

BAB III

HASIL PENELITIAN DAN INTERPRESTASI

3.1 Gambaran Umum Objek Penelitian

3.1.1 Sejarah Berdirinya

Sekolah dasar Muhammadiyah Gresik berdiri pada tanggal 1 agustus 1949. Sekolah dasar ini merupakan cikal bakal dari SD Muhammadiyah 2 Gresik. Didirikan oleh para pengurus Muhammadiyah demi tercapainya cita-cita luhur Muhammadiyah. Sekolah ini awal mula berdiri dengan sangat kesederhanaan, meskipun demikian minat masyarakat untuk menyekolakan anaknya disekolahan ini sangatlah besar. Ini di buktikan, pada tahun 1972, SD Muhammadiyah dipecah menjadi dua. Tentu saja menjadi SD Muhammadiyah 1 dengan kepala sekolah Drs. M. Dimiyanti, sedangkan SD Muhammadiyah 2 dengan kepala sekolah Drs. Faisyal, Sy. Pemecahan sekolah menjadi dua bagian ini bukan tanpa dasar, tetapi dikarenakan jumlah murid yang semakin terus bertambah sehingga para pengurus yayasan Muhammadiyah pada waktu itu memutuskan untuk memisahkan menjadi dua sekolah, demi perkembangan sekolah ke depan.

Tahun 1972, saat SD Muhammadiyah 1 masih dipimpin oleh kepala sekolah Drs. MH Faisal Sy. Sekolah ini masih sangat sederhana. Dinding-dindingnya masih berupa papan, hanya ada enam kelas saja, sedangkan yang sekolah disini adalah anak-anak sekitar SD Muhammadiyah 2 saja (Kroman, Bedilan, Karangpoh, dll). Tetapi jangan salah, dibalik kesederhanaannya, sekolah ini mampu menampung \pm 180 siswa di tahun-tahun pertama pemecahan sekolah. Bisa dibayangkan betapa besar minat masyarakat waktu itu terhadap SD Muhammadiyah 2 ini.

Masa jabatan kepala sekolah Drs.H. MH Faisyal Sy (1972-1980) sampai masa jabatan Hj. Masfin Anwar (1981-1986), sekolah ini tidak banyak mengalami perubahan. Tetapi pada masa jabatan Hj.Marliyah Ashan (1987-1996), sekolah ini mengalami proses pembangunan. Yang dulunya berdinding papan, kini berdinding tembok. Dan karena minat masyarakat yang ingin menyekolakan anaknya kesekolahan ini bertambah besar, maka SD Muhammadiyah 2 Gresik dibangun menjadi 12 kelas. Dari tahun ke tahun, akhirnya SD Muhammadiyah 2 menjadi sekolah pilihan masyarakat dan terpercaya kualitasnya. Pada masa jabatan kepala sekolah Drs. Mohammad Sholichin, M.Pd (1997-2005) Muhammadiyah 2 semakin maju baik prestasi akademik maupun prestasi non akademik. Hal ini dikerenakan sekolah SD Muhammadiyah 2 Gresik sudah menjadi sekolah pilihan

masyarakat, sehingga sekolah dapat mencari murid-murid yang berkompeten dalam bidangnya.

SD Muhammadiyah 2 Gresik pun semakin berjaya. Dengan segudang prestasi, membuat sekolah ini tidak dapat dipandang sebelah mata. Mulai tahun ajaran 2006-2007, jabatan kepala sekolah SD Muhammadiyah 2 Gresik dipegang oleh Bapak Muhammad Anwar, S.Pd. Pembinaan dan peningkatan SDM yang dilakukan terus menerus, membuat SD Muhammadiyah 2 Gresik tetap berjaya dan semakin dikenal dimasyarakat. Lomba-lomba Akademik dan non akademik menebus tingkat nasional. Rata-rata UASBN setiap tahun semakin meningkat, dan pada tahun ajaran 2008-2009 SD Muhammadiyah 2 Gresik ditetapkan sebagai 10 sekolah unggul Muhammadiyah Se-Jawa Timur oleh majelis dikdasmen pimpinan wilayah Muhammadiyah Jawa Timur.

Perlu kami syukuri, hasil kerja keras dan perjuangan seluruh warga SD Muhammadiyah 2 Gresik yang sejak periode kepala sekolah Bapak Muhammad Anwar, S. Pd memproklamkan diri dengan nama SD MUDA CERIA (SD Muhammadiyah Dua Cerdas Inovatif Amanah), Insya Allah akan terus berjuang untuk memajukan dan meningkatkan kualitas, baik SDM guru, proses KBM maupun output lulusan. Semoga AUM (Amal Usaha Muhammadiyah) ini tetap bisa melahirkan manusia yang berkualitas seperti harapan kita semua.

3.1.2 Letak Geografisnya

Gambaran tentang keberadaan sekolah di bawah :

1. Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 2 Gresik

Tahun Berdiri : 1963

Didirikan Oleh : PPM Majelis Pendidikan, Pengajaran & Kebudayaan

No, Piagam : 113 / I . 02 / JTM – 1963 / 1978

2. Status Akreditasi : A

Tahun Akreditasi : 2009

Akreditasi Yang Akan Datang : 2014

3. Penyelenggaraan Sekolah : a. Pagi : Pukul : 06.30 s/d 13.45

Libur Mingguan Hari : Minggu

4. Alamat Sekolah : Jl. KH. Kholil 90 Gresik

Propinsi : Jawa Timur

Kabupaten / Kota : Gresik

Kecamatan : Gresik

Desa : Kemuteran

Jalan : KH. Kholil 90 Gresik

Kode Pos : 61115

Telephon / Fax : 031 – 3984663

5. Izin Operasional : a. NDS / NDM : 1005010001

b. NSS / SNM : 104050105022

6. Nomer Rekening : 0044530527

Nama Bank / Unit : BNI ' 46 / Giro

Pemegang Rekening :

1. Hadi Purnomo, S. Pd

2. Drs Edy Ryansyah

3.1.3 Visi Dan Misi

a. Visi

Terwujudnya sekolah yang Islami, berakhlakul karimah,
unggul, dan berdaya saing

Indikator visi :¹

- a) . Religius dalam kehidupan sehari-hari
- b) Berakhlakul karimah dalam perilaku kehidupan sosial
- c) Unggul dalam prestasi akademik maupun non akademik
- d) Berdaya saing secara mandiri dan berkelanjutan

¹ Dokumen SD Muhammadiyah 2 Gresik

b. Misi

- a) Menciptakan lingkungan sekolah yang agamis sesuai dengan nilai- nilai Al-Qur'an dan Assunnah
- b) Membangun mental dan karakter melalui pembiasaan dan kultur gemar membaca.
- c) Menciptakan suasana lingkungan yang nyaman, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Memaksimalkan seluruh aspek potensi kecerdasan peserta didik. Lembaga pendidikan kami memberikan pendidikan yang mempunyai orientasi kedepan serta dapat menyeimbangkan pendidikan umum dan agama secara benar sesuai Al-Qur`an dan Hadist. Hal ini diinternalisasi di dalam kurikulum yang digunakan yaitu memadukan kurikulum 2013, dan kurikulum Majelis Dikdasmen PWM Jawa Timur yang merujuk pada kurikulum yang dikeluarkan PP. Muhammadiyah serta dilengkapi dengan kurikulum muatan lokal yaitu Arabic, English, Bahasa Jawa, TIK dan pemberantasan buta huruf baca dan tulis Al-Qur'an pada kelas 1,2, dan 3.²

