> <p>Akan digunakan metode atau cara eliminasi-substitusi Eliminasi variabel p, diperoleh $p + 5b = 8.250 \quad \times 6 \quad 6p + 30b = 49.500$ $6p + 4b = 10.500 \quad \times 1 \quad \underline{6p + 4b = 10.500} \quad -$ $26b = 39.000$ $b = \frac{39.000}{26}$ $b = 1.500$</p> <p>Substitusikan pada persamaan lain. Akan disubstitusikan pada persamaan (1), diperoleh $p + 5b = 8.250$ $p + 5(1.500) = 8.250$ $p + 7.500 = 8.250$ $p = 8.250 - 7.500$ $p = 750$</p> <p>Langkah 4 : Mengecek jawaban kembali $p + 5b = 8.250 \rightarrow (750) + 5(1.500) = 8.250 \quad (\text{memenuhi})$ $6p + 4b = 10.500 \rightarrow 6(750) + 4(1.500) = 10.500 \quad (\text{memenuhi})$</p> <p>Langkah 5 : Membuat kesimpulan Jadi harga sebuah buku adalah Rp. 1.500 dan harga sebuah pensil adalah Rp. 750. Harga 2 pensil dan 8 buku = $2(\text{Rp. } 750) + 8(\text{Rp. } 1.500)$ $= \text{Rp. } 1.500 + \text{Rp. } 12.000$ $= \text{Rp. } 13.500$</p>

Lampiran 15

KISI – KISI SOAL TES

Sekolah	: MTs. Masyhudiyah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII (Delapan) / I (Satu)
Materi Pokok	: SPLDV

- **Soal Tes**

Standart Kompetensi : 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Alokasi Waktu : 40 menit

Banyak Soal : 3 (Tiga)

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Bentuk Soal
2.2. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel. 2.3. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya	Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel dan menyelesaikannya.	1. Keliling persegi panjang adalah 30 cm. Jika ukuran panjang 5 cm lebihnya dari lebarnya. Tentukan lebar persegi panjang tersebut!	Uraian
		2. Selisih umur ayah dan anak adalah 26 tahun. Lima tahun yang lalu, jumlah umur mereka adalah 34 tahun. Buatlah model matematika dari permasalahan tersebut! Tentukan umur ayah dan anak sekarang!	Uraian
		3. Pada saat istirahat, Mira, Doni dan Auni pergi ke kantin untuk membeli beberapa makanan. Mira membeli 3 pisang goreng dan 2 donat dengan harga Rp 3500,00. Sedangkan Doni membeli 4 pisang goreng dan 2 donat dengan harga Rp 4000,00. Buatlah model matematika dari masalah diatas! Jika Auni ingin membeli 1 pisang goreng dan 2 donat, berapa uang yang harus dibayar Auni!	Uraian

Lampiran 16

SOAL TES
SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL

Nama : _____
Kelas : _____
No. Absen : _____

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan teliti !

1. Keliling persegi panjang adalah 30 cm. Jika ukuran panjang 5 cm lebihnya dari lebarnya. Tentukan lebar persegi panjang tersebut!
2. Selisih umur ayah dan anak adalah 26 tahun. Lima tahun yang lalu, jumlah umur mereka adalah 34 tahun. Buatlah model matematika dari permasalahan tersebut! Tentukan umur ayah dan anak sekarang!
3. Pada saat istirahat, Mira, Doni dan Auni pergi ke kantin untuk membeli beberapa makanan. Mira membeli 3 pisang goreng dan 2 donat dengan harga Rp 3500,00. Sedangkan Doni membeli 4 pisang goreng dan 2 donat dengan harga Rp 4000,00. Buatlah model matematika dari maslaah diatas! Jika Auni ingin membeli 1 pisang goreng dan 2 donat, berapa uang yang harus dibayar Auni!



Lampiran 17

KUNCI JAWABAN SOAL TES

Sekolah : MTs. Masyhudiyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)
 Materi Pokok : SPLDV

- **Soal Tes**

Standart Kompetensi : 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Alokasi Waktu : 40 menit

Banyak Soal : 3 (Tiga)

No.	Jawaban
1.	<p>Langkah 1 : Menuliskan yang diketahui Keliling persegi panjang = 30 cm. Panjang = 5 cm lebih dari lebarnya.</p> <p>Langkah 2 : Membuat model matematika Misal, $p = \text{panjang}$ $l = \text{lebar}$ $30 = 2p + 2l \rightarrow 2p + 2l = 30$ $p = l + 5 \rightarrow p - l = 5$</p> <p>Langkah 3 : Membuat penyelesaian $2p + 2l = 30 \quad \times 1 \rightarrow 2p + 2l = 30$ $p - l = 5 \quad \times 2 \rightarrow \underline{2p - 2l = 10} -$ $4l = 20$ $l = 5$</p> <p>$p - l = 5$ $p - 5 = 5$ $p = 10$</p> <p>Langkah 4 : Mengecek jawaban kembali $2p + 2l = 30$ diperoleh $2(10) + 2(5) = 30$ (memenuhi) $p - l = 5$ diperoleh $(10) - (5) = 5$ (memenuhi)</p> <p>Langkah 5 : Membuat kesimpulan Jadi lebar persegi panjang tersebut adalah 5 cm.</p>
2.	<p>Langkah 1 : Menuliskan yang diketahui Umur ayah – umur anak = 26 tahun Jumlah umur ayah dan anak 5 tahun lalu = 34 tahun</p> <p>Langkah 2 : Membuat model matematika Misal, $x = \text{umur ayah}$ $y = \text{umur anak}$ $x - y = 26$ $(x - 5) + (y - 5) = 34$</p>

