

**KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS PESERTA  
DIDIK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA MODEL  
PEMBELAJARAN PBL**

**SKRIPSI**



Oleh

**EKA INDRIYANA NIM 14.421.004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2022**

**KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS PESERTA  
DIDIK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA MODEL  
PEMBELAJARAN PBL**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi Sarjana Pendidikan  
Pada Universitas Muhammadiyah Gresik



Oleh

**EKA INDRIYANA NIM 14.421.004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2022**

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis skripsi yang berjudul **“KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA MODEL**

**PEMBELAJARAN PBL”** dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa tucurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya menuju zaman yang penuh cahaya. Berkat rahmat dan karunia Allah sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan pada tahap ini.

Keberhasilan dalam penulisan Skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Nurfauziyah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Drt. Fatimatul Khikmiah, M.Sc., selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Gresik.
3. Dr.Hj.SRI UCTIAWATI, M.Si , selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan juga membuka wawasan keilmuan penulis sehingga mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan baik.
4. Dr. Nurfauziyah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan juga membuka wawasan keilmuan penulis sehingga mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan baik.
5. Dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberi berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman yang mendukung dalam penyusunan skripsi.
7. Bapak / Ibu guru UPT SMP Negeri 1 Sangkapura yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian
8. Kedua Orang Tua tercinta dan Nenekku Tersayang Trimakasih atas kasih sayang, dukungan, dan doat ulus disetiap sujudnya yang menjadi sumber kekuatan dan keberkahan dalam setiap proses dan penyusunan skripsi ini.
9. Kedua Adikku tercinta dan tersayang yang selalu memberi semangat dan menjadi penyemangat tersendiri ditengah perjuangan ini.
10. Sahabat seperjuangan yang telah ,eneaniku sejak Langkah awal di bangku perkuliahan. Bersama melewati suka duka, saling menguatkan disaat Lelah dan berbagai tawa dalam setiao perjuangan. Dukungan dan kebersamaan kalian menjadi sumber semangat yang tak tergantikan hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

11. Untuk Diriku Sendiri, yang terus belajar dan berjuang hingga skripsi ini bisa terselesaikan, semoga semua usaha dan ketulusan ini menjadi Langkah awal menuju masa depan yang lebih baik.

Semoga bantuan dan kebaikan yang telah diberikan akan mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga diperlukan saran dan kritik yang membangun untuk memperbaiki tulisan berikutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan bisa memiliki nilai kebermanfaatn. Aamiin.

Gresik , 05 Maret 2022

Eka Indriyana



Eka Indriyana  
14421004

Dosen Pembimbing  
I. Dr. Hj. SRI UCTIAWATI, M.Si  
II. Dr. Nurfauziyah, M.Pd

**KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU  
DARI GAYA BELAJAR PADA MODEL PEMBELAJARAN PBL**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII di UPT SMP Negeri 7 Gresik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes kemampuan berpikir reflektif matematis yang disesuaikan dengan indikator kemampuan berpikir reflektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir reflektif matematis peserta didik berbeda berdasarkan gaya belajar yang dimiliki. Peserta didik dengan gaya belajar auditori memiliki nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika sebesar 54,9%, peserta didik dengan gaya belajar visual memperoleh nilai rata-rata sebesar 50,4%, sedangkan peserta didik dengan gaya belajar kinestetik memiliki nilai rata-rata terendah yaitu sebesar 45,5%. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas VII di UPT SMP Negeri 7 Gresik masih tergolong rendah, dengan hampir 85% peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah yaitu 75.

Dengan demikian, diperlukan upaya peningkatan kemampuan berpikir reflektif matematis peserta didik melalui penerapan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik gaya belajar peserta didik.

**KATA KUNCI** : kemampuan berpikir reflektif matematis, gaya belajar, Problem Based Learning (PBL).

Eka Indriyana  
14421004

Dosen Pembimbing  
I. Dr. Hj.SRI UCTIAWATI, M.Si  
II. Dr. Nurfauziyah, M.Pd

**KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU  
DARI GAYA BELAJAR PADA MODEL PEMBELAJARAN PBL**

This study aims to describe students' mathematical reflective thinking skills viewed from visual, auditory, and kinesthetic learning styles through the implementation of the *Problem Based Learning* (PBL) model. This research employed a qualitative approach. The subjects of this study were seventh-grade students of UPT SMP Negeri 7 Gresik. The research instrument used was a mathematical reflective thinking ability test designed based on reflective thinking indicators.