² Dokumen SD Muhammadiyah 2 Gresik

c. Tujuan

Membentuk manusia muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, cakap, percaya diri, disiplin, bertanggung jawab, Cinta Tanah Air, Memajukan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, Keterampilan dan beramal menuju terwujudnya masyarakat Islam yang sebenar – benarnya.³

3.1.4 Sarana Dan Prasarana SD Muhammadiyah 2 Gresik⁴

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Luas bangunan | : 783.4 m ² |
| 2. Status bangunan | : milik sendiri |
| a. Ruang Kelas | : 12 ruang |
| b. Ruang Guru | : 1 ruang |
| c. Ruang Kepala Sekolah | : 1 ruang |
| d. Laboratorium Komputer | : 1 ruang |
| e. Ruang Serba Guna | : 1 ruang |
| f. Ruang Ekstrakurikuler
- Sanggar Tari | : 1 ruang |
| g. Ruang TU | : 1 ruang |
| h. Ruang Perpustakaan | : 1 ruang |
| i. Ruang UKS | : 1 ruang |
| j. Kantin / Toko | : 1 ruang |
| k. Koperasi Siswa | : 1 ruang |
| l. Gudang | : 1 ruang |
| m. Kamar Mandi / WC Siswa | : 9 ruang |
| n. Kamar Mandi / WC Guru | : 1 ruang |
| o. Air Sumur / PDAM | : 1 ruang |
| p. Tiang Bendera | : 1 ruang |
| q. Halaman Upacara | : 1 ruang |

³ Dokumen SD Muhammadiyah 2 Gresik

⁴ Dokumen SD Muhammadiyah 2 Gresik

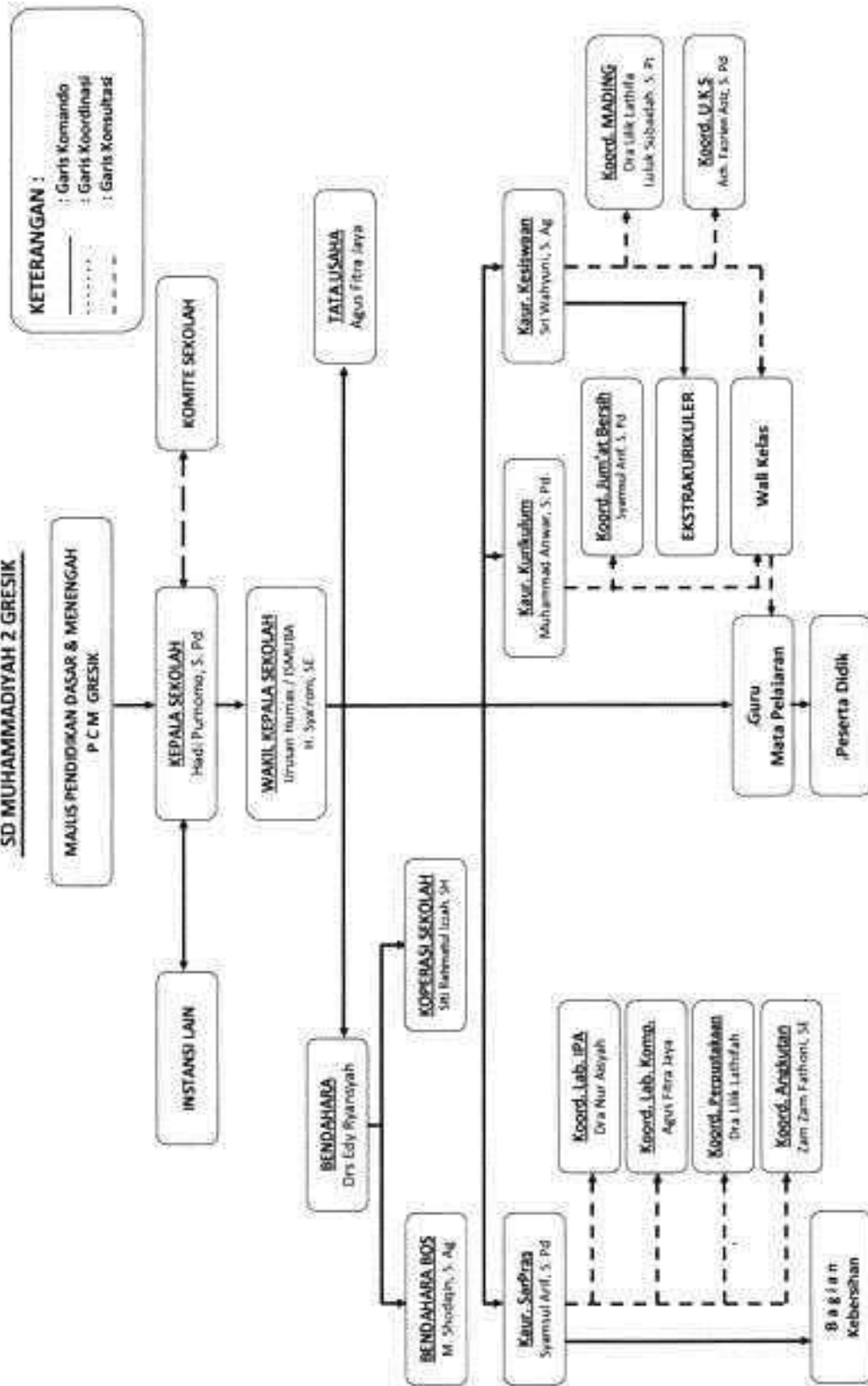
- r. Lapangan Olah Raga : 1 ruang
- s. Mainan Jembatan : 1 ruang

3.1.5 Struktur Kepengurusan

Struktur organisasi SD Muhammadiyah 2 Gresik, dapat diketahui melalui bagan/ tabel sebagai berikut ini.⁵

⁵ Dokumen SD Muhammadiyah 2 Gresik

STRUKTUR ORGANISASI SD MUHAMMADIYAH 2 GRESIK



(Dokumen SD Muhammadiyah 2 Gresik)

3.1.6 Keadaan Guru Dan Karyawan SD Muhammadiyah 2 Gresik

SD Muhammadiyah 2 Gresik pada tahun pembelajaran 2012 / 2013 ini memiliki tenaga edukatif (guru) sebanyak 18 orang, tenaga administrasi (karyawan) sebanyak 3 orang, tenaga perpustakaan 1 orang, dan pesuruh 2 orang.

Adapun nama-nama kepala sekolah, guru dan karyawan tersebut penulis sampaikan melalui tabel berikut ini.

