

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Lembar Wawancara

#### LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS

Sekolah : MI Roudlotul Ulum


Kelas : III (Tiga)

Nama Guru : *Ehqa Lutut atau M. Achmad*

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang digunakan di Mi Roudlotul Ulum pada saat ini?	Di Mi roudlotul ulum belum semuanya menggunakan kurikulum merdeka, tapi untuk kelas III sudah pakai kurikulum merdeka
2.	Bagaimana cara Anda mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran?	Saya mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dengan beberapa cara. Pertama, saya menciptakan suasana kelas yang aman dan menyenangkan, sehingga siswa merasa nyaman untuk mengungkapkan pendapat mereka
3.	Seberapa sering siswa berpartisipasi dalam diskusi kelas?	Siswa biasanya berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan frekuensi yang bervariasi. Pada awalnya, saya melihat bahwa banyak siswa merasa ragu untuk berbicara.
4.	Bagaimana respon peserta didik apabila guru menjelaskan tentang materi yang di jelaskan ?	Respon peserta didik saat saya menjelaskan materi sangat bervariasi. Sebagian besar siswa menunjukkan perhatian yang baik, seperti mengangguk, mencatat, atau mengajukan pertanyaan. Mereka biasanya aktif berpartisipasi, terutama jika materi disampaikan dengan cara yang menarik dan interaktif.
5.	Bagaimana Anda menilai perkembangan keterampilan berbahasa siswa dari awal hingga saat ini? Apakah ada kemajuan yang dapat Anda amati?	Perkembangan siswa masih tergolong lambat, terutama dalam berbicara."

6.	Seberapa pentingkah Anda melihat pengembangan media dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa?	Sangat penting, tetapi sayangnya belum ada pengembangan yang signifikan
7.	Seberapa sering Anda menggunakan media visual (seperti gambar atau video) dalam pengajaran keterampilan berbicara?	Penggunaan media visual masih jarang dilakukan, sehingga siswa kurang terstimulasi.
8.	Media apa yang saat ini Anda gunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara? Apakah ada yang perlu ditingkatkan?	Saat ini, media yang digunakan masih sangat terbatas dan tidak variatif
9.	Apakah ibu sudah mengetahui media gambar berseri? Atau pernah menggunakannya pada pembelajaran lain	Saya Sudah mengetahui, Namun meskipun saya tahu tentang media ini, saya belum pernah menggunakannya dalam pembelajaran sebelumnya
10.	Apakah ada hal lain yang ingin Anda sampaikan terkait pengembangan media dalam pembelajaran	Belum, saya rasa itu sudah mencakup semuanya. Terima kasih

Wali kelas

  
Anas M. A. S. S. Pd.

**Lampiran 2. Validasi ahli media**

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA *GAMBAR BERSERI*  
UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA  
OLEH AHLI MEDIA

Sekolah : MI Roudlotul Ulum

Kelas : III ( Tiga )

Nama Validator : Ismail Marzuki, M.Pd.

Petunjuk Pengisian

- 1) Berikanlah tanda centang ( ✓ ) pada kolom table pernyataan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media.
- 2) Berilah penilaian 1,2,3,4,atau 5 pada masing-masing indikator dengan mengacu pada rubric penilaian.
- 3) Apabila dalam penilaian yang Bapak/ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki maka akan direvisi lebih lanjut.
- 4) Bapak/ibu dimohonkan memberikan suatu saran dan komentar terhadap media pembelajaran yang telah dibuat.
- 5) Bapak/ibu dimohonkan untuk memberikan kesimpulan dengan memberi tanda centang ( ✓ ) pada kolom yang tersedia.

No.	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Desain media pembelajaran media gambar berseri menarik				✓	
2.	Ukuran media gambar berseri sesuai dengan peserta didik				✓	
3.	Ketepatan pemilihan gambar yang sesuai dengan peserta didik				✓	
4.	urutan gambar mendukung alur cerita atau konsep					✓
5.	gambar yang digunakan memiliki kualitas tinggi (jelas dan tidak buram)					✓
6.	Pemilihan gambar pada media mampu menarik minat belajar siswa					✓
7.	Gambar-gambar cocok dengan jenis media gambar berseri				✓	
8.	Urutan gambar logis dan mudah dipahami.				✓	

#### Kritik dan saran

- Kurang informasi tsbaut gambar awal (Talus)
- Kurang peritubal.


**Kesimpulan**

Berdasarkan lembar pernyataan pada angket diatas, bahwa pengembangan Media Pembelajaran *gambar berseri* untuk keterampilan berbicara siswa sekolah dasar kelas III. Pada tabel dibawah ini berikan tanda (✓) untuk menyatakan

	Sangat valid dan layak diuji coba tanpa revisi
✓	Valid dan layak untuk diuji coba
	Cukup valid dan layak diuji coba dengan revisi
	Tidak valid dan tidak layak diuji coba
	Sangat tidak valid dan tidak layak diuji coba

Gresik, 25/02/2025

Validator Ahli Media

  
Irmail MZ

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA *GAMBAR BERSERI*  
UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA  
OLEH AHLI MEDIA

