

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 020/11.3.UMG/PGSD/F/2025
Lamp. : -
Hal : Ijin Penelitian Skripsi

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala UPT SD Negeri 28 Gresik
Jl Raya Brantas No 89 A, Kecamatan Kebomas, Kabupaten Gresik, Jawa
Timur 61121
Di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2024 - 2025, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Itsna Azizatur Rosyidah
NPM : 210404013
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Jl Dr Wahidin Sudirohusodo Gg 14M / No 15
Randuagung Gresik
Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis strategi
problem solving materi penjumlahan dan
pengurangan pada peserta didik kelas 2
sekolah dasar

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 20 November 2024



Afakhrul Masub Bakhtiar, S.Pd., M.Pd.

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip



The Power of Islamic Entrepreneurship

Jl. Sumatara 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id

Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Media

Lembar Validasi (Untuk Ahli Media)

***LKPD* berbasis strategi *problem solving* untuk penjumlahan dan pengurangan**

Peserta didik kelas II di UPT SD Negeri 28 Gresik

Mata pelajaran : Matematika
Sasaran : Peserta didik kelas II UPT SD Negeri 28 Gresik
Penyusun : Itsna Azizatur Rosyidah
Validator : Ismail Marzuki M. Pd
Hari / Tanggal : 16 Januari 2025

Lembar validasi ini bertujuan agar mendapatkan informasi mengenai kevalidan *LKPD* berbasis strategi *problem solving* yang sedang dikembangkan berdasarkan dari apa yang terlamapir. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari Bapak / Ibu sangat bermanfaat sebagai acuan dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas *LKPD* berbasis strategi *problem solving* yang penulis kembangkan. Berkenaan dengan hal tersebut, maka penulis berharap kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan yang sesuai dengan petunjuk dibawah ini.

A. Petunjuk pengisian

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Kriteria validasi yaitu :
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang baik
Skor 1 = sangat kurang baik

B. Aspek Penilaian Media

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan	1) Desain <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i>					✓
	2) Ilustrasi disajikan secara jelas					✓
	3) Ilustrasi menarik				✓	
	4) Ilustrasi disajikan secara terpadu				✓	
	5) Pemilihan ilustrasi sesuai dengan materi					✓
	6) Karakter konsisten					✓
	7) Background konsisten					✓
	8) Proporsi warna sesuai					✓
	9) Tata letak teks dan gambar seimbang				✓	
	10) Pemilihan jenis huruf sesuai				✓	
	11) Pemilihan ukuran huruf sesuai					✓
	12) Pemilihan gambar untuk mendukung materi sesuai				✓	
	13) Kalimat yang digunakan sederhana				✓	
B. Bahan	1) <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> nyaman digunakan					✓

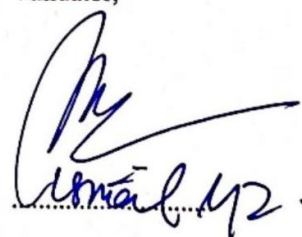
	2) <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> aman digunakan					✓
	3) Pemilihan bahan tepat					✓
C. Pembelajaran	1) 1. <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa					✓
	2) <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> dapat memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran				✓	

C. Komentar dan saran

1. Revisi peta konsep

Gresik, ...16/1/25...

Validator,



Lembar Validasi
(Untuk Ahli Media)

***LKPD* berbasis strategi *problem solving* untuk penjumlahan dan pengurangan**

Peserta didik kelas II di UPT SD Negeri 28 Gresik

Mata pelajaran : Matematika
Sasaran : Peserta didik kelas II UPT SD Negeri 28 Gresik
Penyusun : Itsna Azizatur Rosyidah
Validator : Fajar Agus Hari Firmansyah M. Pd
Hari / Tanggal : 20 Januari 2025

Lembar validasi ini bertujuan agar mendapatkan informasi mengenai kevalidan *LKPD* berbasis strategi *problem solving* yang sedang dikembangkan berdasarkan dari apa yang terlampir. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari Bapak / Ibu sangat bermanfaat sebagai acuan dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas *LKPD* berbasis strategi *problem solving* yang penulis kembangkan. Berkenaan dengan hal tersebut, maka penulis berharap kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan yang sesuai dengan petunjuk dibawah ini.

