

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, M. I. (2019). Contextual Teaching And Larning (CTL) Dalam Pembelajaran PAI. *Grasindo*, 11(1): Hal 1–9. <https://doi.org/10.21093/di.v11i1.49>
- Adolph, R. (2016). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. Sidoarjo:UP(Umsida Press). Hal 15-30. Diakses pada 22 Oktober 2024: <https://doi.org/https://doi.org/10.21070/2023/978-623-464-071-7>
- Agus Purnomo, D. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Hal 30-40. Lombok: Hamjah Diha. Diakses pada 25 Oooktober 2024: <https://repository.radenintan.ac.id/23905/1/68>. *Pengantar Model Pembelajaran.pdf*
- Anggraini, D. (2017). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol: 1(1). Hal 39–46. Diakses pada 25 Oktober 2024 <https://jurnal.unj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/view/1722>
- Anita, S. (2019). Strategi Pembelajaran PKN. Tangerang Selatan: Universitas terbuka, Hal 1–13.
- Anugraheni, I. (2018). Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar [A Meta-analysis of Problem-Based Learning Models in Increasing Critical Thinking Skills in Elementary Schools]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 14(1), Hal 1-9. Diakses pada 22 Oktober 2024 <https://doi.org/10.19166/pji.v14i1.789>
- Aras, I., & Tarakan, U. B. (2021). PENDEKATAN OPEN-ENDED DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA, (5), Hal 1–11. Diakses pada 8 November 2024 <https://doi.org/10.35334/edu.v5i2.1005>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, Vol: 3(1), Hal 27–35. Diakses pada 22 Oktober 2024 <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>

- Arends. (2008). *Learning To Teach*. Penerjemah: Helly Prajitno Soehipto & Sri Mulyatini. Hal 35-55. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Hal 55-62. Jakarta: Rineka Cipta.
- Athifah, U., & Khusna, H. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau Berdasarkan Self-Confidence dan Gender. *Prisma*, Vol: 11(1), Hal 264-265. <https://doi.org/10.35194/jp.v11i1.2253>
- Ayudia, G., & Mariani. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Core untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Methodist Rantauprapat. *GENTA MULIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol: 13(2), Hal 1–19. <https://doi.org/https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/gm/article/download/101/95/99>
- Barrows, H. S. (1980). Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education. *The American Journal of Occupational Therapy*, Vol: 35(8), Hal 539–539. Diakses pada 8 November 2024 <https://doi.org/10.5014/ajot.35.8.539>
- Brookhart, S. M. (2010). How to Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom. ASCD Vol: 88(18) Hal 17-25. <https://doi.org/10.1177/002205741808801819>
- Bunga Uri Nolowala, E., Elizabeth, dkk (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Konten Pembelajaran yang Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreativitas Siswa pada Materi Fluida Statis. *Journal on Education*, Vvol: 06(03), Hal 1-13.15879–15893. <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Cahyani, H. D., Hadiyanti, A. H. D., & Saptoro, A. (2021). Peningkatan Sikap Kedisiplinan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol: 3(3), Hal 919–927. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.472>

- Chintya, R. J. (2019). *Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Permainan Find and Solve Me Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Teori Krulik Rudnick Pada Materi Bangun Datar*. Hal: 10-30. Jakarta:Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah [https://doi.org/https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/49250/1/Resty%20Jelita%20Chintya_11150183000047%20\(upload%20PT\).pdf](https://doi.org/https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/49250/1/Resty%20Jelita%20Chintya_11150183000047%20(upload%20PT).pdf)
- Chityadewi, K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Dengan Pendekatan Ctl (Contextual Teaching and Learning). *Journal of Education Technology*, Vol: 3(3), Hal 195-196. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i3.21746>
- Crawford, M. L. (2001). *Teaching Contextually: Research, Rationale, and Techniques for Improving Student Motivation and Achievemen*, Texas: CCI publishing Inc. Hal 23-24.
- Creswell, J. w. (2012). *Educational Research Planning, Conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Boston: Pearson Education. Hal 140-145.
- Dahri, N. (2022). Problem and Project Based Learning (PJBL) Model pembelajaran abad 21. *CV.Muharika Rumah Ilmiah*, Vol:1, Hal 1–110. https://repo.unespadang.ac.id/id/eprint/3341/BUKU_MODEL_PPjBL_2022.pdf
- Dewey, J. (1933). *How we think: A restatement of relation of reflective thinking and education process*. America: *D.C. Heath and Company*. Hal 1–242.
- Dulyapit, A., & Rahmah, N. (2023). the Use of Contextual Teaching Learning (Ctl) Model To Improve Student Learning Outcomes of Class Iii Diversity Material At Sd Plus Al-Fathonah Madlotilah. Bekasi:District. *Jurnal Setia Pancasila*, Vol: 4(1), Hal 24–32. <https://doi.org/10.36379/jsp.v4i1.402>
- Durrotunnisa, & Nur, H. R. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol: 5(5), 3(2). Hal 524–532.. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>

