

BAB III

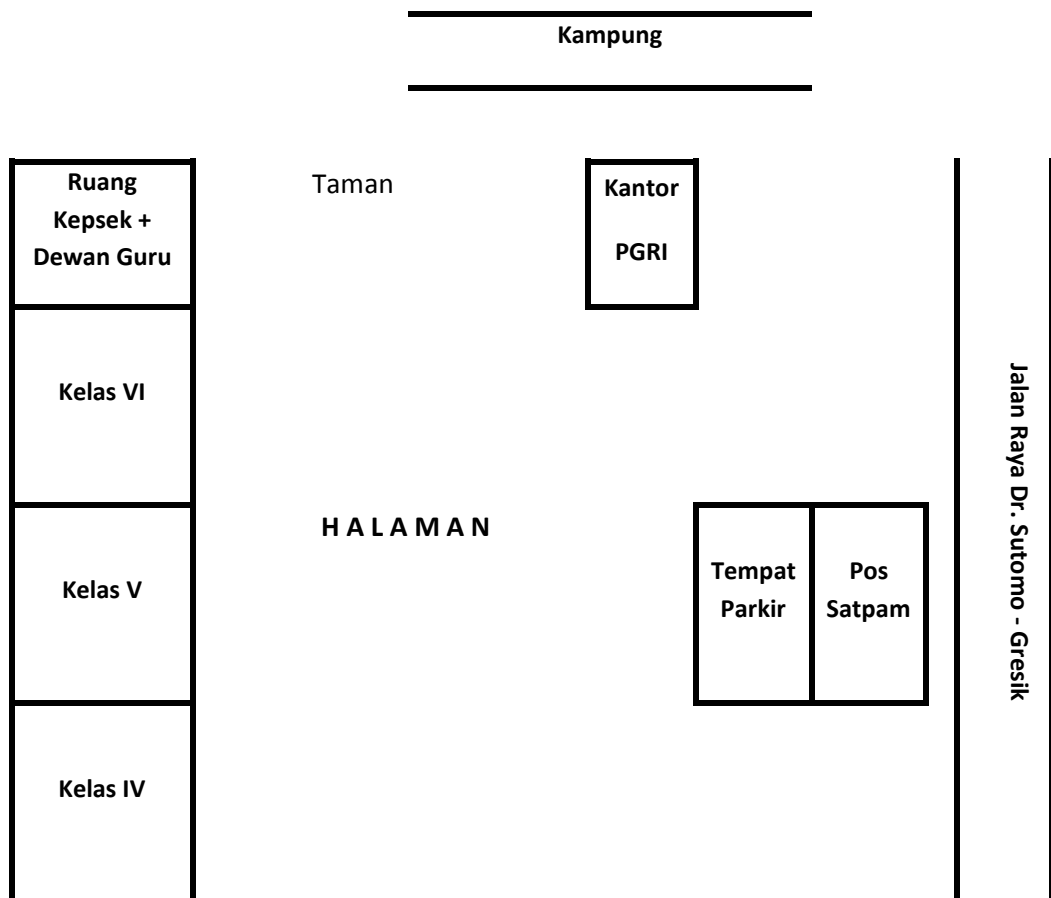
HASIL PENELITIAN DAN INTERPRETASI

3.1 DESKRIPSI DATA PENELITIAN

- Letak Geografis SDN I Inklusi Tlogopatut

Sekolah Dasar Negeri I Inklusi Tlogopatut berada di Jalan Dr. Sutomo No.46 Desa Tlogopatut Kecamatan Gresik Kabupaten Gresik. Lokasi Sekolah ini berada di Jalan Raya. Untuk lebih jelasnya lihat denah SDN I Inklusi Tlogopatut adalah sebagai berikut :

DENAH SDN I INKLUSI TLOGOPATUT



Kantin

Perpustakaan + Kelas ABK	Kelas III	Kelas II	Kelas I
--------------------------------	--------------	-------------	------------

Ket :

Lantai II Perpustakaan = Musholla

Rumah Dinas	WC 1	WC 2	Rumah Dinas
----------------	---------	---------	----------------

Kampung

Sumber : Dokumentasi SDN I Inklusi Tlogopatut Gresik

- Sejarah Singkat Berdirinya SDN I Inklusi Tlogopatut

Dari masa ke masa pendidikan semakin diminati dan dikenal masyarakat. Semakin banyaknya anak-anak berkebutuhan khusus di Gresik, maka semakin tergeraklah hati para wali murid untuk mencerikan sekolah-sekolah yang bisa menerima anak berkebutuhan khusus.

Melihat kenyataan tersebut, para wali murid yang di prakarsai oleh Ibu Ir. Gemawati dan Ibu Ivon, SE. untuk mengusulkan dan memasukkan anak berkebutuhan khusus untuk bersekolah di SDN I Tlogopatut, karena para orang tua ingin memasukkan anak-anaknya seperti sekolah reguler agar tidak ada diskriminasi anak dalam memperoleh pendidikan.

Akhirnya pada tahun 2008 pemerintah menyetujui dan memberikan SK kepada SDN I Tlogopatut untuk menjadi sekolah Inklusi pertama di Gresik.

Jumlah siswa dari tahun ke tahun semakin bertambah, sehingga untuk memperlancar proses belajar mengajar/pendidikan sekolah menambah tenaga guru.

