

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Daring di era pandemi Covid-19 di SMP Muhammadiyah 7 Cerme dilaksanakan dengan baik dan lancar melalui aplikasi Google Classroom. Tujuannya adalah agar pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien jika direncanakan dengan baik dan benar. Perencanaan yang disusun dituangkan kedalam bentuk RPP yang berpatokan pada silabus dan juga kurikulum K13 yang sudah di sederhanakan dan disesuaikan dengan kondisi di era pandemi saat ini. Rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru Pendidikan Agama Islam disesuaikan dengan kondisi dan juga sarana pembelajaran yang digunakan. Media yang biasanya digunakan bisa berupa video dan powerpoint.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian tentang Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Daring di era pandemi Covid 19 di SMP Muhammadiyah 7 Cerme dilaksanakan melalui aplikasi Google Classroom. Penggunaan aplikasi Google Classroom pada masa ini dinilai sangat efisien dan hemat. Guru bisa langsung memberikan materi atau tugas kepada siswa, guru juga bisa langsung memberi nilai kepada siswa tanpa mengoreksi jawaban siswa satu per satu. Siswa bisa melihat materi dan tugas yang ada di ruang kelas di

Google classroom. Siswa juga bisa melihat kembali materi apa saja yang telah diajarkan guru.

Selain kelebihan diatas juga ada kekurangan yang dirasakan oleh guru dan siswa. Guru harus kreatif sehingga bisa memberikan inovasi-inovasi yang baru untuk menunjang pembelajaran daring. Siswa pun kehilangan motivasi belajar karena lamanya waktu pelaksanaan pembelajaran daring serta pelaksanaan pembelajaran daring yang monoton sehingga siswa mudah bosan. Apabila pembelajaran daring dilakukan secara terus menerus dan dalam jangka waktu yang lama maka siswa akan terlambat dalam mencapai tujuan pembelajaran. banyak dari siswa yang menggunakan waktu belajar untuk bermalasan dan enggan mengerjakan tugas dari guru. Hal ini disebabkan karena lemahnya pengawasan dari orang tua terhadap anaknya yang harus belajar di tengah kedaruratan.

Hubungan antara anak didik dengan guru juga akan menjadi dingin karena mereka tidak pernah saling sapa dan bertatap muka selama dalam jangka 1-2 tahun. Banyak dari mereka tercatat sebagai siswa, tapi tidak tahu siapa guru dan teman mereka di sekolah yang baru tersebut. Dampak negatif pembelajaran jarak jauh berkepanjangan berikutnya adalah penurunan kesehatan mental dan psikis anak.

5.3 Saran

Untuk meningkatkan kualitas dari Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada berbasis Daring di era Pandemi Covid-19 Di SMP Muhammadiyah 7 Cerme, penulis memberikan beberapa saran diantaranya:

- 1) Guru menyampaikan pembelajaran sesuai dengan tahapan pada RPP agar sistem pembelajaran lebih terarah.
- 2) Menggunakan aplikasi lain seperti zoom atau google meet atau aplikasi lain yang mudah dipahami oleh guru dan siswa agar dapat berinteraksi secara langsung dengan siswa walaupun secara virtual.
- 3) Guru harus selalu memunyai inovasi baru dalam menyusun materi pembelajaran.
- 4) Pihak sekolah dapat menyediakan bantuan kuota bagi siswa yang membutuhkan