- Ennies. (2011). Critical Thinking: Reflection and Perspective Part II. *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 26(2), 5–19.
- Ennis, R. H. (1993). Critical thinking assessment. *Theory Into Practice*, 32(3), 179–186. <https://doi.org/10.1080/00405849309543594>
- Facione, P. A. (1990). "Critical Thinking : A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction Executive Summary “ The Delphi Report. *The California Academic Press*, 423(c), 1–19. Diakses pada 10 Oktober 2024 http://www.insightassessment.com/pdf_files/DEXadobe.PDF
- Facione, P. A. (2015). Permission to Reprint for Non-Commercial Uses Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*, 5(1), 1–30.
- Fadilla, N., Nurlaela, L., Rijanto, T., Ariyanto, S. R., Rahmah, L., & Huda, S. (2021). Effect of problem-based learning on critical thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1810(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1810/1/012060>
- Fatturahman., S. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan mutu pembelajaran sesuai standar nasional*. Yogyakarta Teras. Hal 5-23. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/10105/1/Dr. SULISTYORINI%20M.Ag - BELAJAR %26 PEMBELAJARAN.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/10105/1/Dr.%20SULISTYORINI%20M.Ag-%20BELAJAR%20PEMBELAJARAN.pdf)
- Fitri, N., & Ridlo, Z. R. (2024). PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, Vol: 15, No 4 (ISSN 2614-3674), Hal 273–279. <https://doi.org/http://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagogia>
- Harisnur, F. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode dan teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, Vol: 3(1), Hal 20–31. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *Jurnal : At-Taqaddum*, Vol:

8(1), Hal 21-35. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>

- Hasibuan, I. (2014). Model Pembelajaran CTL(Contextual Teaching Learning). *Kemenag: Babel*, Vol: II(01), Hal 1–12. <https://babel.kemenag.go.id/id/opini/599/MODEL-PEMBELAJARAN-CONTEXTUAL-THEACING-LEARNING-CTL>
- Hidayat, M. (2012). Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, Vol: 53(9), Hal 1689–1699.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, Vol: 7(3), Hal 1-5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Indarwati, D., Wahyudi, W., & Ratu, N. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V Sd. *Jurnal: Satya Widya*, Vol: 30(1), Hal 1-17. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2014.v30i1.p17-27>
- Irawan, A., & Kencanawaty, G. (2017). Peranan Kemampuan Verbal Dan Kemampuan Numerik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *AKSIOMA Journal of Mathematics Education*, Vol:5(2), Hal 108-110. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v5i2.669>
- Irawati, W. (2006). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X Di SMK. Hal 13–22.
- Johson, E. B. (2002). *CTL (Contextual Teaching & Learning) menjadikan kegiatan belajar-mengajar mengasyikan dan bermakna*. Bandung: Kalifa. Hal 120-132.
- Karim, K., & Normaya, N. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol: 3(1). Hal 92-104. Diakses pada 20 November 2024 <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.634>