TABEL III
DAFTAR NAMA GURU DAN KARYAWAN
SD MUHAMMADIYAH 2 GRESIK
TAHUN PEMBELAJARAN 2012-2013⁶

No	Nama Guru	L/P	Jabatan	Status	Pendidikan terakhir
1	Hadi Purnomo, S. Pd	L	Kep. Sekolah	GT	S1
2	Sri Wahyuni, S. Ag	P	WkKS & Ka.Ur. Humas	GT	S1
3	M. Anwar, S. Pd	L	Guru	GTT	S1
4	Syamsul Arief, S. Pd	L	Ka.Ur Sarana	GT	S1

⁶ Dokumen SD Muhammadiyah 2 Gresik

5	Drs Edy Ryansyah	L	Ka.Ur Kurikulum	GT	S1
6	Fadjar Ambaristi, S. Pd	P	Guru	GT	S1
7	Dra Nur Aisyah	P	Guru	GT	S1
8	M. Shodiqin, S.Ag	P	Guru	GT	S1
9	Dra Lilik Lathifah	L	Ka.Ur Kesiswaan	GT	S1
10	Ilmiyum,S. Ag	P	Guru	GT	S1
11	Ach. Fazrien Aziz, S. Pd	L	Guru	GT	S1
12	Ani Windi Astutil,S.Pd	L	Guru	Honorer	S1
13	Rufqotuz Zakhro, S. Pd	L	Guru	GTT	S1
14	Luluk Subaidah, S. Pi	P	Guru	GTT	S1
15	Anita Widhianti, S. Pd	P	Guru	GTT	S1
16	Adi Mustofa,S.Hi	L	Guru	Honorer	S1
17	Drs. Moh. Sholichin, M.Pd	L	Guru	GT	S2
18	Hindatunnichla, S.Ag	P	Guru	Honorer	S1
19	Agus Fitra Jaya	L	Ka.TU	PT	SMA
20	Zam Zam Fathoni, SE	L	Bendahara	PT	S1
21	Siti Rahmatul Izzah, SH	P	TU	PTT	S1
22	Su'aidi	L	Pesuruh	Honorer	M1
23	Sujarwo	L	Pesuruh	Honorer	SMP
24	Lailatur Rahmah	P	Perpustakaan	Honorer	SMA

3.1.7 Keadaan Siswa SD Muhammadiyah 2 Gresik

Tabel IV

REKAPITULASI JUMLAH SISWA SD MUHAMMADIYAH 2 GRESIK

TP. 2012/2013⁷

NO	KELAS/TINGKAT	JUMLAH KELAS	JUMLAH KELAS
1	I	2	65
2	II	2	54
3	III	2	57
4	IV	2	59
5	V	2	70
6	VI	2	65
JUMLAH		12	368

⁷ Dokumen SD Muhammadiyah 2 Gresik

3.1.8 Dena SD Muhammadiyah 2 Gresik ⁸

KELAS 6. Mr.Kasman S. R.XI	KELAS 6 KH. Sujak R.XII	KELAS 5 KH. A.Badawi R.X	RUANG PESPUSTAKAAN
KELAS 3 Ki Bagus Hadikusumo R.V	KELAS 3 AR Sutan Mansur R.VI	KELAS 5. Jarnawi Hdk R.IX	RUANG KOMPUTER
KELAS 1 KH. Ibrahim R.I	KELAS 1 KH. Hisyam R.II	KANTOR SDM 2	UKS

KELAS 4 KH.A.Badawi R.VII	KELAS 2. Baroro Baried R. IV	AULA AR. FACHRUDDIN / KELAS 3 B R.VI
KELAS 4 KH.Faqih Osman R.VIII	KELAS 4 KH.A.Badawi R.VII	

DENAH GEDUNG
SD MUHAMMADIYAH 2 GRESIK

⁸ Dokumen SD Muhammadiyah 2 Gresik

3.2 Paparan Hasil Penelitian dan interpretasi

3.2.1 Interpretasi hasil penelitian

Acuan pembelajaran metode Al-Jadid terdapat dalam buku panduan cara cepat membaca Al-Qur'an metode Al-Jadid. Dalam pembelajaran Al-Qur'an metode Al-Jadid harus berdasarkan pada target tujuan. karena setiap metode memiliki tujuan targetnya yaitu kelas satu dan dua harus bisa baca Al-Qur'an terutama kelas Dua dengan baik dan benar target maksimal kelas dua harus bisa baca Al-Qur'an. Sedangkan pembelajarannya dalam Satu pekan ada lima jam pelajaran dengan alokasi waktu 2 x 35 menit sekali pertemuan, dan ada yang 1 x 35 menit dalam sekali pertemuan. Satu kelas di handle oleh dua guru.

Selain target dalam membaca Al-Qur'an, siswa di SD Muhammadiyah 2 Gresik juga mempunyai target hafalan juz a'ma atau jus yang ke 30 dalam Al-Qur'an, yaitu :

- a. Kelas I dari surat Al Fatihah sampai surat Al Kafirun
- b. Kelas II dari surat Al Kautsar sampai surat At Takatsur
- c. Kelas III dari surat Al Qori'ah sampai surat At Tin
- d. Kelas IV dari surat Al Insyirohsampai surat Al Ghosiyah
- e. Kelas V dari surat Al A'la sampai surat At Takwir

f. Kelas V1 dari surat 'Abasa sampai surat Annaba'.

Target-target diatas sudah disesuaikan dengan kurikulum yang ada di SD Muhammadiyah 2 Gresik yaitu menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan dimasing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan Pendidikan Tingkat Satuan Pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan dan silabus, oleh sebab itu KTSP mempunyai peranan penting bagi kelangsungan proses pembelajaran, karena KTSP di SD Muhammadiyah 2 Gresik merupakan metode kesempurnaan dari pada metode sebelumnya yaitu kurikulum MAM 01 pada tahun 2004 (KBK).

Program pengajaran di SD Muhammadiyah 2 Gresik disusun berdasarkan kalender pendidikan. Adapun Proses Pembelajaran di SD Muhammadiyah 2 Gresik merupakan hasil terjemahan guru terhadap KTSP tertulis yang diaktualisasikan dalam bentuk kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu guru sangat berperan dalam proses pembelajaran dan pengelolaan kelas.

Adapun perangkat pembelajaran Al-Qur'an metode Al-Jadid terdiri dari silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran Al-Jadid adalah :⁹

Tabel V

SILABUS DAN RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN JILID AL-JADID 1

No.	KOMPETENSI DASAR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	INDIKATOR	TM (60')	TEKNIK PEMBELAJARAN	P	H	M
							N	A	N
							I	F	U
							A	L	L
							I	A	I
							A	N	S
							N		
1	Menghafal dan membaca kata kunci 1,2,3 dan 4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menirukan bunyi ustadz secara berulang ulang ➤ Membaca bersama secara berulang-ulang ➤ Menirukan bacaan teman sebaya ➤ Membaca individu 	Kata kunci: 1, 2, 3, dan 4	Siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghafalkan kata kunci 1, 2, 3, dan 4 dengan fasih 2. Membaca kata kunci 1, 2, 3, dan 4 secara urut, balik, dan acak dengan ketukan yang baik dan benar 3. Membaca latihan-latihan dengan ketukan dan fasohah yang baik dan benar 	12	Klassikal Baca simak			

