

## **BAB V**

### **PENUTP DAN SARAN**

#### **5.1 KESIMPULAN**

Dari hasil tes kemampuan pemecahan masalah dapat diketahui peserta didik dengan gaya belajar visual memiliki nilai rata rata atau kemampuan pemecahan masalah matematika 50,4%, peserta didik dengan gaya belajar auditori memiliki nilai rata rata kemampuan pemecahan masalah matematika 54,9% sedangkan peserta didik dengan gaya belajar Kinestetik memiliki nilai rata rata kemampuan pemecahan masalah matematika sebesar 45,5%.

Berdasarkan data tersebut bisa kita lihat bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika di UPT SMP Negeri 7 Gresik masih tergolong rendah dengan hampi 85% peserta didik tidak mencapai KKM sekolah atau nilainya dibawah 75.

#### **5.2 SARAN**

1. Guru lebih sering mengaitkan permasalahan kehidupan sehari hari sehingga peserta didik bisa merubah soal cerita menjadi bentuk matematika.
2. Untuk penelitian selanjutnya diupayakan menyampaikan materi terlebih dahulu sebagai penguatan kepada peserta didik sebelum melaksanakan tes kemampuan pemecahan masalah.
3. Guru bisa menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga peserta didik tidak bosan saat mendapatkan materi yang disampaikan