B. Petunjuk pengisian

3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Kriteria validasi yaitu :
 - Skor 5 = sangat baik
 - Skor 4 = baik
 - Skor 3 = cukup
 - Skor 2 = kurang baik
 - Skor 1 = sangat kurang baik

B. Aspek Penilaian Media

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan	1) Desain <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i>					✓
	2) Ilustrasi disajikan secara jelas					✓
	3) Ilustrasi menarik					✓
	4) Ilustrasi disajikan secara terpadu				✓	
	5) Pemilihan ilustrasi sesuai dengan materi					✓
	6) Karakter konsisten				✓	
	7) Background konsisten				✓	
	8) Proporsi warna sesuai					✓
	9) Tata letak teks dan gambar seimbang					✓
	10) Pemilihan jenis huruf sesuai					✓
	11) Pemilihan ukuran huruf sesuai					✓
	12) Pemilihan gambar untuk mendukung materi sesuai				✓	
	13) Kalimat yang digunakan sederhana					✓
B. Bahan	1) <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> nyaman digunakan					✓


	2) LKPD berbasis strategi <i>problem solving</i> aman digunakan					✓
	3) Pemilihan bahan tepat					✓
C. Pembelajaran	1) 1. LKPD berbasis strategi <i>problem solving</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa					✓
	2) LKPD berbasis strategi <i>problem solving</i> dapat memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran					✓

C. Komentar dan saran

Sangat menarik mediaanya, LKPD yang digunakan membuka mata semangat belajar. Hanya saja kurang gambar yang menarik.

Gresik, 20 Januari 2023

Validator,



Fajar Agni Hari Firmansyah

Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Materi

Lembar Validasi (Untuk Ahli Materi)

LKPD berbasis *problem solving* untuk penjumlahan dan pengurangan Peserta didik kelas II di UPT SD Negeri 28 Gresik

Mata pelajaran : Matematika
Sasaran : Peserta didik kelas II UPT SD Negeri 28 Gresik
Penyusun : Itsna Azizatur Rosyidah
Validator : Mamik Riyani S. Pd, SD
Hari / Tanggal :

Lembar validasi ini bertujuan agar mendapatkan informasi mengenai kevalidan *LKPD* berbasis strategi *problem solving* yang sedang dikembangkan berdasarkan dari apa yang terlamapir. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari Bapak / Ibu sangat bermanfaat sebagai acuan dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas *LKPD* berbasis strategi *problem solving* yang penulis kembangkan. Berkenaan dengan hal tersebut, maka penulis berharap kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan yang sesuai dengan petunjuk dibawah ini.

A. Petunjuk pengisian

5. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
6. Kriteria validasi yaitu :
 - Skor 5 = sangat baik
 - Skor 4 = baik
 - Skor 3 = cukup
 - Skor 2 = kurang baik
 - Skor 1 = sangat kurang baik

B. Aspek Penilaian Materi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Pembelajaran	1) Materi sesuai dengan kompetensi inti					✓
	2) Materi sesuai dengan kompetensi dasar					✓
	3) Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
	4) <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa				✓	
	5) <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓	
	6) <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
	7) Topik pembelajaran disajikan dengan jelas					✓
	8) <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> memotivasi					✓

	siswa dalam pembelajaran					
B. Materi	1) Muatan materi dalam <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> jelas					✓
	2) Materi penting dipelajari oleh siswa					✓
	3) <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> memudahkan siswa memahami materi				✓	
	4) Penggunaan / pemaparan <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> sederhana					✓
	5) Penggunaan / pemaparan <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> tepat dengan materi					✓
	6) <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> dapat memotivasi siswa					✓

C. Komentar dan saran

Tugas yang telah dibuat sudah bagus
Semoga semakin kreatif, inovatif untuk kemajuan
anak-anak Indonesia. Tetap semangat, semoga setelah
lulus menjadi guru yang profesional
Sukses selalu

Gresik, 21 Januari 2025

Validator,



M. Rizki Ryani S.Pd.SD
14710521 202121 2 006

Lampiran 4 Lembar Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Kelas / Semester

Mata Pelajaran :
Nama : D'hi
Hari/tanggal :

Petunjuk:

1. Pada angket ini terdapat beberapa pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan *LKPD* berbasis *problem solving* yang baru saja kamu pelajari.
2. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Pilihan jawaban

1. Ya
2. Tidak

6

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya mengetahui materi yang saya pelajari dalam <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> ini	✓	
2.	Uraian materi dalam <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> ini membuat saya tertarik mempelajari materi penjumlahan dan pengurangan	✓	✓
3.	Saya lebih mudah memahami materi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> ini	✓	
4.	Tampilan <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> ini menarik dan tidak membosankan	✓	✓

5.	Saya lebih mudah mempelajari materi penjumlahan dan pengurangan melalui <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> ini	✓	
6.	Melalui <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> penulis dapat memahami penjumlahan dan pengurangan	✓	
7.	Saya lebih tertarik belajar materi penjumlahan dan pengurangan dengan <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i>	✓	

Kritik dan saran

--

Gresik,

Responden,

.....