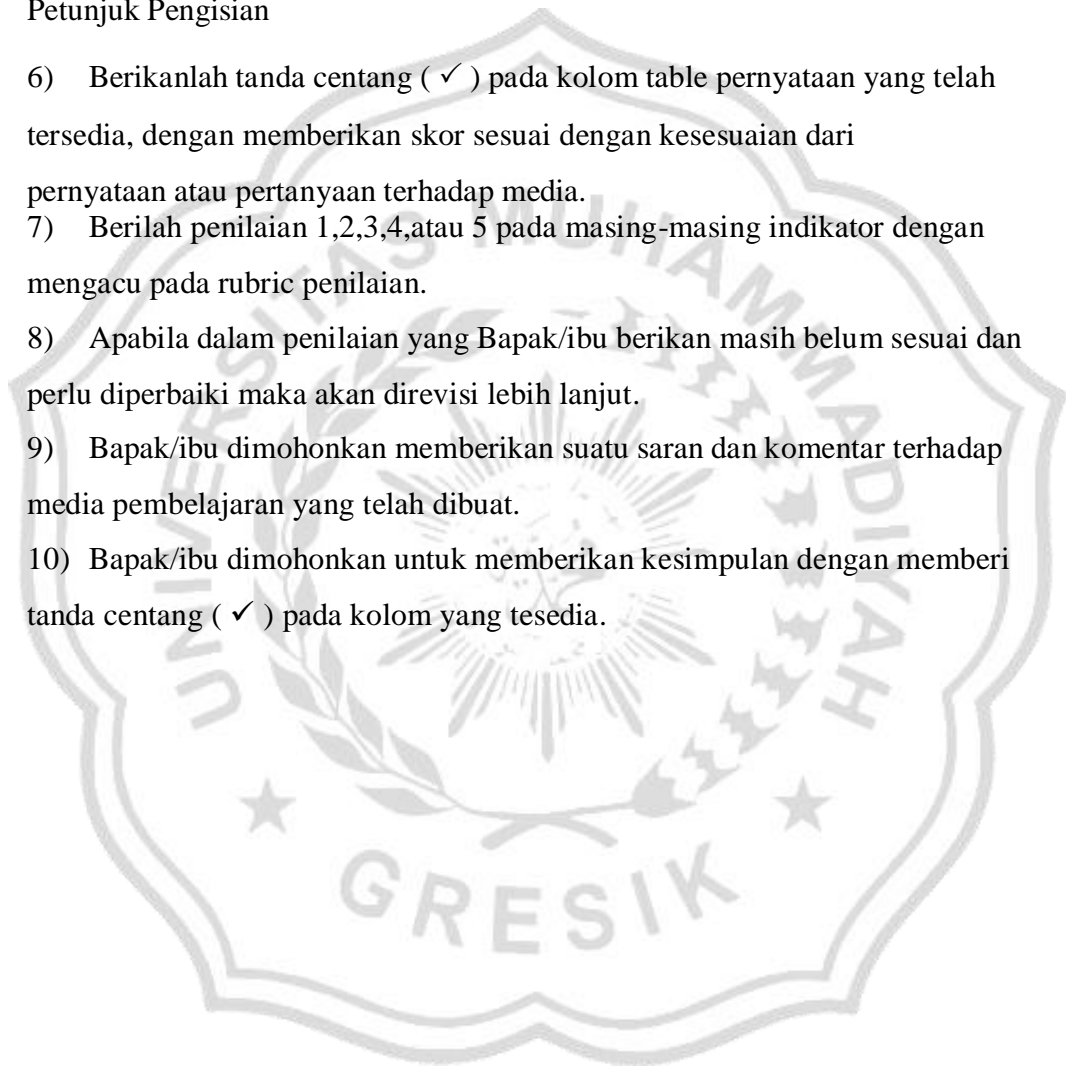
Sekolah : MI Roudlotul Ulum

Kelas : III ( Tiga )

Nama Validator : Fajar Agus Hari Firmansyah, M.Pd.

Petunjuk Pengisian

- 6) Berikanlah tanda centang ( ✓ ) pada kolom table pernyataan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media.
- 7) Berilah penilaian 1,2,3,4,atau 5 pada masing-masing indikator dengan mengacu pada rubric penilaian.
- 8) Apabila dalam penilaian yang Bapak/ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki maka akan direvisi lebih lanjut.
- 9) Bapak/ibu dimohonkan memberikan suatu saran dan komentar terhadap media pembelajaran yang telah dibuat.
- 10) Bapak/ibu dimohonkan untuk memberikan kesimpulan dengan memberi tanda centang ( ✓ ) pada kolom yang tersedia.



No.	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Desain media pembelajaran media gambar berseri menarik					✓
2.	Ukuran media gambar berseri sesuai dengan peserta didik					✓
3.	Ketepatan pemilihan gambar yang sesuai dengan peserta didik				✓	
4.	urutan gambar mendukung alur cerita atau konsep					✓
5.	gambar yang digunakan memiliki kualitas tinggi (jelas dan tidak buram)					✓
6.	Pemilihan gambar pada media mampu menarik minat belajar siswa					✓
7.	Gambar-gambar cocok dengan jenis media gambar berseri					✓
8.	Urutan gambar logis dan mudah dipahami.				✓	

**Kritik dan saran**

Media yang digunakan cukup menarik

**Kesimpulan**

Berdasarkan lembar pernyataan pada angket diatas, bahwa pengembangan Media Pembelajaran *gambar berseri* untuk keterampilan berbicara siswa sekolah dasar kelas III. Pada tabel dibawah ini berikan tanda (✓) untuk menyatakan

	Sangat valid dan layak diuji coba tanpa revisi
✓	Valid dan layak untuk diuji coba
	Cukup valid dan layak diuji coba dengan revisi
	Tidak valid dan tidak layak diuji coba
	Sangat tidak valid dan tidak layak diuji coba

Gresik, 24 Februari 2020

Validator Ahli Media

  
Fajar Agni Hani Firmansyah  
(.....)