- Identitas Sekolah Tahun Ajaran 2010 – 2011

Nama Sekolah : SDN I Inklusi Tlogopatut

NSS : 101050105020

NIS : 100.180

Jenjang : SD

Status Sekolah : Negeri

Alamat Sekolah : Jl. Dr. Sutomo No. 46 Gresik

Kelurahan : Tlogopatut

Kecamatan : Gresik

Kabupaten : Gresik

Propinsi : Jawa Timur

Kode Pos : 61111

Nomor Telpon : 031 – 3974301

Akreditasi : A

Tahun Berdiri : 1976

Tahun Penegerian : 1976

Organisasi Penyelenggara : Pemerintah

Status Tanah : HGB (Hak Guna Bangunan)

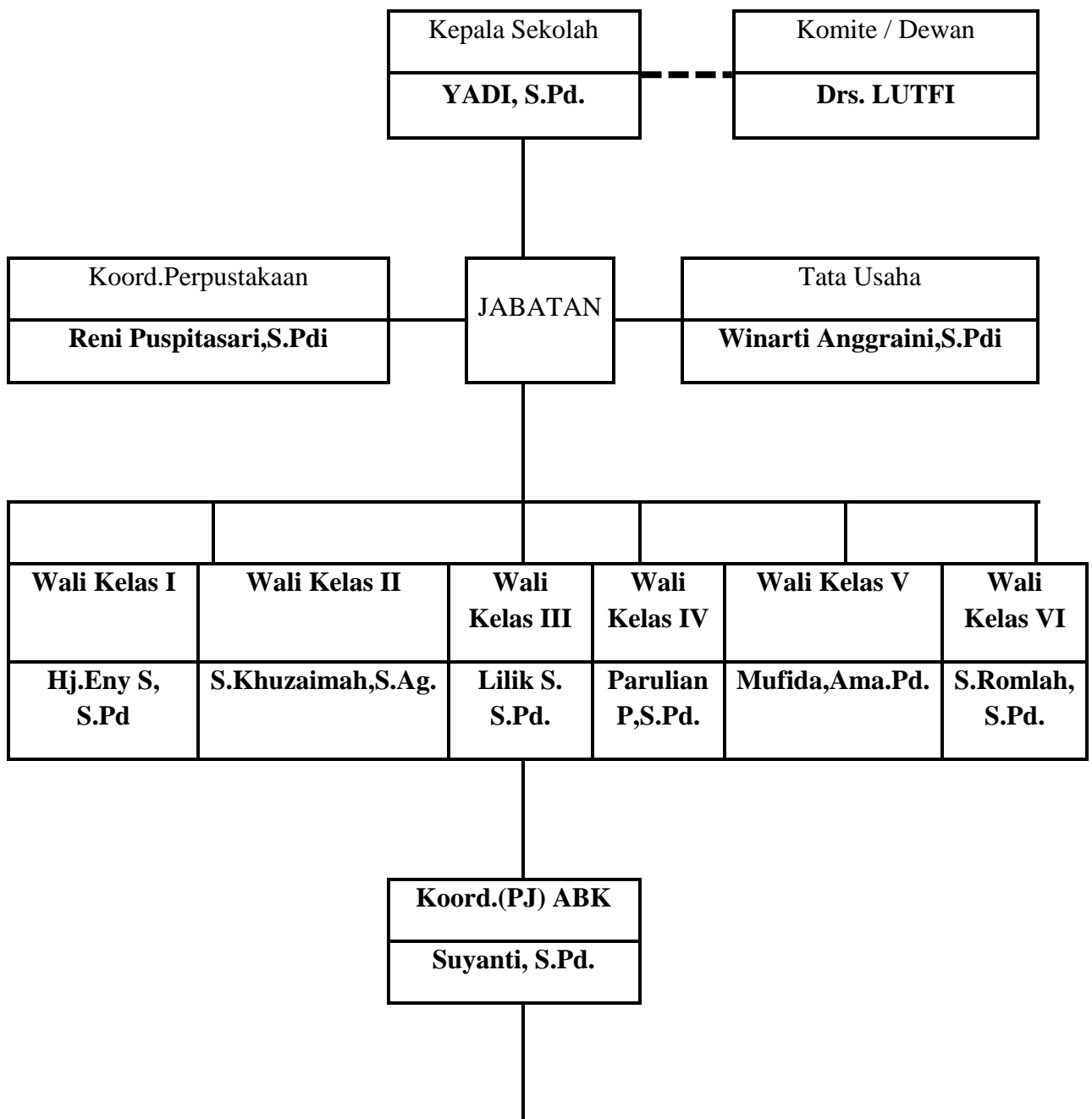
Sumber : Dokumentasi SDN I Tlogopatut Gresik tahun ajaran 2010-2011