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Kelas / Semester

Mata Pelajaran : Matematika
 Nama : Aini
 Hari/tanggal : Kamis 23

Petunjuk:

1. Pada angket ini terdapat beberapa pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKPD berbasis *problem solving* yang baru saja kamu pelajari.
2. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Pilihan jawaban

1. Ya
2. Tidak

7.

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya mengetahui materi yang saya pelajari dalam LKPD berbasis strategi <i>problem solving</i> ini	✓	
2.	Uraian materi dalam LKPD berbasis strategi <i>problem solving</i> ini membuat saya tertarik mempelajari materi penjumlahan dan pengurangan	✓	
3.	Saya lebih mudah memahami materi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan LKPD berbasis strategi <i>problem solving</i> ini	✓	
4.	Tampilan LKPD berbasis strategi <i>problem solving</i> ini menarik dan tidak membosankan	✓	



5.	Saya lebih mudah mempelajari materi penjumlahan dan pengurangan melalui <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> ini	✓	
6.	Melalui <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i> penulis dapat memahami penjumlahan dan pengurangan	✓	
7.	Saya lebih tertarik belajar materi penjumlahan dan pengurangan dengan <i>LKPD</i> berbasis strategi <i>problem solving</i>	✓	

Kritik dan saran

--

Gresik,

Responden,

.....

Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru Kelas

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS

Sekolah : UPT SD Negeri 28 Gresik

Kelas : II (Dua)

Nama Guru : Mamik Riyani, S.Pd.

NIP : 1977052120212006

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang digunakan di UPT SDN 28 Gresik pada saat ini ?	Untuk kurikulum yang digunakan sudah menggunakan kurikulum merdeka
2.	Apakah dalam pembelajaran matematika peserta didik sudah menguasai pembelajaran ?	Untuk menguasai sebagian peserta didik ada yang sudah paham, tapi tidak semuanya
3.	Bagaimana dengan pengetahuan peserta didik dalam materi penjumlahan dan pengurangan ?	Untuk pengetahuan peserta didik mengenai materi penjumlahan dan pengurangan sudah baik, tetapi kadang kala peserta didik sedikit kurang fokus dalam berhitung
4.	Apa indikator pencapaian pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran?	Dengan diberikan pertanyaan sebelum pembelajaran berakhir, dapat diberikan pertanyaan penjumlahan dan pengurangan kepada peserta didik
5.	Bagaimana respon peserta didik apabila pengajar menjelaskan tentang materi penjumlahan dan pengurangan ?	Terkadang ada yang mendengarkan, ada juga yang masih sibuk dengan kegiatannya sendiri
6.	Apakah pengajar sudah Menjelaskan / menyampaikan semua terkait materi penjumlahan dan pengurangan ?	Sudah, untuk penjumlahan dan pengurangan sudah diajarkan

7.	Apakah terdapat kesulitan pada saat pengajar menyampaikan penjelasan mengenai materi penjumlahan dan pengurangan kepada peserta didik?	Untuk kesulitan jelas ada, karena peserta didik tidak semua memiliki pemahaman cepat yang sama, terkadang juga ada yang masih lambat dalam pemahamannya
8.	Apakah pengajar menggunakan contoh benda konkret untuk mengajarkan penjumlahan dan pengurangan ?	Untuk benda konkret iya, tetapi hanya benda – benda yang ada disekitar kelas saja
9.	Apakah pengajar memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami dan mempelajari penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda konkret sebelum mengerjakan soal ?	Iya, sebagai pengajar memberikan kesempatan peserta didiknya untuk memahami dan mempelajari jika dirasa masih kurang paham
10.	Apakah pengajar pernah menggunakan atau mengembangkan pembelajaran untuk membantu peserta didik memahami penjumlahan dan pengurangan ? Jika ya, mengembangkan apa ?	Iya, pengembangan dengan menggunakan soal <i>LKPD</i> tetapi hanya <i>LKPD</i> biasa
11.	Pengembangan pembelajaran apa yang sering guru gunakan untuk mengajarkan materi penjumlahan dan pengurangan ?	Pengembangan benda konkret dan juga <i>LKPD</i>
12.	Apakah pengembangan pembelajaran yang digunakan sekarang sudah cukup mendukung proses pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan ?	Pengembangan yang diberikan sudah cukup tetapi tidak maksimal jika pengembangan yang diberikan hanya sekedaranya saja
13.	Apa saja gaya belajar yang umum dimiliki peserta didik di kelas?	Yang sering digunakan pengajar dalam gaya belajar peserta didik yaitu gaya belajar ceramah