No	Butir Penilaian	Skor	Rubrik Penilaian
1.	Desain media gambar yang menarik	5	Desainya sangat menarik dan estetis yang bisa menarik perhatian
		4	Desainya cukup menarik dan cukup estetis
		3	Desainya kurang menarik tetapi kurang estetis
		2	Desainya tidak menarik dan membosankan
		1	Desainya sangat tidak menarik
2.	Ukuran media gambar yang sesuai	5	Ukuran media sangat tepat dan nyaman untuk dilihat oleh siswa
		4	Ukuran media sesuai dan mudah dilihat
		3	Ukuran media cukup, tetapi masih kurang optimal
		2	Ukuran media tidak sesuai dan sulit dilihat
		1	Ukuran media sangat tidak sesuai
3.	Ketepatan pemilihan gambar yang sesuai	5	Sangat tepat dan mendukung konteks materi
		4	Relevan dan sesuai dengan peserta didik
		3	Cukup sesuai tetapi ada yang kurang tepat
		2	Tidak sesuai dengan peserta didik
		1	Gambar sangat tidak sesuai dengan peserta didik
4.	Urutan gambar dalam mendukung alur cerita	5	Sangat mendukung alur cerita dengan jelas
		4	Logis dan mendukung pemahaman
		3	Cukup jelas tapi ada kebingungan
		2	Tidak logis dan membingungkan
		1	Sangat tidak sesuai dengan alur cerita
5.	gambar yang digunakan memiliki kualitas tinggi	5	Gambar Sangat jelas dan berkualitas tinggi
		4	Jelas dan kualitas gambarnya bagus

		3	Cukup jelas tetapi masih ada yang kurang baik
		2	Gambar buram dan sulit dikenali
		1	Gambar sangat buram
6.	Pemilihan gambar yang mampu menarik Minat belajar siswa	5	Sangat menarik dan memotivasi siswa
		4	Menarik dan meningkatkan minat belajar
		3	Cukup menarik tapi tidak memotivasi
		2	Tidak menarik peserta didik
		1	Sangat tidak menarik untuk peserta didik
7	Keselarasan gambar yang cocok dengan jenis media gambar berseri	5	Sangat cocok dengan gambar berseri
		4	Cocok dengan media gambar berseri
		3	Cukup cocok tetapi ada yang kurang tepat
		2	Gambar tidak cocok dengan media gambar berseri
		1	Gambar sangat tidak cocok dengan konteks pembelajaran
8.	Urutan gambar yang logis	5	Urutan gambar sangat logis dan jelas
		4	Urutan gambar yang logis dan mudah dipahami
		3	Cukup jelas tapi ada kebingungan
		2	Urutan gambar membingungkan
		1	Urutan gambar sangat membingungkan

**Lampiran 3. Validasi Ahli Materi**

**LEMBAR VALIDASI MEDIA GAMBAR BERSERI  
UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA  
OLEH AHLI MATERI**

Sekolah : MI Roudlotul Ulum  
Kelas : III (Tiga)  
Nama Validator : Shofi luluk atul maghfiroh, S.Pd.

**Petunjuk Pengisian**

- 1) Berikanlah tanda centang ( ✓ ) pada kolom table pernyataan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media.
- 2) Berilah penilaian 1,2,3,4,atau 5 pada masing-masing indikator dengan mengacu pada rubric penilaian.
- 3) Apabila dalam penilaian yang Bapak/ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki maka akan direvisi lebih lanjut.
- 4) Bapak/ibu dimohonkan memberikan suatu saran dan komentar terhadap media pembelajaran yang telah dibuat.
- 5) Bapak/ibu dimohonkan untuk memberikan kesimpulan dengan memberi tanda centang ( ✓ ) pada kolom yang tersedia.

No.	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Media gambar berseri mendukung untuk keterampilan berbicara					✓
2.	Urutan Gambar yang Mendukung Pengembangan Keterampilan Berbicara					✓
3.	gambar menarik perhatian dan mengundang minat untuk berbicara					✓
4.	Media gambar berseri dapat menyampaikan informasi dengan jelas dan langsung				✓	
5.	Kualitas Visual Gambar				✓	
6.	Kesesuaian Gambar dengan Konteks Pembelajaran					✓
7.	penyajian media gambar berseri kreatif dan inovatif				✓	

#### Kritik dan saran

gambar yang digunakan sudah bagus dan jelas  
temanya sudah mendukung untuk di forepan  
di siswa.

**Kesimpulan**

Berdasarkan lembar pernyataan pada angket diatas, bahwa pengembangan Media Pembelajaran *gambar berseri* untuk keterampilan berbicara siswa sekolah dasar kelas III. Pada tabel dibawah ini berikan tanda (✓) untuk menyatakan :

	Sangat valid dan layak diuji coba tanpa revisi
✓	Valid dan layak untuk diuji coba
	Cukup valid dan layak diuji coba dengan revisi
	Tidak valid dan tidak layak diuji coba
	Sangat tidak valid dan tidak layak diuji coba

Gresik, 25 Feb, 2025  
Validator Ahli Materi

*Suqfi*  
(Shopi Lulus Catur Mahajhira S-pd.)