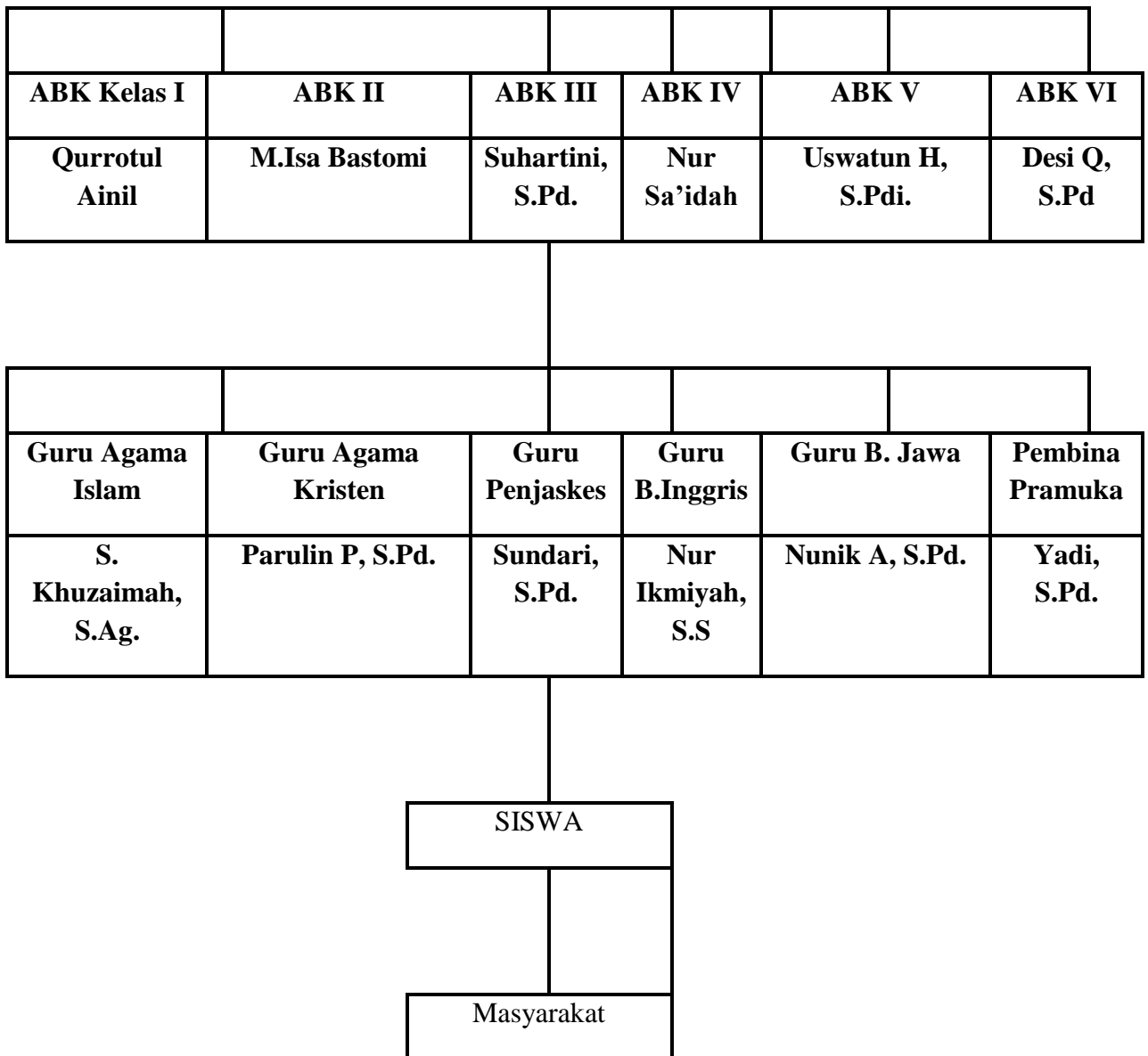
- Struktur Organisasi Sekolah

Tabel I

Struktur Organisasi SDN I Inklusi Tlogopatut Gresik

Tahun Pelajaran 2010 - 2011





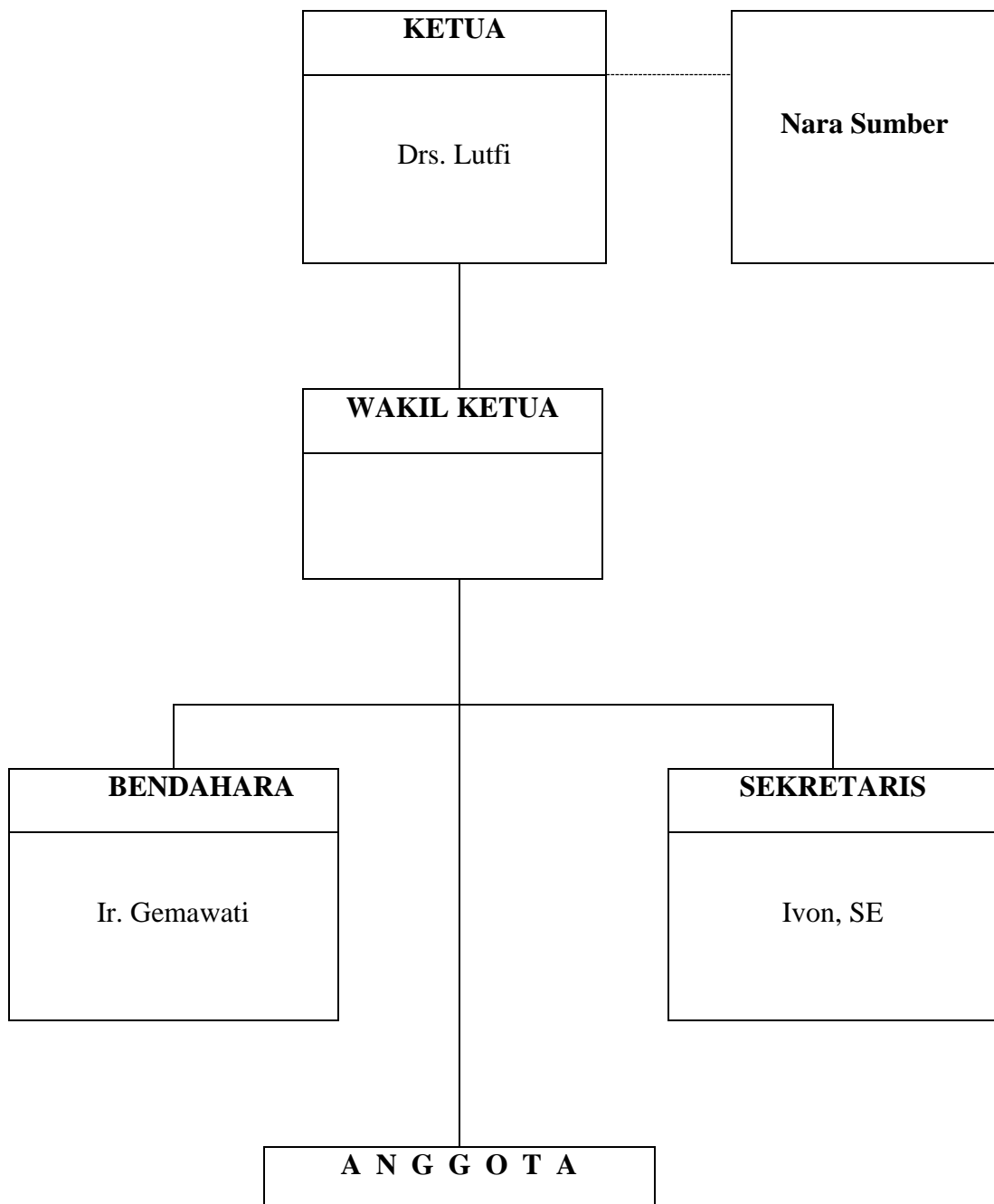
Sumber : Dokumentasi SDN I Tlogopatut Gresik tahun ajaran 2010-2011

- Struktur Organisasi Komite SDN I Tlogopatut Gresik

Tabel II

Struktur Organisasi Komite Sekolah SDN I Inklusi Tlogopatut Gresik

Tahun Pelajaran 2010 - 2011



1. Esiana, S.Pd.
2. Drs.Mardatilla Wiranto
3. Drs. M. Fuad Aziz
4. Drs. Hikmatin

Sumber : Dokumentasi SDN I Tlogopatut Gresik tahun ajaran 2010-2011

- Visi, Misi dan Tujuan SDN I Inklusi Tlogopatut

Visi SDN I Inklusi Tlogopatut adalah membina akhlak, meraih prestasi berdasarkan IMTAQ dan berwawasan IPTEK yang mempunyai nilai budaya luhur.

Misi SDN I Inklusi Tlogopatut adalah :

- 1) Menanamkan keyakinan / aqidah melalui ajaran agama
- 2) Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan guru maupun orang tua
- 3) Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, bahasa, sopan santun, olah raga, dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat, dan potensi anak.
- 4) Mempunyai inovatif, selalu ingin tahu ilmu demi prestasi mutu anak didik
- 5) Menjalin kerjasama yang harmonis antara warga sekolah, komite dan lingkungan / masyarakat