14.	Apakah pengajar pernah menggunakan metode pembelajaran yang berbeda untuk mengambil berbagai gaya belajar peserta didik dalam memahami penjumlahan dan pengurangan ?	Yang sering digunakan oleh pengajar adalah metode ceramah dan metode diskusi kelompok atau PBL
15.	Apa saja sumber belajar yang guru gunakan untuk mengembangkan bahan ajar dan pengembangan pembelajaran?	Sumber belajar yang digunakan guru hanya berpacu pada kitab atau buku paket
16.	Berapa alokasi waktu yang digunakan dalam pembelajaran ?	Dalam seminggu 2x pertemuan, selama 2 jam (1 jamnya 35 menit)
17.	Apakah pengajar mengetahui pengembangan pembelajaran berbasis strategi <i>problem solving</i> ?	Hanya tahu tetapi tidak pernah pernah disampaikan di peserta didik
18.	Menurut pengajar apakah sarana dan prasarana di sekolah ini memadai untuk proses pembelajaran yang diharapkan ?	Untuk sarana dan prasarana disekolah UPT SD Negeri 28 ini lumayan memadai, tetapi untuk penggunaan LCD masih harus bergantian, karena disekolah hanya ada 1
19.	Apakah pengajar pernah menggunakan pengembangan pembelajaran contohnya pengembangan LKPD berbasis strategi <i>problem solving</i> materi penjumlahan dan pengurangan ?	Sebelumnya belum pernah
20.	Apakah pengajar setuju apabila perlu dikembangkan LKPD berbasis strategi <i>problem solving</i> sebagai salah satu alternatif bahan ajar penunjang proses pembelajaran khususnya materi penjumlahan dan pengurangan, respon apa yang guru berikan ?	Setuju, jika hal ini bisa memberikan dampak positif dan minat belajar meningkat bisa digunakan atau diajarkan.

MODUL AJAR

POKOK MATERI : Penjumlahan dan Pengurangan

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Itsna Azizatur Rosyidah
2. Nama Sekolah : UPT SD Negeri 28 Gresik
3. Tahun Pelajaran : 2024 / 2025
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
5. Fase / Kelas : A / II
6. Alokasi Waktu : 2 JP x 35 Menit

B. Kompetensi Awal

1. Mengetahui tentang penjumlahan dan pengurangan
2. Memahami penjumlahan dan pengurangan

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan bersyukur setelah selesai pembelajaran) dan berakhlak mulia (menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas).
2. Mandiri (menumbuhkan kepercayaan diri pada peserta didik yang tidak bergantung pada teman dalam menyelesaikan tugas).
3. Bernalar kritis (menumbuhkan sifat bernalar kritis peserta didik dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi maupun dalam waktu pembelajaran klasikal).

D. Sarana dan Prasarana

1. Buku peserta didik SD / Kelas II
2. LKPD berbasis strategi problem solving
3. Ruang kelas
4. Fasilitas kelas

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler : dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum. Peserta didik berjumlah 28 peserta didik.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah PBL

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi (dengan diberikannya *LKPD* berbasis *Problem Solving*)

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Kode	Tujuan Pembelajaran
3.1.1	Mengidentifikasi mengenai penjumlahan dan pengurangan
3.1.2	Memahami mengenai penjumlahan dan pengurangan
3.1.3	Mengoperasikan <i>LKPD</i> berbasis <i>problem solving</i> materi penjumlahan dan pengurangan

B. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan pemahaman dan minat belajar peserta didik dalam penjumlahan dan pengurangan

C. Pertanyaan Pemantik

1. ada yang tahu tidak penjumlahan dan pengurangan itu apa ?
2. Siapa yang sudah bisa cara penjumlahan dan pengurangan ?