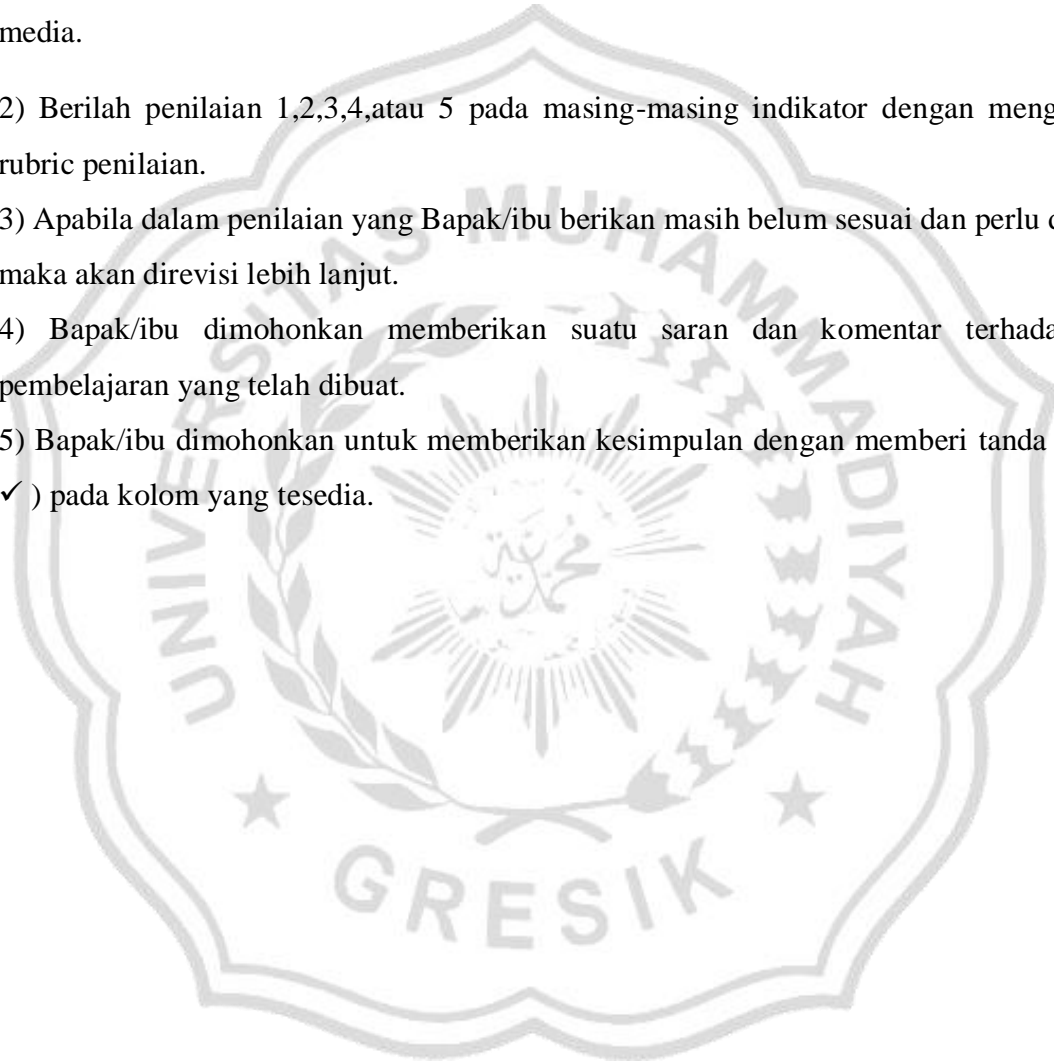


**LEMBAR VALIDASI MEDIA GAMBAR BERSERI**  
**UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA**  
**OLEH AHLI MATERI**

Sekolah : MI Roudlotul Ulum  
Kelas : III (Tiga)  
Nama Validator : Indun Astuti, S.Pd.

**Petunjuk Pengisian**

- 1) Berikanlah tanda centang ( ✓ ) pada kolom table pernyataan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media.
- 2) Berilah penilaian 1,2,3,4,atau 5 pada masing-masing indikator dengan mengacu pada rubric penilaian.
- 3) Apabila dalam penilaian yang Bapak/ibu berikan masih belum sesuai dan perlu diperbaiki maka akan direvisi lebih lanjut.
- 4) Bapak/ibu dimohonkan memberikan suatu saran dan komentar terhadap media pembelajaran yang telah dibuat.
- 5) Bapak/ibu dimohonkan untuk memberikan kesimpulan dengan memberi tanda centang ( ✓ ) pada kolom yang tersedia.



No.	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Media <i>gambar berseri</i> mendukung untuk keterampilan berbicara					✓
2.	Urutan Gambar yang Mendukung Pengembangan Keterampilan Berbicara				✓	
3.	gambar menarik perhatian dan mengundang minat untuk berbicara				✓	
4.	Media <i>gambar berseri</i> dapat menyampaikan informasi dengan jelas dan langsung					✓
5.	Kualitas Visual Gambar					✓
6.	Kesesuaian Gambar dengan Konteks Pembelajaran				✓	
7.	penyajian media gambar berseri kreatif dan inovatif				✓	

**Kritik dan saran**



**Kesimpulan**

Berdasarkan lembar pernyataan pada angket diatas, bahwa pengembangan Media Pembelajaran *gambar berseri* untuk keterampilan berbicara siswa sekolah dasar kelas III. Pada tabel dibawah ini berikan tanda (✓) untuk menyatakan :

	Sangat valid dan layak diuji coba tanpa revisi
✓	Valid dan layak untuk diuji coba
	Cukup valid dan layak diuji coba dengan revisi
	Tidak valid dan tidak layak diuji coba
	Sangat tidak valid dan tidak layak diuji coba