	<p>Langkah 3 : Membuat penyelesaian $x - y = 26$ $(x - 5) + (y - 5) = 34 \rightarrow x + y = 44$</p> $\begin{array}{r} x - y = 26 \\ x + y = 44 \text{ -} \\ \hline -2y = -18 \\ y = 9 \end{array}$ $\begin{array}{r} x - y = 26 \\ x - 9 = 26 \\ x = 35 \end{array}$ <p>Langkah 4 : Mengecek jawaban kembali $x - y = 26$ diperoleh $(35) - (9) = 26$ (memenuhi) $x + y = 44$ diperoleh $(35) + (9) = 44$ (memenuhi)</p> <p>Langkah 5 : Membuat kesimpulan Jadi umur ayah adalah 35 tahun dan umur anak adalah 9 tahun.</p>
3.	<p>Langkah 1 : Menuliskan yang diketahui 3 pisang goreng dan 2 donat = Rp 3500,00 4 pisang goreng dan 2 donat = Rp 4000,00</p> <p>Langkah 2 : Membuat model matematika Misal, $p = \text{pisang goreng}$ $d = \text{donat}$ $3p + 2d = 3500$ $4p + 2d = 4000$</p> <p>Langkah 3 : Membuat penyelesaian $3p + 2d = 3500$ $4p + 2d = 4000 \text{ -}$ $\begin{array}{r} 3p + 2d = 3500 \\ 4p + 2d = 4000 \text{ -} \\ \hline -p = -500 \\ p = 500 \end{array}$</p> $\begin{array}{r} 3p + 2d = 3500 \\ 3(500) + 2d = 3500 \\ 1500 + 2d = 3500 \\ 2d = 2000 \\ d = 1000 \end{array}$ <p>Langkah 4 : Mengecek jawaban kembali $3p + 2d = 3500$ diperoleh $3(500) + 2(1000) = 3500$ (memenuhi) $4p + 2d = 4000$ diperoleh $4(500) + 2(1000) = 4000$ (memenuhi)</p> <p>Langkah 5 : Membuat kesimpulan Jadi harga sebuah pisang goreng adalah Rp 500 dan harga sebuah donat adalah Rp 1000. Jika Auni ingin membeli 1 pisang dan 2 donat, Auni harus membayar $= 1 \times (\text{Rp. } 500) + 2(\text{Rp. } 1000)$ $= \text{Rp. } 500 + \text{Rp. } 2000$ $= \text{Rp. } 2500$</p>

Lampiran 18

**PEDOMAN PENSKORAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

No.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Keterangan	Skor
1.	Mengidentifikasi kecukupan data untuk memecahkan masalah	Tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal	0
		Salah menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal	1
		Menuliskan salah satu apa yang diketahui atau apa yang ditanyakan dari soal	2
		Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal tapi salah satunya salah	3
		Menuliskan dengan benar apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal	4
2.	Membuat model matematika dari situasi atau masalah sehari-hari	Tidak menulis permisalan dan tidak membuat kalimat matematika	0
		Tidak menulis permisalan tetapi membuat kalimat matematika yang salah (tidak sesuai soal)	1
		Tidak menulis permisalan tetapi membuat kalimat matematika dengan benar (sesuai soal)	2
		Menulis permisalan dan membuat kalimat matematika tetapi salah (tidak sesuai soal)	3
		Menulis permisalan dan membuat kalimat matematika dengan benar (sesuai dengan soal)	4
3.	Memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematik	Tidak ada strategi pemecahan masalah	0
		Ada strategi pemecahan masalah tetapi salah dan hasil salah	1
		Strategi pemecahan masalah benar, tapi kurang lengkap dan hasil benar	2
		Strategi pemecahan masalah benar, lengkap tapi hasil salah	3
		Strategi pemecahan masalah benar, lengkap dan hasil benar	4
4.	Menjelaskan atau menginterpretasi hasil serta memeriksa ketepatan hasil atau jawaban	Tidak ada pemeriksaan ketepatan hasil dan tidak membuat kesimpulan jawaban	0
		Tidak ada pemeriksaan ketepatan hasil tetapi membuat kesimpulan jawaban yang salah	1
		Ada pemeriksaan ketepatan hasil tetapi tidak membuat kesimpulan jawaban	2
		Tidak ada pemeriksaan ketepatan hasil dan membuat kesimpulan jawaban yang benar	3
		Ada pemeriksaan ketepatan hasil dan membuat kesimpulan jawaban dengan benar	4