- 6) Menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar sesuai dengan PAKEM.

Tujuan SDN I Inklusi Tlogopatut adalah :

- 1) Dapat mengamalkan ajaran agama terutama hasil proses pembelajaran di sekolah maupun di luar sekolah dan kegiatan pembiasaan yang dilakukan setiap saat, di sekolah maupun di rumah.

- 2) Meraih prestasi akademik maupun non akademik di tingkat kecamatan sampai tingkat Kabupaten
- 3) Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan sekolah yang lebih tinggi
- 4) Menjadi sekolah pelopor, sekolah yang disenangi dan dipercaya masyarakat
- 5) Menjadi sekolah yang maju sehingga mampu berkompetensi dengan sekolah lain
- 6) Menciptakan anak didik yang terampil dan dapat dipercaya baik ucapannya maupun perbuatannya.

7. Keadaan Siswa

Salah satu komponen pendidikan yang sangat penting adalah siswa, karena siswa adalah komponen yang menerima pengaruh dari adanya pendidikan, dan tanpa adanya siswa kegiatan belajar mengajar tidak akan terlaksana.

Pada waktu diadakan penelitian, jumlah siswa di SDN I Inklusi Tlogopatut tahun pelajaran 2010-2011 berjumlah 33 siswa dengan perincian : Kelas I sebanyak 6 siswa, kelas II sebanyak 4 siswa, kelas III sebanyak 5 siswa, kelas IV sebanyak 4 siswa, kelas V sebanyak 7 siswa dan kelas VI sebanyak 7 siswa.