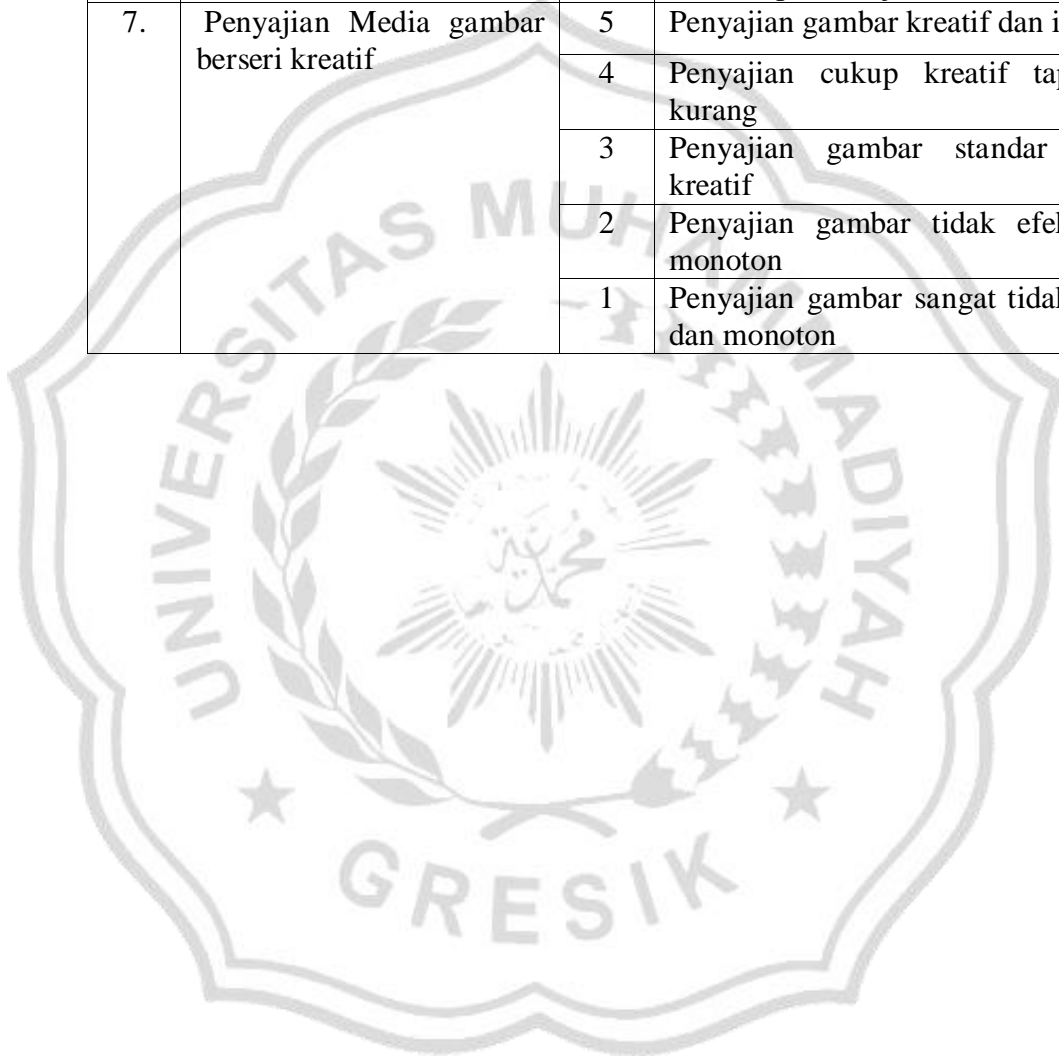
Gresik, 25 Feb 2025  
Validator Ahli Materi

*Indun Aritani S.Pd.*  
(Indun Aritani S.Pd.)

GRESIK

No	Butir Penilaian	Skor	Rubrik Penilaian
1.	Media <i>gambar berseri</i> mendukung keterampilan berbicara	5	Gambar sangat jelas dan sangat sesuai dengan tema pembelajaran
		4	Gambar relevan dan cukup mendukung
		3	Beberapa gambar kurang jelas atau tidak sesuai.
		2	Media tidak relevan dan sulit dipahami
		1	Media sangat tidak relevan dan sulit dipahami
2.	Urutan Gambar yang Mendukung Pengembangan Keterampilan Berbicara	5	Urutan gambar sangat logis dan mendukung pengembangan berbicara dengan baik.
		4	Urutan gambar jelas, membantu siswa berbicara dengan lebih terstruktur.
		3	Urutan gambar cukup logis, namun membingungkan.
		2	Urutan gambar tidak membantu keterampilan berbicara.
		1	Urutan gambar sangat tidak mendukung untuk keterampilan berbicara
3.	Media gambar berseri memiliki daya tarik	5	Gambar sangat menarik dan efektif menarik perhatian
		4	Gambar cukup menarik tidak terlalu efektif
		3	Daya Tarik gambar terbatas
		2	Gambar tidak menarik perhatian
		1	Gambar sangat tidak menarik
4.	Media <i>gambar berseri</i> dapat menyampaikan kejelasan informasi	5	Gambar menyampaikan informasi dengan jelas
		4	Gambar cukup jelas tetapi ada beberapa informasi yang tidak langsung terlihat
		3	Kejelasan informasi terbatas
		2	Gambar tidak menyampaikan informasi dengan jelas
		1	Gambar sangat tidak menyampaikan informasi dengan jelas
5.	Kualitas Visual Gambar	5	Gambar sangat jelas, berkualitas tinggi, dan sangat membantu siswa dalam memahami materi.
		4	Gambar jelas, berkualitas baik, dan memadai untuk pemahaman siswa.
		3	Gambar cukup jelas, namun kualitas visualnya dapat ditingkatkan.