- Kartika, T. P. D. (2016). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Dengan Model Problem Based Learning. *Journal of Accounting and Business Education*, Vol: 1(1). Hal 1-14. <https://doi.org/10.26675/jabe.v1i1.6012>
- Khairani, V. F., Yusepa, B., Putra, G., & Pasundan, U. (2020). Siswa Sma Melalui Model Pembelajaran Matematika. *Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, Vol: 5(1), Hal 1–16.
- Khotimah, K. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII. *Eduscope*, Vol: 03(02), Hal 23–29.
- Krajcik, J. (2006). *Problem Based Learning*. New York: Cambridge University Press. Hal 317-334. Diakses Pada 20 November 2024 <https://doi.org/10.1017/CBO9780511816833.020>
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1988). Problem Solving: A Handbook for Elementary School Teachers. In *Africa's potential for the ecological intensification of agriculture*. London: Allyn and Bacon, Inc. Hal 11-219.
- Laili, H. (2016). Keefektifan Pembelajaran dengan Pendekatan CTL dan PBL Ditinjau dari Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol: 11(1), Hal 1-25. <https://doi.org/10.21831/pg.v11i1.9679>
- Lipman, M. (1988). Foundations to Learning and Teaching Fractions: Addition and Subtraction Critical Thinking-What Can It Be. *Educational Leadership*, Vol: 46(1), Hal 38–43.
- Mackinnon, K., & Young, L. E. (2014). *Story Based Learning : A Student Centred Practice-Oriented Learning Strategy* *Story Based Learning : A Student Centred Practice-Oriented Learning Strategy*. Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière:. Vol: 1(1). Hal 1-14. Diakses pada 22 November 2024 <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1000>.
- Makbul, M. (2021). METODE PENGUMPULAN DATA DAN INSTRUMEN PENELITIAN. *Pharmacognosy Magazine*, Vol: 75(17), Hal 399–405.

- Marhamah, S. (2013). Strategi Pembelajaran Fiqh Dengan Problem-Based Learning. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol: 14(1), Hal 190–220.
- Martin, R., & Surya, E. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Geometri. *Mahesa Center*, Vol: 1(2018), Hal 104–111.
- Mei Diastuti, M. (2021). Metode PBL Melalui Media Marquee Berbasis Hots. Lamongan: CV Pustaka Djati. Hal 50-65.
- Mousoulides, N., Sriraman, B., & Christou, C. (2007). From problem solving to modelling. *Nordic Studies in Mathematics Education*, Vol: 12(1), Hal 23–47.
- Murdiono, M. (2010). Peningkatan Keterampilan Kewarganegaraan (Civics Skills) Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah. In *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* (Vol. 3, Issue 1, Hal 16–29).
- Mursidik, E. M., Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2015). Creative Thinking Ability in Solving Open-Ended Mathematical Problems Viewed From the Level of Mathematics Ability of Elementary School Students. *PEDAGOGIA: Journal of Education*, Vol: 4(1), Hal 23–33.
- Nasution, A. F. (2024). Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Peserta Didik di Kelas IV MIS Mutiara. Vol: 13(3), Hal 2937–2950.
- Nissa, I. C. (2015). Pemecahan masalah matematika Teori dan contoh Praktik. Lombok: Duta Pustaka Ilmu. Hal 1-44.
- Nurfathurrahmah, N. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Kontekstual Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Oryza (Jurnal Pendidikan Biologi)*, Vol: 7(1), Hal 21–28. <https://doi.org/10.33627/oz.v7i1.7>
- Pangabean, S., Widyastuti, A., Damayanti, W. K., Nurtanto, M., Subakti, H., Kholifah, N., Chamidah, D., Sianipar, L. K., Ardiana, D. P. Y., Purba, F. J., & Cecep. (2021). Konsep dan Strategi Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis. Hal 21-40.

- Polya, G. (1957). How to solve it: a new aspect of mathematical method second edition. In *Princeton University Press: United States of America* (Vol. 2. Hal 253). Diakses pada 8 November 2024
<http://www.jstor.org/stable/3609122?origin=crossref>
- Ponte, J. P. M. (1992). *Mathematical Problem Solving and New Information Technologies*. New york: Spinger Verlag. Hal 30-55.
- Purwanto, W. R., Sukestiyarno, Y. L., & Junaedi, I. (2019). Proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari perspektif gender. Semarang: UNNES, Hal 894–900.
<https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/390>
- Pusparina, R. (2021). Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan CTL. *Indonesian Journal of Educational Development*, Vol: 2(2), Hal 391–400.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5257412>
- Rahmawati, S., Masykuri, M., & Sarwanto, S. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya Siswa. Bandung: SNPS, Hal 173–178.
<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snps/article/view/12849>
- Rahmawati, S., Sutarni, N., Rasto, R., & Muhammad, I. (2023). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model Contextual Teaching And Learning: Quasi-Eksperimen. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol: 4(2), Hal 969–976.
<https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.378>
- Ranam, S., & Amaliah, D. (2017). Pendekatan Contextual Teaching Learning Dalam Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. *Research and Development Journal of Education*, Vol: 3(2), Hal 131–144.
<https://doi.org/10.30998/rdje.v3i2.2010>
- Retnowati, D., Sujadi, I., & Subanti, S. (2016). Proses Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Farmasi. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Vol: 4(1), Hal 105–116.