Untuk mengetahui lebih jelas keadaan siswa SDN I Inklusi Tlogopatut Gresik dapat dilihat dari tabel berikut ini :

Tabel III
Keadaan Siswa SDN I Inklusi Tlogopatut Gresik
Tahun Pelajaran 2010 – 2011

No	Nama Siswa	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Diagnosa
1	Devi Tiara Valentina	I	-	√	Down Syndrom
2	Hardindra Dito A.	I	√	-	Down Syndrom
3	M. Rifki Alif	I	√	-	ABB
4	M.Rizky Ramadhon	I	√	-	Cerebal Palsy (CP)
5	Yoga Andrean K.	I	√	-	Autis
6	Shelly Audhia	I	-	√	ABB
7	Ahmad Danial Y.	II	√	-	Autis
8	M. Naufal Nibrasi	II	√	-	Autis
9	M.Rabindra Kanza	II	√	-	ADD
10	Michelia Mardatillah W.	II	-	√	Low Vision (LV)
11	Ahmad Tangguh Ramadani	III	√	-	Autis
12	Aldhi Fitriansyah	III	√	-	ABB
13	Sophia Khoirima P.	III	-	√	ABB

14	Ghina Yodjana	III	-	√	ABB
15	M.Farhan Dwi K.	III	√	-	ADHD
16	Madam Sabila Salma	IV	-	√	Cerebal Palsy (CP)
17	Elsa Natasha Nur Zain	IV	-	√	ABB
18	Salsabila Wahyu M	IV	-	√	ABB
19	Yafi Aldhi	IV	√	-	Gifted / Autis
20	Ega Yudistira Pratama	V	√	-	Autis
21	Yuda Hardian Budi S.	V	√	-	Autis
22	Qonita Aisyah	V	-	√	Cerebal Palsy (CP)
23	Ahmad Arif Alamanda	V	√	-	Autis
24	Aldilla Meisya K.	V	√	-	Autis
25	Putri Ramadhani	V	-	√	G. Pendengaran
26	Lukito Aris P.	VI	√	-	ABB
27	Dedia Hangga K.	VI	√	-	Autis
28	Jane Wiedsah Karimah	VI	-	√	ABB
29	Nadhief Cucu Wijaya	VI	√	-	ABB
30	Risyoko Wira Utama	VI	√	-	ABB
31	Ahmad Mufti Wahyudi	VI	√	-	Autis
32	Vega Vetabela	VI	√	-	ABB
33	Fajar Rahmad Efendi	VI	√	-	ABB

Sumber : Dokumentasi SDN I Tlogopatut Gresik tahun ajaran 2010-2011

8. Keadaan Kepala, Guru dan Staf Karyawan

Guru merupakan salah satu komponen pendidikan yang penting karena guru yang bertanggung jawab dalam membentuk pribadi anak.

Jumlah guru di SDN I Inklusi Tlogopatut Gresik terdiri dari 7 orang guru kelas dan kepala sekolah dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel IV

Keadaan Guru SDN I Inklusi Tlogopatut Gresik

Tahun Pelajaran 2010 – 2011

No	Nama dan Tempat Tgl.Lahir	Jabatan	Nama Pendidikan	
			Jenjang Pendidikan dan Jurusan	Tahun Lulus
1	Yadi, S.Pd. Magetan, 07 Mei 1952	Kepala Sekolah Pembina Pramuka	S1 PPKn	1998
2	Hj.Eny Susilaasih, S.Pd. Blitar, 25 Oktober 1962	Wakil Kepala Sekolah, Guru Kelas I	S1 PGSD	2002
3	Lilik Supriyani, S.Pd. Gresik, 8 April 1962	Guru Kelas III	S1 PGSD	2003
4	Mufidah, Ama.Pd. Gresik, 18 Nopember 1962	Guru Kelas V	D2 PGSD	2002
5	Parulin Panjaitan, S.Pd. Tapanuli, 20 Agustus 1965	Guru Kelas IV	S1 PGSD	2003

6	Siti Khuzaimah, S.Ag. Gresik, 18 Oktober 1959	Guru Kelas I	S1 Tarbiyah	1998
7	Siti Romlah, S.Pd. Gresik, 10 Juli 1963	Guru Kelas VI	S1 PGSD	2001
8	Nunik Ariyanti, S.Pd. Gresik, 7 Desember 1980	Guru Bahasa Jawa	S1 FKIP	2002
9	Nur Ikmiyah, SS. Gresik, 9 Juli 1977	Guru Bahasa Inggris	S1 FKIP	1999
10	Winarti Anggraini, S.Pdi Gresik, 26 Juni 1987	Tata Usaha	S1 Tarbiyah	2009
11	Reni Puspitasari Gresik, 17 Agustus 1981	Guru Perpustakaan	S1 Tarbiyah	2010
12	Suyanti, S.Pd. Gresik, 24 Maret 1978	GTT Anak Berkebutuhan Khusus	S1 B.Jerman	2003

No	Nama dan Tempat Tgl.Lahir	Jabatan	Nama Pendidikan	
			Jenjang Pendidikan dan Jurusan	Tahun Lulus
13	Suhartini, S.Psi. Lamongan, 21 Mei 1981	GTT Anak Berkebutuhan Khusus	S1 Psikologi	2005
14	M.Isa Bastomi Blitar, 26 Desember 1984	GTT Anak Berkebutuhan Khusus	SMA	2002

15	Nur Sa'idah Gresik, 14 Agustus 1978	GTT Anak Berkebutuhan Khusus	Dalam Proses Kelulusan S1	2012
16	Uswatun Hasanah Gresik, 11 Agustus 1975	GTT Anak Berkebutuhan Khusus	S1 Tarbiyah	2004
17	Desi Qoriana, S.Pd. Gresik, 10 Januari 1987	GTT Anak Berkebutuhan Khusus	S1 Matematika	2008
18	Qurrotul Ainil Gresik, 17 Mei 1988	GTT Anak Berkebutuhan Khusus	Dalam Proses Kelulusan S1	2011