		2	Gambar buram atau kualitas rendah, mengganggu pemahaman
		1	Gambar sangat tidak jelas, tidak memadai untuk pemahaman siswa
6.	Kesesuaian Gambar dengan Konteks Pembelajaran	5	Gambar sangat sesuai dengan konteks dan pengalaman siswa, memfasilitasi pemahaman yang baik.
		4	Gambar sesuai dengan konteks pembelajaran dan budaya siswa.
		3	Gambar cukup sesuai, tetapi tidak relevan dengan pengalaman siswa.
		2	Gambar tidak sesuai dengan konteks pembelajaran atau budaya siswa.
		1	Gambar sangat tidak sesuai dengan konteks pembelajaran
7.	Penyajian Media gambar berseri kreatif	5	Penyajian gambar kreatif dan inovatif
		4	Penyajian cukup kreatif tapi masi kurang
		3	Penyajian gambar standar kurang kreatif
		2	Penyajian gambar tidak efektif dan monoton
		1	Penyajian gambar sangat tidak efektif dan monoton



### Lampiran 4. lembar angket peserta didik

#### LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR BERSERI UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA

Nama : *Reya*  
Sekolah : Mi Roudlotul Ulum  
Kelas : III ( Tiga )

Petunjuk :

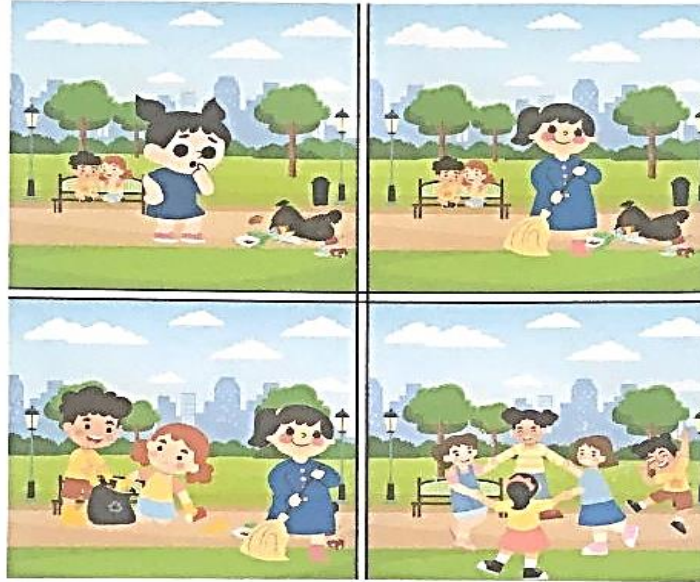
1. Isilah pernyataan dibawah ini dengan jujur!
2. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat kalian!

No.	Pertanyaan	Respon Peserta Didik	
		Ya	Tidak
1.	Apakah gambar berseri ini menarik?	✓	
2.	Apakah belajar dengan menggunakan Media gambar berseri menyenangkan?	✓	
3.	Apakah kamu menjadi lebih bersemangat ketika belajar dengan menggunakan media gambar berseri?	✓	
4.	Apakah belajar dengan menggunakan media gambar berseri menyenangkan?	✓	
5.	Apakah gambar dalam media gambar berseri ini jelas dan mudah untuk dipahami?	✓	
6.	Apakah kamu merasa senang belajar menggunakan media gambar berseri?	✓	
7.	Apakah kamu merasa tertarik dan terbantu dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media gambar berseri?	✓	
8.	Apakah dengan media Gambar Berseri kamu dapat meningkatkan keterampilan berbicara?	✓	

9.	Apakah dengan media Gambar Berseri kamu dapat meningkatkan konsentrasimu pada materi yang diajarkan?	<input checked="" type="checkbox"/>	
10.	Apakah kamu ingin menggunakan media gambar berseri lagi di pelajaran berikutnya?	<input checked="" type="checkbox"/>	

## Lampiran 5 Tes Hasil Belajar

NAMA : Aidan  
 KELAS : 3



## Soal

1. Tuliskan cerita sesuai urutan gambar berseri di atas dengan menggunakan ejaan dan bahasa yang cermat dan santun!
2. Ceritakan hasil cerita dari gambar berseri di depan kelas dengan percaya diri!

1. seorang anak perempuan melihat sampah di taman
2. kemudian anak itu membersihkan sampah itu
3. dan di bantu temannya untuk membersihkan sampah itu
4. dan taman tersebut jadi bersih dan mereka bermain - senang di taman

GRESIK

## Lampiran 6 Lembar Modul Ajar

### MODUL AJAR

#### POKOK MATERI : KETERAMPILAN BERBICARA

#### 1. INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Eva Maulana
2. Nama Sekolah : Mi Roudlotul Ulum
3. Tahun Pelajaran : 2024/2025
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
5. Fase/Kelas : III
6. Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

##### B. Kompetensi Awal

1. Peserta didik mengetahui tentang apa itu cerita
2. Peserta didik dapat menyusun kalimat dengan urutan yang benar

##### C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan bersyukur setelah selesai pembelajaran) Mengajak peserta didik berdoa sebelum dan setelah pembelajaran, serta menumbuhkan rasa syukur atas kesempatan belajar.
2. Bergotong Royong, Meskipun pembelajaran dilakukan secara individu, siswa tetap dilatih untuk berbicara dengan rasa percaya diri dan saling mendukung di kelas.
3. Bernalar Kritis, Menumbuhkan kemampuan bernalar kritis peserta didik untuk menyusun cerita dengan urutan yang logis dan terstruktur.

##### D. Sarana dan Prasarana Sarana

1. Buku Bahan Ajar
2. Media gambar berseri
3. LKPD

##### E. Prasarana

1. Ruang kelas

##### F. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler: dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum.

##### G. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan oleh adalah PBL (Problem Based Learning), di mana siswa akan belajar untuk berbicara dengan menggunakan gambar berseri secara mandiri.

## II. KOMPONEN INTI

### A. Tujuan Pembelajaran

Kode	Tujuan Pembelajaran
1.1.1	Peserta didik dapat menyusun cerita secara lisan menggunakan gambar berseri.
1.1.2	Peserta didik dapat berbicara dengan urutan yang jelas dan logis, menggunakan gambar berseri.