⁹ Dokumen SD Muhammadiyah 2 Gresik

2	Mengetahui vokal/bunyi <i>fathah</i> , <i>kasroh</i> dan <i>dlommah</i>			Siswa dapat: 1. Melafadzkan perubahan bunyi harakat <i>fathah</i> menjadi <i>kasroh</i> 2. Melafadzkan perubahan bunyi harakat <i>fathah</i> menjadi <i>dlommah</i> 3. Membedakan bunyi <i>fatha</i> , <i>kasroh</i> dan <i>dlommah</i> 4. Membaca latihan-latihan dengan ketukan dan fasohah yang baik dan benar	4				
3	Mengetahui vokal/bunyi <i>fathah tanwin</i> , <i>kasroh tanwin</i> dan <i>dlommah tanwin</i>			Siswa dapat: 1. Melafadzkan perubahan bunyi <i>fathah</i> menjadi <i>fathah tanwin</i> 2. Melafadzkan perubahan bunyi <i>kasroh</i> menjadi <i>kasroh tanwin</i> 3. Melafadzkan perubahan bunyi <i>dlommah</i> menjadi <i>dlommah tanwin</i> 4. Membedakan bunyi <i>fathah tanwin</i> , <i>kasroh tanwin</i> dan <i>dlommah tanwin</i> 5. Membaca latihan-latihan dengan ketukan dan fasohah yang baik dan benar	9				
4	Mengetahui bunyi transfer 1,	➤ Menirukan bunyi ustadz secara berulang		Siswa dapat: 1. Melafadzkan ز ذ ش ث	14				

	2, 3 dan 4	<ul style="list-style-type: none"> ulang ➤ Membaca bersama secara berulang-ulang ➤ Menirukan bacaan teman sebaya ➤ Membaca individu 		<p>dengan makhraj dan fashohah yang baik dan benar</p> <p>2. Melafadzkan ح ف ع dengan makhraj dan fashohah yang baik dan benar</p> <p>3. Melafadzkan ص ض ط ظ dengan makhraj dan fashohah yang baik dan benar</p> <p>4. Melafadzkan غ ق خ dengan makhraj dan fashohah yang baik dan benar</p> <p>5. Membaca latihan-latihan dengan ketukan dan fashohah yang baik dan benar</p>					
--	------------	---	--	--	--	--	--	--	--

Table VI

SILABUS DAN RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN JILID AL-JADID

2

No.	KOMPETIN SI DASAR	KEGIATAN PEMBEL- JARAN	MATERI PEMBELA- JARAN	INDIKATOR	TM (60')	TEKNIK PEMBEL A- JARAN	P E N I L A I A N	H A F A L A N	M E N U L I S

	(mad)			<p>diikuti <i>alif</i> dibaca panjang dua ketuk</p> <p>2. Melafadzkan bacaan <i>kasrah</i> diikuti <i>ya'</i> di baca panjang dua ketuk</p> <p>3. Melafadzkan bacaan <i>dlommah</i> diikuti <i>wawu</i> dibaca panjang dua ketuk</p> <p>4. Membaca latihan-latihan dengan ketukan dan fasohah yang baik dan benar</p>				
6	Mengenal macam-macam penulisan <i>mad</i>			<p>Siswa dapat:</p> <p>1. Melafadzkan "<i>alif kecil</i>" dibaca panjang dua ketuk</p> <p>2. Melafadzkan "<i>ya' kecil</i>" dibaca panjang dua ketuk</p> <p>3. Melafadzkan "<i>dlommah kecil</i>" dibaca panjang dua ketuk</p> <p>4. Membaca latihan-latihan dengan ketukan dan fashohah yang baik dan benar</p>	7			
8	Mengenal bacaan <i>sukun</i>			<p>Siswa dapat:</p> <p>1. Melafadzkan perubahan bunyi <i>fathah</i> menjadi <i>sukun</i></p> <p>2. Melafadzkan perubahan bunyi <i>fathah</i>, <i>dlommah</i> dan <i>kasroh</i> menjadi <i>sukun</i></p>	11			

				3. Membaca latihan-latihan dengan ketukan dan fashohah yang baik dan benar					
9	Mengenal bacaan (<i>hamzah washl</i>) <i>al-qamariyah</i> di awal dan ditengah bacaan			Siswa dapat: 1. Melafadzkan bacaan " <i>al</i> " <i>al-qamariyah</i> di awal kalimat dengan ketukan dan makhraj yang baik dan benar 2. Melafadzkan bacaan " <i>al</i> " <i>al-qamariyah</i> di tengah kalimat dengan ketukan dan makhraj yang baik dan benar 3. Menunjukkan ciri penulisan <i>hamzah washl</i>	3				
10	Mengenal bacaan <i>tasydid</i>			Siswa dapat: 1. Melafadzkan perubahan bunyi <i>fathah</i> ke <i>sukun</i> menjadi <i>tasydid</i> 2. Membaca latihan-latihan dengan ketukan dan makhraj yang baik dan benar	5				
11	Mengenal bacaan (<i>hamzah washl</i>) <i>al-Syamsiyah</i>			Siswa dapat: 1. Melafadzkan bacaan " <i>al</i> " <i>al-syamsiyah</i> di awal kalimat dengan ketukan dan makhraj yang baik dan benar 2. Melafadzkan	3				

No.	KOMPETENSI DASAR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	INDIKATOR	TM (60')	TEKNIK PEMBELAJARAN	PENILAIAN	HAJATAN	MENULIS
				bacaan " <i>al</i> " <i>al-syamsiyah</i> di tengah kalimat dengan ketukan dan fashohah yang baik dan benar 3. Membaca latihan-latihan dengan ketukan dan makhraj yang baik dan benar					
1 2	Mengetahui bacaan <i>lafadz Allah</i> yang dibaca <i>tafkhim</i> (tipis) dan <i>tarqiq</i> (tebal)			Siswa dapat: 1. Melafadzkan <i>lafadz Allah</i> panjang dua ketuk 2. Melafadzkan <i>lafadz Allah</i> dengan <i>tafkhim</i> dengan ketukan dan makhraj yang baik dan benar 3. Melafadzkan <i>lafadz Allah</i> dengan <i>tarqiq</i> dengan ketukan dan makhraj yang baik dan benar 4. Mencirikan <i>lafadz Allah</i> yang dibaca <i>tafkhim</i> dan <i>tarqiq</i> 5. Membaca	2				

				latihan-latihan dengan ketukan dan fashohah yang baik dan benar					
1 3	Mengenal ciri huruf-huruf yang dilewati dalam bacaan			Siswa dapat: 1. Menunjukkan ciri-ciri huruf yang dilewati dalam bacaan 2. Membaca kalimat yang terdapat huruf-huruf yang dilewati dengan ketukan dan fashohah yang baik dan benar	4				
1 4	Mengenal cara baca huruf-huruf <i>al-muqatta'ah</i>			Siswa dapat: 1. Membaca asal bacaan huruf-huruf <i>al-muqatta'ah</i> 2. Membaca huruf-huruf <i>al-muqatta'ah</i> sesuai dengan kadar/ketukan dan fashohah yang baik dan benar	2				
1 5	Membaca surah <i>an-nas</i> dan <i>al-falaq</i>			Siswa dapat: 1. Membaca surah <i>an-nas</i> dengan baik dan benar 2. Membaca surah <i>al-falaq</i> dengan baik dan benar	2				