Sumber : Dokumentasi SDN I Tlogopatut Gresik tahun ajaran 2010-2011

9. Keadaan Sarana dan Prasarana

Untuk menunjang proses pembelajaran SDN I Inklusi Tlogopatut Gresik berusaha menyediakan sarana dan prasarana pendidikan yang cukup lengkap untuk anak didik, karena 3 tahun terakhir ini anak berkebutuhan khusus masih menempati ruang perpustakaan sebagai ruang sumber (ruang sebelum / sesudah anak berkebutuhan khusus mendapat materi di reguler). Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki SDN I Inklusi Tlogopatut Gresik tahun pelajaran 2010-2011 adalah sebagai berikut :

- Bangunan sekolah milik sendiri
- Kantor
- Ruang guru

- Ruang kelas
- Rumah dinas
- Kantin
- Ruang perpustakaan juga berfungsi sebagai ruang anak berkebutuhan khusus
- Tempat ibadah (mushollah)
- Kamar kecil guru
- Kamar kecil murid
- Tempat parkir
- Pos penjagaan
- Lapangan

Sumber : Dokumentasi SDN I Tlogopatut Gresik tahun ajaran 2010-2011

Sedangkan sarana yang lain adalah sebagai berikut :

1. Penataan ruang yang tidak efektif, karena ruang sumber anak berkebutuhan khusus masih menjadi satu dengan ruang perpustakaan, sedangkan ruang perpustakaan yang berukuran 3 x 8 m menjadi sesak, panas karena dijadikan tempat belajar 35 anak berkebutuhan khusus dan 10 guru pengajar.
2. Sebagai penunjang kegiatan yang dapat membantu anak dalam mengembangkan emosional intelegensi maka dalam kelas berisi alat-alat permainan, seperti : balok titian, matras, puzzle, plastisin, geometri, bowling, aneka binatang, angka, huruf, sulam, kolase.

3. Peralatan audio visual (CD, Tape, Radio) alat bantu dalam kegiatan belajar dan akan mempermudah daya tangkap dan pemahaman anak.
4. Perpustakaan yang dilengkapi dengan buku-buku pengetahuan dan cerita-cerita versi anak, sehingga anak bisa langsung meminjam.
5. Kelengkapan alat peraga karya guru dari tiap-tiap tema baik berupa gambar maupun berupa peraga yang lain akan sangat membantu dalam pengembangan kreativitas dan emosional intelegensi anak berkebutuhan khusus.

Adapun keterangan dari sarana dan prasarana lain yang lebih terperinci dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel V

Sarana dan Prasarana Anak Berkebutuhan Khusus

NO	NAMA BARANG	JUMLAH	KETERANGAN
1	Lemari Buku	2 set	Baik
2	Meja Belajar	9 set	Baik
3	Kursi Belajar	31 set	Baik
4	VCD	1 set	Baik
5	Tape Recorder	1 set	Baik
6	Rak Buku	3 set	Baik
7	Loker Sepatu Anak	3 set	Baik
8	Loker Sepatu Guru	1 set	Baik
9	Cermin	1 set	Baik
10	Lemari Tempat Mainan	2 set	Baik

11	Papan Tulis	3 set	Baik
12	Lampu untu anak /1 OW Vision	1 set	Baik

Sumber : Dokumentasi SDN I Tlogopatut Gresik tahun ajaran 2010-2011

10. Kegiatan Ekstrakurikuler

Untuk mengembangkan bakat dan minat anak berkebutuhan khusus maka SDN 1 Inklusi Tlogopatut mengadakan kegiatan ekstra yaitu sebagai berikut :

- a. Komputer Kids yang dilakukan setiap hari Selasa secara bergiliran khusus anak yang sudah mandiri dan perilaku sudah terkendali.
- b. Keterampilan / kerajinan tangan versi anak berkebutuhan khusus yang dilakukan setiap hari Sabtu.
- c. Tari tradisional yang dilakukan setiap hari Sabtu siang yang dibina oleh guru yang kompeten di bidangnya.

Adapun kegiatan pengenalan lingkungan yang sesuai dengan tema yaitu :

- Berjalan-jalan di desa Tlogopatut sekitar SDN I Inklusi Tlogopatut
- Berjalan-jalan dan bermain di Taman PT.Petrokimia Gresik
- Kunjungan ke Kebun Binatang Surabaya
- Kunjungan ke Kebun Percobaan milik PT.Petrokimia Gresik
- Kunjungan ke Pasar Modern (Indomaret dan Alvamart)
- Kunjungan ke Bumi Perkemahan PT.Semen Gresik
- Kunjungan ke Dunia Permainan Anak Sengkaleng Malang
- Kunjungan ke Wahana Permainan Air Bukit Awan

- Kunjungan ke Pasar Tradisional
- Berjalan-jalan di Alun-Alun Gresik

Sumber : Dokumentasi SDN I Tlogopatut Gresik tahun ajaran 2010-2011

11. Prestasi

Prestasi yang pernah diraih oleh anak berkebutuhan khusus tahun pelajaran 2010-2011 sebagai berikut :