### B. Pemahaman Bermakna

Melalui kegiatan ini, siswa akan belajar menyusun cerita dengan urutan yang jelas, serta berbicara di depan kelas dengan percaya diri menggunakan media gambar berseri.

### C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Pernahkah kamu bercerita tentang sesuatu yang kamu lihat atau alami?

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### a. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa, mengucapkan salam, dan mengecek kehadiran.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu belajar berbicara menggunakan gambar berseri.
4. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking dengan bertanya tentang peristiwa menyenangkan atau menarik yang mereka alami baru-baru ini
5. Guru menunjukkan contoh gambar berseri yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti (50 Menit )

##### ( Orientasi peserta didik pada masalah )

6. Guru menunjukkan media gambar berseri yang menceritakan sebuah cerita singkat. Guru bertanya: “Apa yang terjadi dalam gambar pertama? Apa yang terjadi selanjutnya?”

7. Guru menjelaskan cara menyusun cerita menggunakan gambar berseri, yaitu dimulai dari gambar pertama hingga gambar terakhir dengan urutan yang benar.

**( Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar )**

8. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara individu
9. Setiap siswa diberi waktu untuk mengamati gambar dengan teliti dan menuliskan cerita sesuai urutan gambar tersebut.
10. Guru mengarahkan siswa untuk bekerja secara mandiri dan berpikir tentang urutan kejadian dalam gambar tersebut.
11. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menulis cerita singkat berdasarkan gambar berseri yang diberikan.
12. Siswa diminta untuk berlatih bercerita dengan teman sebangkunya

**( Membimbing penyelidikan Individu )**

13. Guru berkeliling di kelas, membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam menyusun cerita dan memberikan arahan jika diperlukan.

**( Mengembangkan dan menyajikan hasil karya )**

14. Setelah menulis cerita, siswa akan bergiliran tampil di depan kelas untuk menceritakan cerita yang telah mereka susun berdasarkan gambar berseri.

**( Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah )**

15. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi mengenai cerita yang disampaikan. Apakah urutan ceritanya sudah jelas dan logis?
16. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berbicara dengan jelas dan percaya diri.

**C. Kegiatan Akhir (10 Menit)**

17. Peserta Guru bersama siswa melakukan pengulangan materi yang telah dipelajari pada hari ini.
18. Siswa diberikan kesempatan untuk berbicara atau bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
19. Guru menyampaikan pesan moral, seperti pentingnya

berbicara dengan percaya diri dan menjaga urutan cerita yang jelas.