Tabel VII

**SILABUS DAN RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN JILID AL-JADID
TAJWID**

No.	KOMPETENSI DASAR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	INDIKATOR	TM (60')	TEKNIK PEMBELAJARAN	PENILAIAN	HAFALAN	MENULIS
1	Mengenal rumus-rumus <i>waqof</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menirukan bacaan ustadz secara berulang ulang ➤ Membaca bersama secara berulang-ulang ➤ Menirukan bacaan teman sebaya ➤ Membaca individu 		<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara baca “ر” yang <i>tafkhim</i> dan <i>tarqiq</i> 2. Membaca ر yang dibaca <i>tafkhim</i> dan <i>tarqiq</i> dengan fasih 3. Menjelaskan cara baca “ة” dengan “ت” yang dibaca <i>waqaf</i> 4. Membaca “ة” dan “ت” yang dibaca <i>waqaf</i> dengan fasih 5. Membaca bacaan mad (fathah diikuti alif) yang di <i>waqafkan</i> sesuai ketukan yang baik dan benar 6. Membaca <i>fathatain</i> yang dibaca <i>waqaf</i> 	3				
2	Mengenal cara abaca			<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan ciri 	4				

	<i>hamzah washol</i>			<p><i>hamzah washl</i> yang di baca “U” pada awal kalimat</p> <p>2. Menyebutkan ciri <i>hamzah washl</i> yang di baca “I” pada awal kalimat</p> <p>3. Membaca <i>hamzah washl</i> di awal kalimat</p> <p>4. Menjelaskan cara baca <i>hamzah washl</i> yang didahului leh tanwin</p>					
3	Mengenal bacaan <i>nun mati</i> yang di baca <i>idzhar</i>			<p>Siswa dapat:</p> <p>1. Menjelaskan ciri <i>nun mati</i> yang dibaca <i>idzhar</i></p> <p>2. Membaca <i>nun mati</i> yang dibaca <i>idzhar</i> dengan ketukan dan fashohah yang baik dan benar</p>	1				
4	Mengenal bacaan <i>nun mati</i> yang dibaca <i>ikhfa’</i>			<p>Siswa dapat:</p> <p>1. Menjelaskan ciri <i>nun mati</i> yang dibaca <i>ikhfa’</i></p> <p>2. Membaca <i>nun mati</i> yang dibaca <i>ikhfa’</i> dengan ketukan dan fashohah yang baik dan benar</p>	2				
5	Mengenal bacaan <i>tanwin</i> yang dibaca <i>idzhar</i> dan <i>ikhfa’</i>			<p>Siswa dapat:</p> <p>1. Menjelaskan ciri <i>tanwin</i> yang dibaca <i>idzhar</i></p> <p>2. Menjelaskan ciri <i>tanwin</i> yang dibaca <i>ikhfa’</i></p> <p>3. Menjelaskan perbedaan cara baca natara <i>tanwin ikhfa’</i></p>	2				

				dengan <i>tanwin idzhar</i> 4. Membaca <i>tanwin</i> yang dibaca <i>idzhar</i> dengan ketukan dan fashohah yang baik dan benar					
6	Mengenal bacaan <i>ghunnah</i>			Siswa dapat membaca hukum <i>gunnah</i> dengan ketukan dan fashohah yang baik dan benar	2				
No.	KOMPETENSI DASAR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	INDIKATOR	TM (60')	TEKNIK PEMBELAJARAN	PENILAIAN	HAFILAN	MENULIS
7	Drill			Siswa dapat: 1.Membaca halaman drill dengan bacaan <i>idzhar</i> 2.Membaca halaman drill dengan bacaan <i>ikhfa'</i> 3.Membaca halaman drill dengan bacaan <i>ghunnah</i>	6				
8	Mengenal bacaan <i>qalqalah</i>			Siswa dapat: 1.Menyebutkan huruf-huruf <i>qalqalah</i> 2.Membaca huruf-huruf <i>qalqalah</i> dengan ketukan dan fashohah yang baik dan benar	2				
9	Mengenal			Siswa dapat:	1				

	bacaan <i>idghom</i>			1.Menjelaskan ciri-ciri <i>idghom</i> 2.Membaca huruf-huruf <i>idghom</i> dengan ketukan dan fashohah yang baik dan benar					
1 0	Mengenal bacaan <i>mim sukun</i>			Siswa dapat: 1.Menjelaskan perbedaan <i>mim sukun</i> yang dibaca <i>ghunnah</i> dan <i>idzhar</i> 2.Membaca <i>mim sukun</i> yang dibaca <i>ghunnah</i> dan <i>idzhar</i> dengan ketukan yang baik dan benar	1				
1 1	Mengenal bacaan <i>ro'</i>			Siswa dapat: 1.Menjelaskan perbedaan " <i>ro</i> " yang dibaca <i>tafkhim</i> dan <i>tarqiq</i> 2.Membaca hukum bacaan " <i>ro</i> " dengan ketukan dan fashohah yang baik dan benar	1				
1 2	Mengenal bacaan <i>mad</i>			Siswa dapat: 1.Menjelaskan ciri-ciri bacaan <i>mad</i> dua ketuk 2.Menjelaskan ciri bacaan <i>mad wajib</i> , <i>mad jaiz</i> <i>mad mad lazim</i> 3.Membaca <i>mad</i> lima ketuk dengan baik dan beanr 4.Menjelaskan cirri <i>mad lien</i> 5.Membaca <i>mad lien</i> 2-5 ketuk dengan	2				

				baik dan benar					
1 3	Mengenal bacaan <i>ghorib</i>			Siswa dapat: 1. Membaca <i>saktah</i> dengan fasih dan ketukan yang baik dan benar 2. Membaca <i>imalah</i> dengan fasih dan ketukan yang baik dan benar 3. Membaca <i>naql</i> dengan fasih dan ketukan yang baik dan benar 4. Membaca <i>tashil</i> dengan fasih dan ketukan yang baik dan benar 5. Membaca <i>sifr</i> <i>mustathil</i> dengan fasih dan ketukan yang baik dan benar 6. Membaca <i>sifr</i> <i>mustadir</i> dengan fasih dan ketukan yang baik dan benar	2				
N o .	KOMPET ENSI DASAR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELA -JARAN	INDIKATOR	TM (60')	TEKNIK PEMBE LA- JARAN	P E N I L A I A N	H A F A L A N	M E N U L I S
1 4	Mengenal tanda- tanda <i>waqof</i>			Siswa dapat: 1. Menerapkan tanda <i>waqaf</i> “ﻻ” 2. Menerapkan tanda <i>waqaf</i> “ﻪ” 3. Menerapkan tanda	1				

				<p><i>waqaf</i> “ ج ”</p> <p>4. Menerapkan tanda <i>waqaf</i> “ َ ”</p> <p>5. Menerapkan tanda <i>waqaf</i> “ ِ ”</p> <p>6. Menerapkan tanda <i>waqaf</i> “ ۞ ”</p>					