- Riduwan. (2013). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta. Hal 35-60 Diakses pada 20 Oktober 2024. <http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=42480&pRegionCode=JIU NMAL&pClientId=111>
- Abdi, M. I. (2019). Contextual Teaching A nd Larning (CTL) Dalam Pembelajaran PAI. *Grasindo*, 11(1): Hal 1–9. <https://doi.org/10.21093/di.v11i1.49>
- Adolph, R. (2016). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. Sidoarjo:UP(Umsida Press). Hal 15-30. Diakses pada 22 Oktober 2024: <https://doi.org/https://doi.org/10.21070/2023/978-623-464-071-7>
- Agus Purnomo, D. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Hal 30-40. Lombok: Hamjah Diha. Diakses pada 25 Ooktober 2024: <https://repository.radentitan.ac.id/23905/1/68>. *Pengantar Model Pembelajaran.pdf*
- Anggraini, D. (2017). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol: 1(1). Hal 39–46. Diakses pada 25 Oktober 2024 <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/view/1722>
- Anita, S. (2019). *Strategi Pembelajaran PKN*. Tangerang Selatan: Universitas terbuka, Hal 1–13.
- Anugraheni, I. (2018). Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar [A Meta-analysis of Problem-Based Learning Models in Increasing Critical Thinking Skills in Elementary Schools]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 14(1), Hal 1-9. Diakses pada 22 Oktober 2024 <https://doi.org/10.19166/pji.v14i1.789>
- Aras, I., & Tarakan, U. B. (2021). PENDEKATAN OPEN-ENDED DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA, (5), Hal 1–11. Diakses pada 8 November 2024 <https://doi.org/10.35334/edu.v5i2.1005>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based Learning: Apa

dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, Vol: 3(1), Hal 27–35. Diakses pada 22 Oktober 2024
<http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>

Arends. (2008). *Learning To Teach*. Penerjemah: Helly Prajitno Soehipto & Sri Mulyatini. Hal 35-55. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Hal 55-62. Jakarta: Rineka Cipta.

Athifah, U., & Khusna, H. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau Berdasarkan Self-Confidence dan Gender. *Prisma*, Vol: 11(1), Hal 264-265. <https://doi.org/10.35194/jp.v11i1.2253>

Ayudia, G., & Mariani. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Core untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Methodist Rantauprapat. *GENTA MULIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol: 13(2), Hal 1–19.
<https://doi.org/https://ejournal.uicm.ac.id/index.php/gm/article/download/101/95/99>

Barrows, H. S. (1980). Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education. *The American Journal of Occupational Therapy*, Vol: 35(8), Hal 539–539. Diakses pada 8 November 2024
<https://doi.org/10.5014/ajot.35.8.539>

Brookhart, S. M. (2010). How to Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom. *ASCD* Vol: 88(18) Hal 17-25.
<https://doi.org/10.1177/002205741808801819>

Bunga Uri Nolowala, E., Elizabeth, dkk (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Konten Pembelajaran yang Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreativitas Siswa pada Materi Fluida Statis. *Journal on Education*, Vvol: 06(03), Hal 1-13.15879–15893. <http://jonedu.org/index.php/joe>