20. Doa penutup dipimpin oleh perwakilan siswa.

21. Guru mengucapkan salam dan menutup pembelajaran.

**d. Asesmen**

1. Asesmen formatif ( LKPD Individu )

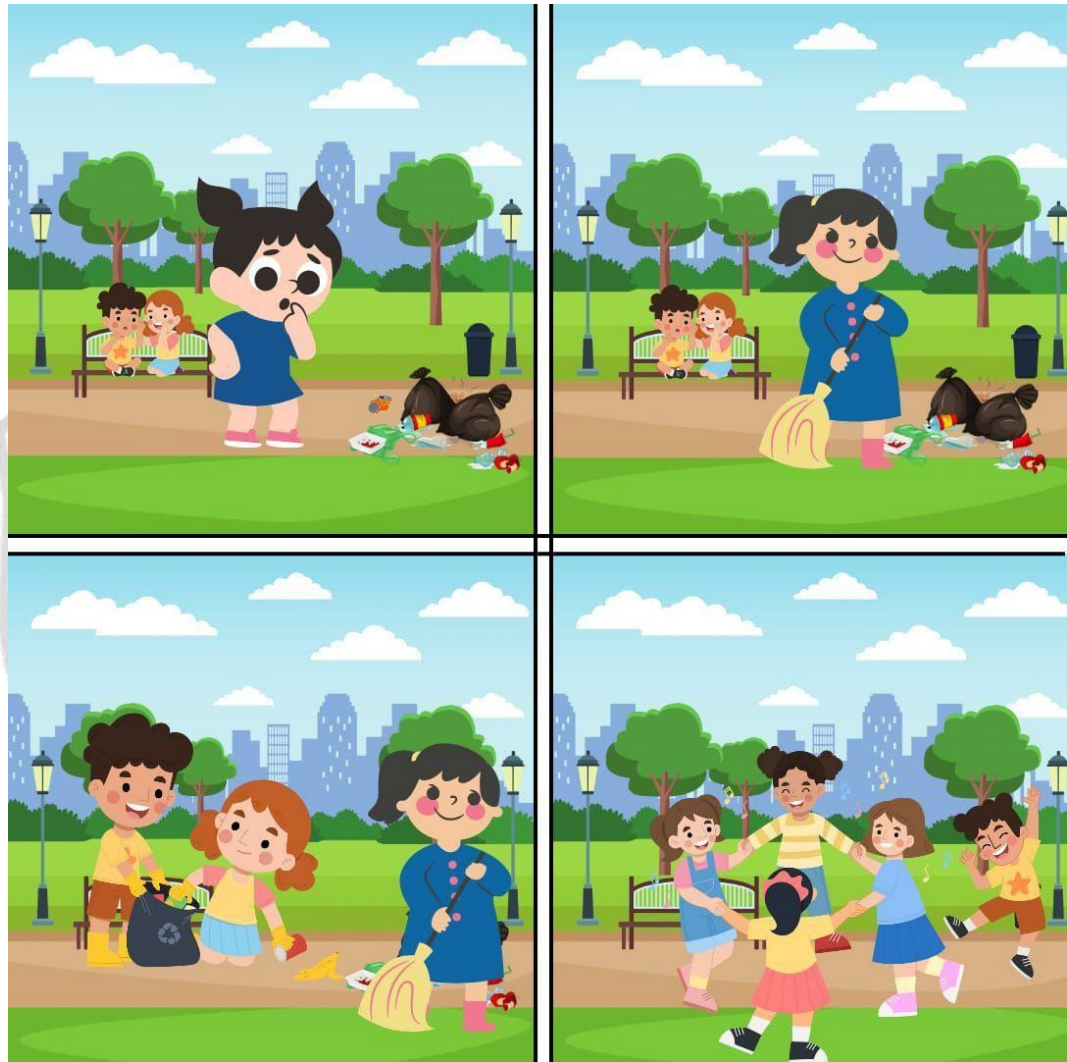


### III. LAMPIRAN

#### B. Lembar Kegiatan peserta didik

NAMA :

KELAS :



#### Soal

1. Tuliskan cerita sesuai urutan gambar berseri di atas dengan menggunakan ejaan dan bahasa yang cermat dan santun!
2. Ceritakan hasil cerita dari gambar berseri di depan kelas dengan percaya diri!

## B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

- **Bahan Bacaan Guru**

Buku ajar guru

- **Bahan Bacaan Peserta Didik**

Buku paket dan lks Bahasa Indonesia kelas III

## C. GLOSARIUM

Gambar berseri	:serangkaian gambar yang saling terhubung yang menggambarkan suatu cerita atau peristiwa dengan urutan yang jelas. Setiap gambar dalam seri tersebut menunjukkan tahap atau bagian dari cerita, dan urutan gambar tersebut membantu siswa memahami alur cerita atau peristiwa dengan lebih baik.
Cerita	:sebuah narasi atau kisah yang menggambarkan serangkaian peristiwa yang terjadi dalam urutan tertentu.
Asesmen	: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

## D. Daftar pustaka

*Suyanto, S. & Widiati, U. (2021).* Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar

*Umri, Nur'aini.(2008).* Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek	Skor	Rubrik penilaian
1	Lafalan	4	Peserta didik sangat tepat dalam melafalkan kosakata bahasa
		3	Peserta didik tepat dalam melafalkan kosakata bahasa
		2	Peserta didik cukup tepat dalam melafalkan kosakata bahasa
		1	Peserta didik kurang tepat dalam melafalkan kosakata Bahasa
2	Intonasi	4	Peserta didik menggunakan intonasi berdasarkan tanda baca yang sangat tepat
		3	Peserta didik menggunakan intonasi berdasarkan tanda baca dengan tepat
		2	Peserta didik menggunakan intonasi berdasarkan tanda baca cukup tepat
		1	Peserta didik menggunakan intonasi berdasarkan tanda baca kurang tepat
3	Pemilihan kata	4	Peserta didik menggunakan pemilihan kata dengan sangat tepat
		3	Peserta didik menggunakan pemilihan kata dengan tepat
		2	Peserta didik menggunakan pemilihan kata cukup tepat
		1	Peserta didik menggunakan pemilihan kata kurang tepat

c	Keruntunan	4	Peserta didik mengucapkan kalimat dengan sangat runtut
		3	Peserta didik mengucapkan kalimat dengan runtut
		2	Peserta didik mengucapkan kalimat cukup runtut
		1	Peserta didik mengucapkan kalimat kurang runtut
5	Keberanian	4	Peserta didik sangat berani berbicara di depan kelas
		3	Peserta didik berani berbicara di depan kelas
		2	Peserta didik cukup berani berbicara di depan kelas
		1	Peserta didik kurang berani berbicara di depan kelas
6	Kelancaran	4	Peserta didik sangat lancar berbicara dari awal sampai akhir
		3	Peserta didik lancar berbicara dari awal sampai akhir
		2	Peserta didik cukup lancar berbicara di depan kelas
		1	Peserta didik kurang lancar berbicara di depan kelas
7	Sikap	4	Peserta didik sangat ekspresif, gerak gerik wajar, sangat tenang dan tidak grogi
		3	Peserta didik bersikap ekspresif, gerak gerik sesekali tidak wajar, tenang dan tidak grogi
		2	Peserta didik bersikap cukup ekspresif, gerak gerik beberapa kali tidak wajar, cukup tenang dan cukup grogi
		1	Peserta didik kurang ekspresif, tidak tenang dan gerogi.
8	Penguasaan tema	4	Peserta didik berbicara sangat sesuai dengan tema
		3	Peserta didik berbicara sesuai dengan tema dan rangkaian cerita saling berhubungan
		2	Peserta didik berbicara cukup sesuai dengan tema
		1	Peserta didik berbicara kurang sesuai dengan tema dan rangkaian cerita tidak saling berhubungan

## Lampiran 7 Surat Izin Penelitian



**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 059/II.3.UMG/PGSD/F/2025  
 Lamp. : -  
 Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,  
**Bapak / Ibu Kepala Mi Roudlotul Ulum**  
 Yosowilangun, Kec. Manyar, Kabupaten Gresik, Jawa Timur 61151  
 Di  
 Tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2024 - 2025, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Eva Maulana
NPM	: 210404033
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat	: Cerme, Dsn Gedang kulut
Judul Penelitian	: PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SEKOLAH DASAR MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Gresik, 25 Februari 2025



*G. Afidzul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.*

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip

AKREDITASI BANI-PT

4807/SK/BAN-PT/Akred/S/KI/2017  
 05 Desember 2017

*The Power of Islamic Entrepreneurship*

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp. (031) 3951414, Fax. (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: [info@umg.ac.id](mailto:info@umg.ac.id)

## Lampiran 8 Dokumentasi