Tabel V

Sarana dan Prasarana Anak Berkebutuhan Khusus

NO	JENIS KEGIATAN	PERINGKAT	TINGKAT
1	Bernyanyi B.Ingggris dalam rangka Hari Anak Nasional	Harapan II	Kabupaten
2	Bernyanyi (Hari Pahlawan)	Juara III	Kabupaten
3	Kreativitas Anak	Harapan II	Kecamatan
4	Mewarnai dan Melukis	Juara I	Kabupaten

Sumber : Dokumentasi SDN I Tlogopatut Gresik tahun ajaran 2010-2011

12. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di SDN 1 Inklusi Tlogopatut Gresik sesuai dengan KTSP yang terdiri atas kerangka dasar dan standar kompetensi, tetapi untuk pelaksanaannya akan disederhanakan sesuai dengan kemampuan dan daya ingat anak berkebutuhan khusus, dalam pelaksanaannya juga dilengkapi perangkat pedoman pengembangan

silabus, pedoman pengembangan pengajaran, pedoman penilaian dan secara bertahap akan disusun pedoman lainnya.

a. Pengembangan Silabus meliputi :

- Perencanaan Semester
- Perencanaan Mingguan
- Perencanaan Harian

b. Pengembangan RPR meliputi :

- Perencanaan Harian
- Perencanaan Mingguan
- Perencanaan Semester

1.2 Analisa Data

Analisis data menurut Bogdan & Biklen seperti dikutip Lexy Moleong adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain. Analisis data dalam penelitian dilakukan selama dan sesudah pengumpulan data. Menurut Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, ada tiga kegiatan dalam analisis data, yaitu:

- a. Reduksi data yaitu proses pemilihan, pemusatan perhatian, penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.
- b. Penyajian data adalah sekumpulan informasi tersusun yang memungkinkan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.
- c. Verifikasi atau menarik kesimpulan adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk menguji kebenaran, kekokohan dan kecocokan data.

1.3 Interpretasi Hasil

- Metode Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di SDN I Inklusi Tlogopatut Gresik.

Berdasarkan hasil penelitian (interview) dengan kepala sekolah dan guru anak berkebutuhan khusus pada tanggal 28 Juli 2011, bahwa metode yang dirancang harus sesuai dengan tingkat perkembangan dan daya ingat anak serta tugas guru dalam mengembangkan intelegensi dan kreatifitas anak.

Departemen pendidikan pemerintah menganjurkan metode yang berkesinambungan dan sesuai kemampuan anak, artinya evaluasi dan penilaian anak berkebutuhan khusus. Penyederhanaan materi harus tetap dilakukan karena kemampuan setiap anak berkebutuhan khusus itu berbeda.

Metode ini tidak mengurangi program harian, juga tidak dipisahkan dari kegiatan-kegiatan program sesuai dengan pertumbuhan pembelajaran

dan perkembangan anak melalui pengamatan, daftar periksa, wawancara, evaluasi diri.

Metode-metode yang dipilih adalah metode yang dapat menggerakkan anak untuk meningkatkan motivasi, daya ingat, dan mengembangkan imajinasinya harus mampu mendorong anak untuk mencari dan menemukan jawabannya. Membuat pertanyaan yang membantu memecahkan, memikirkan kembali, membangun kembali, serta menemukan hubungan-hubungan yang baru.

Dalam penerapannya disusun dalam perencanaan harian dalam bentuk RPP merupakan penjabaran dari rencana pelaksanaan pembelajaran memuat kegiatan-kegiatan pembelajaran, kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

Berikut ini bentuk RPP Harian anak berkebutuhan khusus

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

N a m a : Yoga Andrean K.

Kelas / Semester : 1 / 2

Diagnosa : Autis

Alokasi Waktu : 4 x pertemuan

Standar Kompetensi : Mengenal huruf A – Z

Kompetensi Dasar : Menyebutkan 3 huruf dari huruf A – Z

- A. Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti materi pembelajaran 3 huruf dari huruf A – Z melalui metode ceramah, tanya jawab, pemberian tugas, siswa diharapkan dapat menyebutkan 3 huruf dari huruf A – Z
- B. Materi Pembelajaran : 3 huruf dari huruf A – Z
Misal : A, B, C
- C. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas
- D. Kegiatan Pembelajaran :
1. Kegiatan Awal :
- a. Apersepsi : - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang lalu
- Siswa diajak membaca dan mengenal benda yang ada hubungannya dengan materi

b. Pretest : Menanyakan kepada siswa yang sudah mengenal huruf A – C

2. Kegiatan Inti :

a. Eksplorasi : - Guru memberi penjelasan huruf A – C
- Guru menuliskan huruf A – C
- Guru memberi tugas kepada anak untuk menyebutkan dan menuliskan huruf A – C

b. Elaborasi : - Anak menyebutkan huruf A – C
- Anak menuliskan huruf A – C

c. Konfirmasi : - Guru memberikan penilaian kepada anak yang sudah menghafal huruf A – C
- Guru memberikan penilaian kepada anak yang sudah bisa menulis huruf A – C
- Guru menganjurkan kepada anak untuk membiasakan menghafal dan menulis huruf A – C

3. Kegiatan Penutup : - Guru membaca (menyebutkan) 3 huruf dari A – Z
- Guru memberi tugas secara mandiri untuk menghafal dan menulis huruf A – C

4. Alat/Sumber Belajar : - Kurikulum KTSP
- Buku Bahasa Kelas 2
- Alat Peraga
- Gambar buatan Guru

5. Penilaian :

Indikator / Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Siswa dapat menyebutkan dan menuliskan huruf -huruf dari huruf A – Z	- Tes Lisan - Tes Tulis - Performan	- Penugasan - Performan	- Sebutkan 3 huruf dari huruf A-Z - Menyebutkan dan menuliskan 3 huruf dengan

			baik dan benar
--	--	--	-------------------

Sumber : Dokumentasi SDN I Tlogopatut Gresik tahun ajaran 2010-2011

Metode yang digunakan anak berkebutuhan khusus di SDN 1 Inklusi Tlogopatut Gresik adalah : metode ceramah dan metode drill.