- Cahyani, H. D., Hadiyanti, A. H. D., & Saptoro, A. (2021). Peningkatan Sikap Kedisiplinan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol: 3(3), Hal 919–927. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.472>
- Chintya, R. J. (2019). *Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Permainan Find and Solve Me Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Teori Krulik Rudnick Pada Materi Bangun Datar*. Hal: 10-30. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah [https://doi.org/https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/49250/1/Resty%20Jelita%20Chintya_11150183000047%20\(upload%20PT\).pdf](https://doi.org/https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/49250/1/Resty%20Jelita%20Chintya_11150183000047%20(upload%20PT).pdf)
- Chityadewi, K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Dengan Pendekatan Ctl (Contextual Teaching and Learning). *Journal of Education Technology*, Vol: 3(3), Hal 195-196. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i3.21746>
- Crawford, M. L. (2001). *Teaching Contextually: Research, Rationale, and Techniques for Improving Student Motivation and Achievemen*, Texas: CCI publishing Inc. Hal 23-24.
- Creswell, J. w. (2012). *Educational Research Planning, Conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Boston: Pearson Education. Hal 140-145.
- Dahri, N. (2022). Problem and Project Based Learning (PJBL) Model pembelajaran abad 21. *CV.Muharika Rumah Ilmiah*, Vol:1, Hal 1–110. https://repo.unespadang.ac.id/id/eprint/334/1/BUKU_MODEL_PPjBL_2022.pdf
- Dewey, J. (1933). *How we think: A restatement of relation of reflective thinking and education process*. America: *D.C. Heath and Company*. Hal 1–242.
- Dulyapit, A., & Rahmah, N. (2023). the Use of Contextual Teaching Learning (Ctl) Model To Improve Student Learning Outcomes of Class Iii Diversity Material At Sd Plus Al-Fathonah Madlotilah. Bekasi: District. *Jurnal Setia Pancasila*, Vol: 4(1), Hal 24–32. <https://doi.org/10.36379/jsp.v4i1.402>

- Durrotunnisa, & Nur, H. R. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol: 5(5), 3(2). Hal 524–532..
<https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>
- Ennis, R. H. (1993). Critical thinking assessment. *Theory Into Practice*, 32(3), 179–186. <https://doi.org/10.1080/00405849309543594>
- Facione, P. A. (1990). "Critical Thinking : A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction Executive Summary “ The Delphi Report. *The California Academic Press*, 423(c), 1–19. Diakses pada 10 Oktober 2024
http://www.insightassessment.com/pdf_files/DEXadobe.PDF
- Facione, P. A. (2015). Permission to Reprint for Non-Commercial Uses Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*, 5(1), 1–30. www.insightassessment.com
- Fadilla, N., Nurlaela, L., Rijanto, T., Ariyanto, S. R., Rahmah, L., & Huda, S. (2021). Effect of problem-based learning on critical thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1810(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1810/1/012060>
- Fatturahman., S. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan mutu pembelajaran sesuai standar nasional*. Yogyakarta Teras. Hal 5-23. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/10105/1/Dr. SULISTYORINI%2C M.Ag - BELAJAR %26 PEMBELAJARAN.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/10105/1/Dr.%20SULISTYORINI%2C%20M.Ag%20-%20BELAJAR%20PEMBELAJARAN.pdf)
- Fitri, N., & Ridlo, Z. R. (2024). PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, Vol: 15, No 4 (ISSN 2614-3674), Hal 273–279. <https://doi.org/http://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagogia>
- Harisnur, F. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode dan teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, Vol: 3(1), Hal 20–31. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>

- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *Jurnal : At-Taqaddum*, Vol: 8(1), Hal 21-35. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hasibuan, I. (2014). Model Pembelajaran CTL(Contextual Teaching Learning). *Kemenag: Babel*, Vol: II(01), Hal 1–12. <https://babel.kemenag.go.id/id/opini/599/MODEL-PEMBELAJARAN-CONTEXTUAL-THEACING-LEARNING-CTL>
- Hidayat, M. (2012). Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, Vol: 53(9), Hal 1689–1699. <http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/insania/article/view/1500/1098>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, Vol: 7(3), Hal 1-5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Indah, N., Mania, S., & Nursalam, N. (2016). Peningkatan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Di Kelas VII Smp Negeri 5 Palangga Kabupaten Gowa. *MaPan*, Vol: 4(2), Hal 200–210. <https://doi.org/10.24252/mapan.2016v4n2a4>
- Indarwati, D., Wahyudi, W., & Ratu, N. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V Sd. *Jurnal: Satya Widya*, Vol: 30(1), Hal 1-17. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2014.v30.i1.p17-27>
- Irawan, A., & Kencanawaty, G. (2017). Peranan Kemampuan Verbal Dan Kemampuan Numerik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *AKSIOMA Journal of Mathematics Education*, Vol:5(2), Hal 108-110. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v5i2.669>
- Irawati, W. (2006). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis

Kelas X Di SMK. Hal 13–22.

Johson, E. B. (2002). *CTL (Contextual Teaching & Learning) menjadikan kegiatan belajar-mengajar mengasyikan dan bermakna*. Bandung: Kalifa. Hal 120-132.