Tabel VIII
RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN JILID AL JADID I

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator	Indikator karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menghafal dan membaca kata kunci 1,2,3 dan 4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menirukan bacaan ustadz secara berulang ulang ➤ Membaca bersama secara berulang-ulang ➤ Menirukan bacaan teman sebaya ➤ Membaca individu 	Kata kunci 1	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghafalkan kata kunci 1, 2, 3, dan 4 dengan fasih 2. Membaca kata kunci 1, 2, 3, dan 4 secara urut, balik, dan acak dengan ketukan yang baik dan benar 3. Membaca latihan-latihan dengan ketukan dan fasahah yang baik dan benar 	Disiplin Percaya Diri	Lisan	12	Al-jadid

3.2.2 Penerapan Metode Al-Jadid di SD Muhammadiyah 2 Gresik

Penerapan metode Al-Jadid dibagi menjadi empat macam yaitu 1) metode individual dimana seorang siswa maju satu persatu dan guru menerangkan, 2) metode klasikal dimana seorang siswa membaca dan yang lainnya menyimak, 3) metode simak baca dimana guru mengawali membaca kemudian santri meneruskan secara bergiliran dan yang lainnya menyimak, 4) Metode murni dimana semua siswa mengulang bacaan yang telah di ucapkan guru dengan benar dan tepat, tanpa dibantu dengan guru. Selain menggunakan 4 metode itu juga menggunakan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dengan pendekatan global (*Gestal psychology*). Metode ini memerankan guru sebagai *tutwuri handayani* dan siswa aktif melafalkannya. Bentuk pendekatan global yang di pakai dalam metode Al-Jadid ini adalah penggunaan kata kunci. Ada 4 kata kunci yang dipakai:

- i. NAMA SAYA نَ مَ سَ يَ
- ii. KATA JAWA كَ تَ جَ وَ
- iii. KATA RAHA كَ تَ رَ هَ
- iv. ADA LABA أَدَلَبَ

Berangkat dari kata kunci tersebut, para siswa di ajarkan bunyi-bunyi sulit. Teknik yang dipakai dengan teknik transfer dengan menggunakan teknik tersebut maka seluruh huruf hijaiyah sudah dikenal oleh para siswa dan para siswa sudah bisa membaca huruf bersambung dengan harakat, fathah. Selanjutnya para siswa baru dikenalkan dengan perubahan harakat (bunyi) i, u, tanwin, bacaan panjang (mad) dan bunyi mati (sukun dan tasdid). Siswa juga dituntut untuk menghabiskan atau harus bisa dapat juga memahami kata kunci 1 agar bisa melanjutkan kata kunci 2 dan seterusnya.

Proses kelancaran membaca Al-Qur'an metode Al-Jadid menggunakan alat peraga LCD, laptop, sound system yang di dalamnya sudah terangkum materi peraga jilid, tajwid, sehingga anak-anak sangat antusias dalam proses pembelajarannya. Metode Al-Jadid mengidentifikasi cara yang baru dengan menanggalkan cara-cara lama yang rumit, waktu yang lama, dan kurang sistimatis, penerapan metode Al-Jadid dalam memperlancar membaca Al-Qur'an mencirikan tiga hal dalam pengajarannya, yaitu : Cepat, Mudah, dan Gembira.

Materi pembelajaran membaca Al-Qur'an metode Al-Jadid dalam buku panduan yaitu : ¹⁰

KATA KUNCI

•	•	•	•
يَ	سَ	مَ	نَ
وَ	جَ	تَ	كَ
هَ	رَ	ثَ	كَ
بَ	لَ	دَ	أَ

¹⁰ KH. Muhadjir Sulthon, *Metode cepat membaca Al-Qur'an Al-Jadid (untuk usia 1-12 tahun)*, (Surabaya, Mentari DMU, 2011).

سَ		مَ		نَ	
سَ	يَ	مَ	نَ	سَ	يَ
سَ	يَ	مَ	نَ	سَ	يَ
سَسَسَ	يَيَّيَّ	مَمَمَمَ	نَنَنَنَ	سَسَسَ	يَيَّيَّ
سَ	يَ	مَ	نَ	سَ	يَ
سَيَّيَّ	يَسَّسَ	مَمَمَمَ	نَنَنَنَ	سَيَّيَّ	يَسَّسَ
سَسَسَ	يَيَّيَّ	مَمَمَمَ	نَنَنَنَ	سَسَسَ	يَيَّيَّ
سَمَسَ	يَمَنَ	سَمَسَ	يَمَنَ	سَمَسَ	يَمَنَ
مَسَنَ	يَمَنَ	مَسَنَ	يَمَنَ	مَسَنَ	يَمَنَ

أَ		دَ		نَ		بَ	
أَ		دَ		نَ		بَ	
أَ		دَ		نَ		بَ	
أَأْ		دَدَدَ		نننَ		بببَ	
أَ		دَ		نَ		بَ	
أَ		دَ		نَ		بَ	
دَ		أَ		بَ		نَ	
بَدَأَ				بَدَلَ			
بَلَدَ				دَابَّ			

• • • •	• • • •	• • • •	• • • •
أَدَلَبَ	كَتَرَهُ	كَتَجَوَّ	نَمَسِي
إِدِلِبِ	كِتِرِهِ	كِتَجِوِ	نِمَسِي
أُدْلُبُ	كُتِرُهُ	كُتْجُؤُ	نُمَسِي

TANWIN

••	•	••	•	••	•
نّ	نُ	نِ	نٍ	نَّا	نَ
مّ	مُ	مِ	مٍ	مَّا	مَ
سّ	سُ	سِ	سٍ	سَّا	سَ
يّ	يُ	يِ	يٍ	يَّا	يَ
كّ	كُ	كِ	كِ	كَّا	كَ
تّ	تُ	تِ	تٍ	تَّا	تَ
جّ	جُ	جِ	جٍ	جَّا	جَ
وّ	وُ	وِ	وٍ	وَّا	وَ

كَ	كُ	كِ	كِ	كَا	كَ
تِ	تُ	تِي	تِي	تَا	تِ
رِ	رُ	رِي	رِي	رَا	رِ
هِ	هُ	هِي	هِي	هَا	هِ
أِ	أُ	أِي	أِي	أَا	أِ
دِ	دُ	دِي	دِي	دَا	دِ
لِ	لُ	لِي	لِي	لَا	لِ
بِ	بُ	بِي	بِي	بَا	بِ

نَا	نِ	نْ	مَّا	مِ	مْ
سَا	سِ	سْ	يَا	يِ	يْ
كَا	كِ	كْ	تَا	تِ	تْ
جَا	جِ	جْ	وَا	وِ	وْ
كَا	كِ	كْ	تَا	تِ	تْ
رَا	رِ	رْ	هَا	هِ	هْ
أَا	أِ	أْ	دَا	دِ	دْ
لَا	لِ	لْ	بَا	بِ	بْ