Dari metode tersebut diatas mengambil langkah-langkah dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus, sebagai berikut :

1. Ceramah melalui pesan
2. Drill melalui daya ingat

Penerapan Metode pembelajaran anak berkebutuhan khusus yang dapat di observasi oleh penulis adalah :

1. Ceramah
 - a. Metode yang digunakan : teknik penyampaian pesan
 - b. Alat peraga : buku paket
Gambar buatan guru
 - c. Materi : anak mendengarkan, memperhatikan
dan menirukan apa yang diucapkan
guru

- d. Langkah pelaksanaan : - Guru menyediakan buku paket
- Guru menjelaskan materi
 - Anak mendengarkan guru kemudian menirukan secara berulang-ulang apa yang diperintah guru

Sumber : Dokumentasi SDN I Tlogopatut pada tanggal 10 Juni 2011

2. Drill

- a. Metode yang digunakan : hafalan materi
- b. Alat peraga : buku paket
- c. Materi : anak mengulas & menghafal materi yang diberikan guru untuk mengetahui kemampuan daya ingat anak
- d. Langkah pelaksanaan : - Guru menyediakan buku paket
- Guru menjelaskan materi dengan mengucapkan berulang-ulang
 - Anak mengucapkan, menghafal materi yang disampaikan oleh guru.

Sumber : Dokumentasi SDN I Tlogopatut pada tanggal 11 Juni 2011

- Faktor penunjang dan penghambat metode pembelajaran anak berkebutuhan khusus di SDN I Inklusi Tlogopatut Gresik

Berdasarkan hasil langkah dan metode diatas, maka didapat faktor penunjang dan penghambat metode pembelajaran anak berkebutuhan khusus di SDN I Inklusi Tlogopatut sangat baik dilihat dari segi perkembangan perilaku, bahasa, intelegensi, dan fisik motorik.

1. Faktor Penunjang dan Penghambat Metode Ceramah (melalui penyampaian pesan)

Adapun Faktor Penunjang Metode Ceramah adalah sebagai berikut :

- Penggunaan waktu yang efisien
- Anak mudah memahami dialog guru
- Dapat memberikan motivasi anak agar giat belajar
- Pelaksanaan materi yang fleksibel dan efisien

Sedangkan Faktor Penghambat Metode Ceramah adalah sebagai berikut :

- Anak cenderung bersifat pasif
- Perhatian anak berkurang karena membosankan
- Kurangnya minat belajar pada anak
- Anak kesulitan dalam pengucapan lafal

2. Faktor Penunjang dan Penghambat Metode Drill (melalui hafalan materi)

Adapun Faktor Penunjang Metode Drill adalah sebagai berikut :

- Adanya kemauan belajar dari anak
- Timbulnya rasa percaya diri pada anak

- Perlunya koordinasi guru dengan anak
- Guru lebih mudah mengontrol kemampuan daya ingat anak

Sedangkan Faktor Penghambat Metode Drill adalah sebagai berikut :

- Kurangnya inisiatif dari anak
- Anak cepat bosan
- Anak selalu mencari alasan untuk bermain
- Tidak terfokusnya pandangan anak pada materi guru

Dari dokumentasi penilaian perkembangan anak yang terdapat dalam buku rangkuman penilaian perkembangan anak berkebutuhan khusus di SDN I Inklusi Tlogopatut tahun pelajaran 2010-2011 khususnya kelompok Autis sebagai sampel dari penelitian ini dapat diperoleh data bahwa terdapat 11 anak yang diteliti dan ternyata didapat hasil sebagai berikut :

- a. Ceramah (melalui pesan dan ucapan), dalam bidang bahasa ternyata semua anak mampu mengerjakan dan mentransfer ucapan guru.
- b. Drill melalui hafalan ternyata ada 4 anak mendapat nilai bagus dan 7 anak mendapat nilai yang cukup.

Tingkat perkembangan anak berkebutuhan khusus setelah melalui pendidikan di SDN I Inklusi mencakup perkembangan dalam bidang

pengembangan pembiasaan dan pengembangan kemampuan dasar meliputi

:

1. Bidang Pengembangan Pembiasaan : anak mampu mengendalikan emosinya secara wajar dan dapat berinteraksi dengan lingkungannya.
2. Bidang Pengembangan Kemampuan Dasar, meliputi :
 - a. Bahasa : anak mampu berkomunikasi secara efektif
 - b. Kognitif : anak mampu memecahkan masalah dan berpikir teliti
 - c. Fisik motorik : anak mampu bergerak secara kasar dan halus
 - d. Seni : anak mampu menciptakan sesuatu berdasarkan hasil Imajinasinya