Karim, K., & Normaya, N. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol: 3(1). Hal 92-104. Diakses pada 20 November 2024 <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.634>

Kartika, T. P. D. (2016). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Dengan Model Problem Based Learning. *Journal of Accounting and Business Education*, Vol: 1(1). Hal 1-14. <https://doi.org/10.26675/jabe.v1i1.6012>

Khairani, V. F., Yusepa, B., Putra, G., & Pasundan, U. (2020). Siswa Sma Melalui Model Pembelajaran Matematika. *Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, Vol: 5(1), Hal 1–16.

Khotimah, K. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII. *Eduscope*, Vol: 03(02), Hal 23–29.

Krajcik, J. (2006). *Problem Based Learning*. New York: Cambridge University Press. Hal 317-334. Diakses Pada 20 November 2024 <https://doi.org/10.1017/CBO9780511816833.020>

Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1988). Problem Solving: A Handbook for Elementary School Teachers. In *Africa's potential for the ecological intensification of agriculture*. London: Allyn and Bacon, Inc. Hal 11-219.

Laili, H. (2016). Keefektifan Pembelajaran dengan Pendekatan CTL dan PBL Ditinjau dari Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol: 11(1), Hal 1-25. <https://doi.org/10.21831/pg.v11i1.9679>

Lipman, M. (1988). Foundations to Learning and Teaching Fractions: Addition and Subtraction Critical Thinking-What Can It Be. *Educational Leadership*, Vol:

46(1), Hal 38–43.

Mackinnon, K., & Young, L. E. (2014). *Story Based Learning : A Student Centred Practice-Oriented Learning Strategy*. Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière. Vol: 1(1). Hal 1-14. Diakses pada 22 November 2024 <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1000>.

Makbul, M. (2021). METODE PENGUMPULAN DATA DAN INSTRUMEN PENELITIAN. *Pharmacognosy Magazine*, Vol: 75(17), Hal 399–405.

Marhamah, S. (2013). Strategi Pembelajaran Fiqh Dengan Problem-Based Learning. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol: 14(1), Hal 190–220. <https://doi.org/10.22373/jid.v14i1.497>

Martin, R., & Surya, E. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Geometri. *Mahesa Center*, Vol: 1(2018), Hal 104–111. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.177>

Mei Diastuti, M. (2021). Metode PBL Melalui Media Marquee Berbasis Hots. Lamongan: CV Pustaka Djati. Hal 50-65.

Mousoulides, N., Sriraman, B., & Christou, C. (2007). From problem solving to modelling. *Nordic Studies in Mathematics Education*, Vol: 12(1), Hal 23–47.

Murdiono, M. (2010). Peningkatan Keterampilan Kewarganegaraan (Civics Skills) Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah. In *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* (Vol. 3, Issue 1. Hal 16–29).

Mursidik, E. M., Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2015). Creative Thinking Ability in Solving Open-Ended Mathematical Problems Viewed From the Level of Mathematics Ability of Elementary School Students. *PEDAGOGIA: Journal of Education*, Vol: 4(1), Hal 23–33.

Nasution, A. F. (2024). Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Peserta Didik di Kelas IV MIS Mutiara. Vol: 13(3), Hal 2937–2950.

- Nissa, I. C. (2015). Pemecahan masalah matematika Teori dan contoh Praktik. Lombok: Duta Pustaka Ilmu. Hal 1-44.
- Nurfathurrahmah, N. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Kontekstual Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Oryza (Jurnal Pendidikan Biologi)*, Vol: 7(1), Hal 21–28. <https://doi.org/10.33627/oz.v7i1.7>
- Pangabean, S., Widyastuti, A., Damayanti, W. K., Nurtanto, M., Subakti, H., Kholifah, N., Chamidah, D., Sianipar, L. K., Ardiana, D. P. Y., Purba, F. J., & Cecep. (2021). Konsep dan Strategi Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis. Hal 21-40.
- Polya, G. (1957). How to solve it: a new aspect of mathematical method second edition. In *Princeton University Press: United States of America* (Vol. 2. Hal 253). Diakses pada 8 November 2024 <http://www.jstor.org/stable/3609122?origin=crossref>
- Ponte, J. P. M. (1992). *Mathematical Problem Solving and New Information Technologies*. New York: Springer Verlag. Hal 30-55.
- Purwanto, W. R., Sukestiyarno, Y. L., & Junaedi, I. (2019). Proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari perspektif gender. Semarang: UNNES, Hal 894–900. <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/390>
- Pusparina, R. (2021). Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan CTL. *Indonesian Journal of Educational Development*, Vol: 2(2), Hal 391–400. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5257412>
- Rahmawati, S., Masykuri, M., & Sarwanto, S. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya Siswa. Bandung: SNPS, Hal 173–178. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snps/article/view/12849>