LATIHAN IRAMA HIJAZZ

لَبْنًا	بَدَنًا	أَسَدًا	رَجُلًا	جَبَلًا
لَبْنِ	بَدَنِ	أَسَدِ	رَجُلِ	جَبَلِ
لَبْنٌ	بَدَنٌ	أَسَدٌ	رَجُلٌ	جَبَلٌ
أَبَا	يَدَا	نَمْرًا	وَلَدًا	جَمَلًا
أَبِ	يَدِ	نَمْرِ	وَلَدِ	جَمَلِ
أَبٌ	يَدٌ	نَمْرٌ	وَلَدٌ	جَمَلٌ

LATIHAN IRAMA HIJAZZ

شَجَرًا	قَمَرًا	أَدْنًا	عَلَمًا	بَقْرًا
شَجَرٍ	قَمَرٍ	أَدْنٍ	عَلِمٍ	بَقْرٍ
شَجْرٌ	قَمَرٌ	أَدْنٌ	عَلَمٌ	بَقْرٌ
غَنَمًا	قَرَسًا	قَلَمًا	ذَبَنًا	قَفَصًا
غَنَمٍ	قَرَسٍ	قَلَمٍ	ذَبَنِ	قَفَصٍ
غَنَمٌ	قَرَسٌ	قَلَمٌ	ذَبَنٌ	قَفَصٌ
فَقْرًا	سَرَفًا	ذَبَنًا	سَقَمًا	حَدَقًا
فَقْرٍ	سَرَفٍ	ذَبَنِ	سَقَمٍ	حَدَقٍ
فَقْرٌ	سَرَفٌ	ذَبَنٌ	سَقَمٌ	حَدَقٌ

BACAAN PANJANG

••	•	••	•	••	•	••	•
يَا	يَ	سَاءَ	سَ	مَاءَ	مَ	نَاءَ	نَ
يِي	يِ	سِي	سِ	مِي	مِ	نِي	نِ
يُو	يُ	سُو	سُ	مُو	مُ	نُو	نُ
وَا	وَ	جَا	جَ	تَا	تَ	كَا	كَ
وِي	وِ	جِي	جِ	تِي	تِ	كِي	كِ
وُو	وُ	جُو	جُ	تُو	تُ	كُو	كُ

3.2.3 Penyajian data

B. Hasil observasi

Metode ini meneliti langsung jalannya penerapan metode Al-Jadid di SD Muhammadiyah 2 Gresik. Dan data yang diperoleh adalah dari pengamatan proses pembelajaran yang dilaksanakan saat siswa membuka sampai menutup pembelajaran. Hasil pengamatan proses pembelajaran seperti di bawa ini :

Langkah-langkah pembelajarannya meliputi :

a. Persiapan selama 10 menit

Menyiapkan buku dan alat peraga

Perencanaan pengajaran (Materi)

b. Pembukaan selama 7 Menit

Salam

Do'a pembuka

Tanya kabar

c. Hafalan selama 10 menit

Mengulang hafalan yang lalu

Menambah hafalan yang baru (talaqi dan hafalan)

d. Apersepsi selama 5 menit

Mengulang pelajaran yang kemudian dibaca secara klasikal

e. Penanaman konsep selama 5 menit

Menjelaskan pokok bahasan baru secara klasikal dengan peraga

- f. Pemahaman atau latihan selama 10 menit

Membaca latihan secara klasikal baca sima'

- g. Keterampilan dan baca simak selama 15 menit

Membaca latihan secara individu dan baca sima' (Setiap siswa)

- h. Evaluasi selama 10 menit

Menilai hasil baca sima' anak di kartu prestasi

- i. Kegiatan akhir selama 10 menit

Drill kembali hafalan dan materi pokok bahasan baru

Memberi motivasi

Do'a penutup.

Adapun sistem penilaian metode Al-Jadid adalah :

- Untuk nilai harian kita ambil dari Pembacaanya, cara membacanya setiap proses pembelajaran 15 %.
- Nilai Tugas kita ambil dari apa yang kita pelajari 10 %
- Nilai UH 15 % diambil satu bulan bersama – sama dengan mengkordinir yang dipelajari, tes untuk kelas 1 adalah tes tulis baca dan tes untuk kelas 2 adalah kebenaran membacanya.
- Nilai UTS 20 % untuk kelas 1 adalah membaca dan menulis dan kelas 2 adalah membaca .

- Nilai UAS 40 % untuk kelas 1 tes berupa tulis dan baca sedangkan kelas 2 tesnya adalah baca dan hafalan.

C. Hasil wawancara atau interview¹¹

Wawancara ini dilakukan dengan kepala sekolah SD Muhammadiyah 2 Gresik, guru pengajar metode Al-Jadid di SD Muhammadiyah 2 Gresik, dan siswa kelas II SD Muhammadiyah 2 Gresik. Berikut adalah hasil wawancara yang di ajukan :

a. Penerapan metode Al-Jadid bagi peserta didik

Penerapan metode Al-Jadid ini tidak harus sesuai dengan Al-Qur'an. Dengan adanya tolak ukurnya pada tajwid Al-jadid siswa di tuntut agar dapat memahami tajwid tersebut sehingga bisa membaca Al-Qur'an serta mengajak anak-anak menghafalkanya. Seperti dalam wawancara dengan guru pengajar metode Al-Jadid di SD Muhammadiyah 2 Gresik :

“ metode yang di gunakan itu tidak harus sama persis dengan Al-Qur'an, jadi adanya tolak ukurnya pada tajwidnya, apabila anak-anak sudah mampu memahami tajwid tersebut maka metode ini bisa dikatakan berhasil, selanjutnya setelah memahami tajwid adanya testimoninya dengan membaca Al-Qur'an juz yang pertama seperti surat Al-Baqarah dan Ali Imron,

¹¹ Wawancara dengan bapak Adi Mustofa di SD Muhamamdiyah 2 Gresik tanggal 23 Juli 2013 jam 08.00 WIB.

lalu saya mengajak anak-anak untuk menghafal surat Al-Baqarah, hafalan ini hanya dilakukan di akhir semester saja dengan rentang waktu 3 bulan saja apabila masih terdapat waktu dalam semester tersebut. Dan itu pun anak-anak bersemangat dalam menghafalkan surat Al-Baqarah walaupun masih ada anak yang belum bisa tapi mereka berlomba-lomba dalam hafalan tersebut.”

Menurut salah satu murid di SD Muhammadiyah 2 Gresik juga mengatakan :

“ kami menyukai metode Al-Jadid sebab dengan diterapkannya metode tersebut kami bisa mudah memahami huruf hijaiyah dengan cepat.”¹²

- b. Pemilihan metode Al jadid yang baik dan tepat untuk digunakan dalam proses kelancaran membaca Al-Qur’an.

Proses kelancaran membaca Al-Qur’an di kelas dengan menggunakan metode individual, metode klasikal, metode baca simak dan metode murni. Sebagaimana apa yang telah di jelaskan oleh guru pengajar metode Al-Jadid :

¹² Wawancara dengan zahrain wildan sofyon siswa SD Muhammadiyah 2 Gresik tanggal 23 Juli 2013, jam 10.00 WIB.

“anak-anak itu menyimak terlebih dahulu lalu ditirukan dan bersama-sama tanpa di beri contoh atau tanpa bantuan guru.”