The results of the study indicate that students' mathematical reflective thinking skills vary according to their learning styles. Students with an auditory learning style obtained the highest average score of mathematical problem-solving ability at 54.9%, followed by students with a visual learning style with an average score of 50.4%. Meanwhile, students with a kinesthetic learning style showed the lowest average score at 45.5%. Based on these findings, it can be concluded that the mathematical problem-solving ability of seventh-grade students at UPT SMP Negeri 7 Gresik is still categorized as low, with nearly 85% of students not achieving the school's Minimum Mastery Criteria (KKM) of 75.

Therefore, efforts are needed to improve students' mathematical reflective thinking skills through the application of learning models that accommodate students' learning style characteristics.

**Keywords:** mathematical reflective thinking skills, learning styles, Problem Based Learning (PBL).

## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
UCAPAN TRIMAKASIH.....	v
ABSTRACK.....	vi
ABSTRACK.....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Definisi Oprasional.....	5
1.6 Batasan Masalah.....	7
BAB II KAJIAN TEORI .....	8
2.1 Kemampuan Berfikir Reflektif.....	8
2.1.1 Pengertian Berfikir .....	8
2.1.2 Pengertian Kemampuan BerpikirReflektif .....	9
2.1.3 Indikator Kemampuan BerfikirReflektif .....	10
2.1.4 Tahapan Pemecahan Masalah .....	11
2.2 Gaya Belajar .....	12
2.3 <i>problem based learning</i> .....	13
2.3.1 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	14
2.3.2 Pengertian <i>Problem Based Learning</i> .....	16
2.3.3 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> .....	18
2.3.4 Keunggulan <i>Problem Based Learning</i> .....	19
2.3.5 Langkah Proses Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	20
2.3.6 Sistem Penilaian <i>Problem Based Learning</i> .....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 JENIS PENELITIAN.....	23
3.2 TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN .....	23
3.3 SUBJEK PENELITIAN.....	23

3.4 METODE PENGUMPULAN DATA .....	23
3.4.1 Metode Angket .....	23
3.4.2 Metode Tes.....	23
3.5 INSTRUMEN PENELITIAN.....	24
3.5.1 Lembar Angket.....	24
3.5.2 Tes Kemampuan Menyelesaikan Masalah.....	24
3.6 METODE ANALISA DATA .....	25
3.6.1 Metode Analisis Hasil Angket .....	25
3.6.2 Metode Analisis Hasil Tes Kemampuan Menyelesaikan Masalah.....	25
3.7 PROSEDUR PENELITIAN .....	26
3.7.1 Tahap Persiapan .....	26
3.7.2 Tahap Pelaksanaan .....	26
3.7.3 Tahap Analisis Data.....	26
<b>BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>27</b>
4.1 DESKRIPSI TAHAP PERSIAPAN .....	27
4.1.1 Subjek Penelitian.....	28
4.1.2 Instrumen Penelitian .....	29
4.2 TAHAP HASIL DAN ANALISIS DATA.....	30
4.3.1 Pengumpulan Data Melalui Angket Gaya Belajar .....	31
4.3.2 Pengumpulan Data Melalui Tes Kemampuan Memecahkan Masalah ...	33
4.3 PEMBAHASAN .....	37
4.4.1. Analisis Hasil Angket.....	38
4.4.2. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	38
<b>BAB V PENUTUP DAN SARAN.....</b>	<b>39</b>
5.1 KESIMPULAN .....	39
5.2 SARAN.....	39

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.13</b> Indikator Kemampuan Berfikir Reflektif	11
<b>Tabel 2.4</b> Sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
<b>Tabel 2.5</b> Tahap-Tahap Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	22
<b>Tabel 3.1</b> Kriteria nilai tes kemampuan	25
<b>Tabel 4.1</b> Hasil Validasi Tes Kemampuan Menyelesaikan Masalah	28
<b>Tabel 4.2</b> Data Hasil Tes Kemampuan Menyelesaikan Masalah Ditinjau dari Gaya Belajar	29
<b>Tabel 4.3</b> Hasil Angket Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VII-A UPT SMP Negeri 7 Gresik	31
<b>Tabel 4.4</b> peserta didik dengan gaya belajar visual	32
<b>Tabel 4.5</b> peserta didik dengan gaya belajar auditori	32
<b>Tabel 4.6</b> peserta didik dengan gaya belajar Kinestetik	32
<b>Tabel 4.7</b> Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Gaya Belajar Visual	33
<b>Tabel 4.8</b> Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Gaya Belajar Auditory	35
<b>Tabel 4.9</b> Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Gaya Belajar Kinestetik	36

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b> lembar Validasi	50
<b>Gambar</b> lembar Angket	55
<b>Gambar</b> lembar soal siswa	65



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Angket Belajar	42
<b>Lampiran 2</b> Soal Ulangan Harian Matematika	45
<b>Lampiran 3</b> Kunci jawaban dan skor	46
<b>Lampiran 4</b> Lembar Validasi soal	48