- Rahmawati, S., Sutarni, N., Rasto, R., & Muhammad, I. (2023). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model Contextual Teaching And Learning: Quasi-Eksperimen. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol: 4(2), Hal 969–976. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.378>
- Ranam, S., & Amaliah, D. (2017). Pendekatan Contextual Teaching Learning Dalam Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. *Research and Development Journal of Education*, Vol: 3(2), Hal 131–144. <https://doi.org/10.30998/rdje.v3i2.2010>
- Retnowati, D., Sujadi, I., & Subanti, S. (2016). Proses Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Farmasi. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Vol: 4(1), Hal 105–116.
- Riduwan. (2013). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta. Hal 35-60 Diakses pada 20 Oktober 2024. <http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=42480&pRegionCode=JIU NMAL&pClientId=111>
- Safrida, L. N., Ambarwati, R., Adawiyah, R., & Albirri, E. R. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol: 6(1), Hal 10–16. <https://doi.org/10.20527/edumat.v6i1.5095>
- Sahrudin, A. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Means-Ends Analysis untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Unsika*, Vol: 4(1), Hal 17–25.
- Saleh, S. (2020). *Pengertian Pendekatan Pembelajaran Fungsi Pendekatan Pembelajaran Jenis-Jenis Pendekatan Pembelajaran*. https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/709050/mod_resource/content/1/PERTEMUAN_6_PENDEKATAN_PEMBELAJARAN.pdf#PENDEKATAN_PEMBELAJARAN
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. Lampung: *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*. Hal 1–7.

- Saputro, B., Sulasmono, B. S., & Setyaningtyas, E. W. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model PBL Pada Kelas V. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, Vol: 3(2), Hal 621–631. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/252/238>
- Sariningsih, R. (2014). Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp. *Infinity Journal*, Vol: 3(2), Hal 149-150. <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i2.60>
- Sartika, S. B. (2022). Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. Sidoarjo: *Umsida Press* Hal 1- 214. Diakses 20 November 2024 <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>
- Schoenfeld, A. H. (1993). *Problem solving in the Mathematics curriculum: A report, Recommendations, and an annotated bibliography*. America: Mathematical Association of America. Hal 1-142 Diakses pada 22 November 2024 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED229248.pdf>.
- Sepriady, J. (2018). Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Sejarah. *Kalpataru: Jurnal Sejarah Dan Pembelajaran Sejarah*, Vol: 2(2), Hal 100–110. <https://doi.org/10.31851/kalpataru.v2i2.1603>
- Septyaningtyas, A. P., Febriyanti, R., & Andajani, W. T. (2022). *ANALISIS RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MAHASISWA PRAKTIKAN P4 PADA PEMBELAJARAN DARING SMA*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang (JPBJ)*. Vol: 8(1), Hal 57–64.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta. Hal 60-85.
- Sulolipu, A. A., Yahya, M., Rismawanti, E., & Anas, M. (2023). Model Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, Vol: 1(5), Hal 730–737.
- Syamsidah, S. H. (2018). Buku Model Problem Based Learning (PBL) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan. Bandung: Deepublish (Cv Budi Utama). Hal 33-45.

- Tawfik, A. A., & Kolodner, J. L. (2016). Systematizing scaffolding for problem-based learning: A view from case-based reasoning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, Vol: 10(1), Hal 5–6. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1608>
- Yazar Soyadı, B. B. (2015). Creative and Critical Thinking Skills in Problem-based Learning Environments. *Journal of Gifted Education and Creativity*, Vol: 2(2), Hal 71–71. <https://doi.org/10.18200/jgedc.2015214253>.
- Yu, L., & Zin, Z. M. (2023). The critical thinking-oriented adaptations of problem-based learning models: a systematic review. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1139987>