Menurut bapak kepala sekolah SD Muhammdiyah 2 Gresik juga mengatakan:

“dengan memberikan motivasi seperti menayangkan video anak-anak yang bisa membaca Al-Qur’an dan menceritakan sahabat-sahabat Rasul yang gemar membaca Al-Qur’an.”¹³

- c. Komponen yang sudah di terapkan dalam proses kelancaran membaca Al-Qur’an.

Proses kelancaran membaca Al-Qur’an ini di dukung dengan menghafal dan menulis Al-Qur’an sehingga anak dapat lebih memahaminya. Seperti yang telah di jelaskan guru pengajar metode A-Jadid:

“ komponennya yaitu dengan hafalan Al-Qur’an dan menulis Al-Qur’an.”

- d. Pengaruhnya metode Al-Jadid setelah diberikan kepada siswa.

¹³ Wawancara dengan bapak Hadi Purnomo kepala sekolah SD Muhammadiyah 2 Gresik. Pada tanggal 23 Juli 2013, jam 09.00 WIB

Penerapan metode Al-Jadid ini terdapat pengaruh karena metode Al-Jadid ini sangat mudah, cepat dan menggembirakan sehingga anak-anak sangat antusias dalam menerima pembelajaran ini. Seperti telah dijelaskan oleh guru pengajar metode Al-Jadid :

“ada pengaruh, sebab metode Al-Jadid dibuat supaya mudah memahami.”

Dan menurut kepala sekolah SD Muhammadiyah 2 Gresik mengatakan bahwa:

“metode Al-Jadid ini sangat berpengaruh dalam kelancaran membaca Al-Qur’an untuk siswa kelas 1 dan 2.”¹⁴

Menurut salah satu siswa di SD Muhammadiyah 2 Gresik juga mengatakan:

“kami dapat memahami lebih cepat dan mudah mengingatnya sebab kami diupayakan mengikuti yang guru ucapkan atau menirunya hingga hafal”.¹⁵

Berdasarkan hasil observasi dan interview bahwa penerapan metode Al-Jadid dalam proses kelancaran membaca Al-Qur’an di SD Muhammadiyah 2 Gresik sangat baik karena

¹⁴ Wawancara dengan bapak Hadi Purnomo kepala sekolah SD Muhammadiyah 2 Gresik. Pada tanggal 23 Juli 2013, jam 09.00 WIB

¹⁵ Wawancara dengan Salsa Sabrina siswa SD Muhammadiyah 2 Gresik tanggal 23 Juli 2013, jam 10.00 WIB.

sangat efektif dalam proses pembelajarannya. Dan para siswa sangat antusias dalam proses pembelajarannya karena metode Al-Jadid ini sangat mudah cepat dan mengembirakan sehingga para siswa bersemangat dalam pembelajaran tersebut. Terdapat juga irama hijazz yang membuat para siswa ini begitu sangat antusias.

3.2.4 Hambatan dalam Penerapan Metode Al-Jadid di

SD Muhammadiyah 2 Gresik

Dalam proses penerapan metode Al-Jadid dalam pengajaran baca Al-Qur'an di SD Muhammadiyah 2 Gresik tidak selalu berjalan sesuai dengan rencana atau keinginan, akan tetapi berbagai kesulitan juga menyertai. Melalui pemberian pengajaran, rangsangan, stimulus dan bimbingan, di harapkan akan meningkatkan kemampuan membaca dan memahami Al-Qur'an dan meningkatkan perilaku yang baik sehingga akan menjadi dasar utama pembentukan pribadi anak sesuai dengan nilai-nilai yang ada di masyarakat. Semua ini tidak terlepas dari Al-Qur'an yang menjadi sumber utama dalam agama Islam.

Dari semua pembahasan penerapan metode Al-Jadid dalam pengajaran baca Al-Quran di SD Muhammadiyah 2 Gresik yang sudah ada, adapun faktor yang dapat menghambat proses penerapan metode Al-Jadid dalam pengajaran baca Al-Qur'an di SD Muhammadiyah 2 Gresik karena masa anak-anak terlebih umur 6-8 tahun sangatlah sensitif dan peka karena merupakan masa untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial emosional, konsep diri, disiplin, kemandirian, seni moral, dan nilai-nilai agama. Masa mendidik dan mengembangkan potensi anak-anak mencakup potensi fisik dan

nonfisik, dengan memberikan rangsangan bagi perkembangan jasmani, rohani (moral dan spiritual), motorik, akal pikiran, emosional, dan sosial yang tepat agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.

Selain itu anak mempunyai keanekaragaman watak atau potensi yang dimilikinya, baik itu berupa aspek kognitif, maupun pembawaan dan latar keluarga, sehingga faktor inilah yang menjadi salah satu kesulitan para guru SD Muhammadiyah 2 Gresik saat pengajaran berlangsung diantaranya karena kurangnya kerjasama antara guru dengan orang tua yang mana intensitas waktu bersama lebih banyak dengan orang tua, sehingga ketika pelajaran Al-Qur'an diberikan kepada anak-anak sampainya di rumah tidak akan berlanjut atau dihafal anak-anak jika orang tua atau keluarga tidak mendukung dan membantu mereka. Seperti yang telah di jelaskan oleh guru pengajar metode Al-jadid di SD muhammadiyah 2 Gresik :

“ tingkat kemampuan anak yang berbeda-beda jadi tingkat membacanya pun ikut berbeda-beda, dengan perbedaan itu guru akan membagi siswa yang tidak bisa dan yang siswa bisa atau sudah lancar, biarpun anak-anak belum bisa membaca

Al-Qur'an tapi sudah bisa memahami dan mengenal huruf hijaiyah.”¹⁶

Selain itu dari 32 siswa didalam kelas terdapat siswa antara 1 sampai dengan 5 anak masih belum bisa memahami atau menangkap pelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Al-Jadid. Dengan begitu guru harus memisahkan atau mengelompokkan siswa yang sudah bisa dan yang belum bisa agar ketika naik ke kelas 2 sudah bisa, namun dengan begitu ketika naik kelas 2 terdapat juga siswa yang belum bisa, biasanya guru pengajar akan mengulang mulai dari awal sampai anak tersebut memahami dan bisa membaca Al-Qur'an dan guru harus tetap memberikan penguatan hingga siswa tersebut bisa.

Saat proses kelancaran membaca Al-Qur'an berlangsung biasanya terdapat kejenuhan atau kebosanan dari siswa-siswi tersebut. Agar tidak terdapat kejenuhan tersebut guru pengajar mengisi dengan :

- Game yang mendidik
- Film yang mendidik

¹⁶ Wawancara dengan bapak Adi Mustofa guru di SD muhammadiyah 2 Gresik tanggal 23 juli 2013, jam 08.30 WIB.

- Mencairkan suasana agar tetap bersemangat dalam menerima pelajaran atau merespond

Selain itu ketika proses dalam kelancaran terdapat permasalahan guru memberikan motivasi seperti :

- Menayangkan video anak-anak yang bisa membaca Al-Qur'an.
- Menceritakan sahabat-sahabat Rasul yang gemar membaca Al-Qur'an.
- Memberi tahu bahwa dengan membaca Al-Qur'an bertujuan untuk membahagiakan orang tua.