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)

- a. Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik
- b. Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik
- d. Guru melakukan ice breaking (tepuk semangat)
- e. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik mengenai pembelajaran
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

(Fase I presentasi kelas)

1. Peserta didik menyebutkan apa isi dari materi tentang penjumlahan dan pengurangan
2. Guru menjelaskan mengenai materi penjumlahan dan pengurangan
3. Guru mencontohkan dan peserta didik memahami bagaimana pengaplikasian penjumlahan dan pengurangan
4. Setelah itu guru menanyakan kembali terkait materi yang telah disampaikan
5. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang telah maju ke depan papan tulis

(Fase II pembentukan kelompok)

6. Peserta didik dibagi 6 kelompok dengan masing – masing kelompok terdiri 5 sebanyak 5 kelompok, dan 1 kelompok terdiri 4 peserta

didik

7. Peserta didik berkumpul dengan kelompok masing – masing untuk melakukan penugasan secara berkelompok

(Fase III Permainan)

8. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai cara pengerjaan tugasnya
9. Guru membagikan lembar kerja kelompok kepada setiap kelompok
10. Guru memfasilitasi dan membantu peserta didik apabila peserta didik tersebut merasa kesusahan atau kesulitan dalam mengerjakan tugas
11. Peserta didik bekerja sama dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru untuk dikerjakan secara bersama – sama

(Fase IV Turnamen)

12. Masing – masing anggota kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
13. Semua kelompok maju untuk menjelaskan jawaban secara bergantian

(Fase V Evaluasi)

14. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang telah maju dan mengapresiasi hasil tugas bersamanya
15. Guru memberikan LKPD kepada masing – masing peserta didik untuk dikerjakan secara individu

3. Kegiatan Akhir (5 menit)

16. Guru bersama peserta didik merefleksikan dan menyimpulkan materi tentang hasil pembelajaran hari ini
17. Guru memberikan umpan balik motivasi belajar ke peserta didik
18. Kegiatan belajar ditutup dengan do'a
19. Guru memberikan salam

E. Asesmen

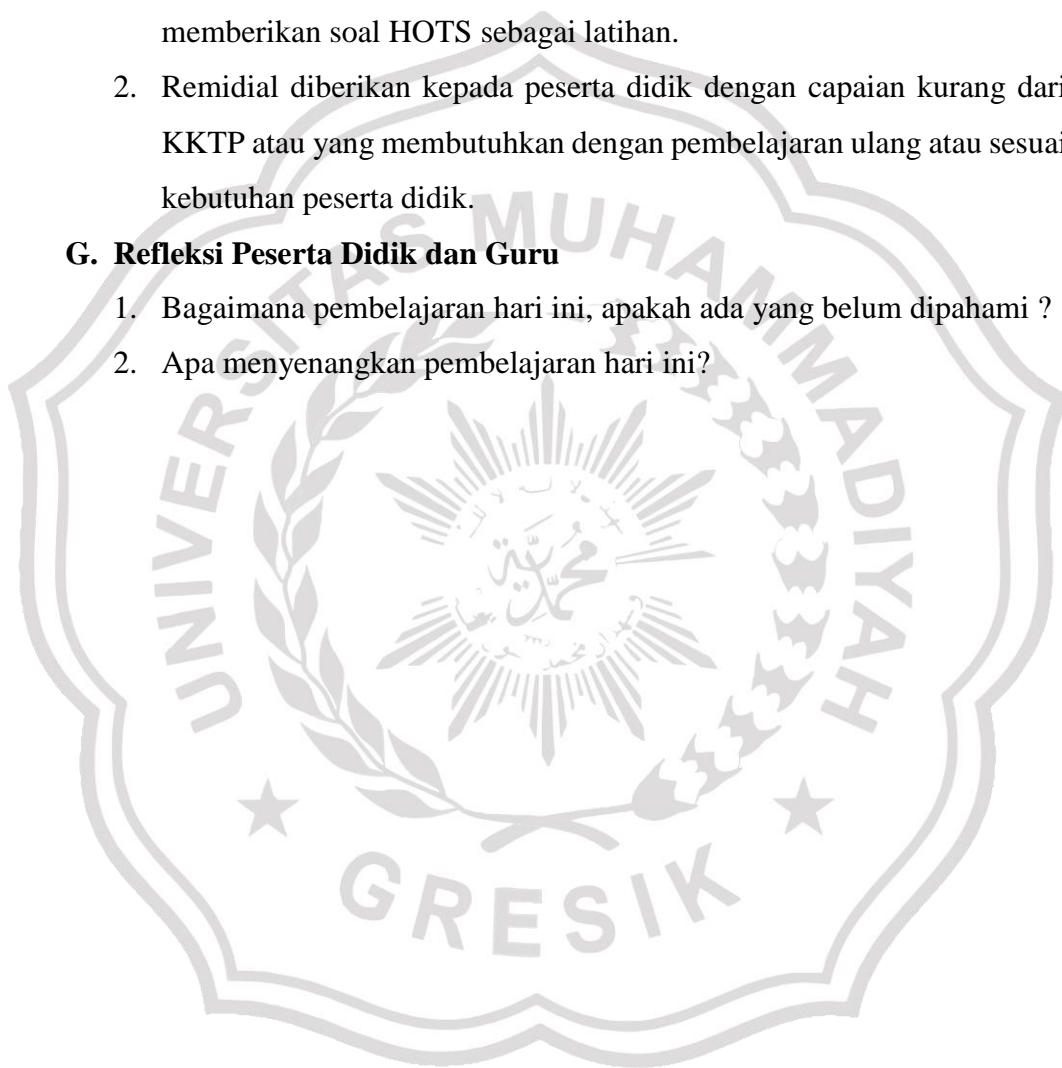
1. Asesmen Formatif (*LKPD* berbasis strategi *problem solving*)
2. Asesmen Sumatif

F. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian lebih dari KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dengan memberikan soal HOTS sebagai latihan.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik dengan capaian kurang dari KKTP atau yang membutuhkan dengan pembelajaran ulang atau sesuai kebutuhan peserta didik.

G. Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Bagaimana pembelajaran hari ini, apakah ada yang belum dipahami ?
2. Apa menyenangkan pembelajaran hari ini?



III. LAMPIRAN

A. LKPD



Soal Latihan

Disebuah sekolah, terdapat 29 peserta didik dikelas A dan 23 peserta didik dikelas B. Sekolah tersebut mengadakan kegiatan bersama yang diikuti oleh seluruh peserta didik

1. Berapa total Peserta didik yang mengikuti kegiatan tersebut ?
 - a. 80 Peserta didik
 - b. 53 Peserta didik
 - c. 50 Peserta didik
 - d. 52 Peserta didik
2. Jika 15 peserta didik dikelas A tidak hadir, berapa banyak peserta didik yang hadir ?
 - a. 14 Peserta didik
 - b. 20 Peserta didik
 - c. 12 Peserta didik
 - d. 5 Peserta didik

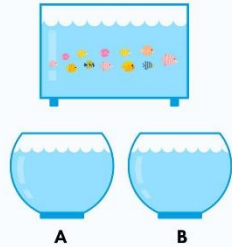
Setiap 2 hari sekali pak Mukhtar membeli bebek. Pada hari senin pak Mukhtar membeli 26 ekor bebek dan hari rabu pak Mukhtar membeli lagi 16 ekor bebek

3. Berapa banyak jumlah bebek yang dimiliki pak mukhtar pada hari kamis ?
4. Jika pada hari kamis terdapat beberapa ekor bebek, pada hari jum'at pak Mukhtar akan memotong 11 ekor bebek. Maka berapa jumlah bebek yang tersisa ?

Rina memiliki 13 lolipop berbentuk bulat, Ocha memberikan kepada rina 25 lolipop berbentuk love

5. Berapa banyak lolipop yang dimiliki Rina saat ini ?
6. Saat Rina memegang seluruh lolipop tersebut, ternyata lolipop Rina jatuh sebanyak 7 lolipop, maka berapa lolipop yang dimiliki Rina saat ini ?

7.



Terdapat 12 ekor ikan berada didalam aquarium kotak. Jadi berapa ikan yang dapat dibagi di aquarium A dan B ?

8.



Jumlah balon keseluruhan ada 21 balon, saat bersamaan balon dibeli oleh 2 pembeli dan habis. Jadi ada berapa balon yang bisa dimiliki 2 orang pembeli tersebut ?

9.



Setiap keranjang memiliki beberapa tomat. Maka jika digabungkan berapa jumlah keseluruhan tomat ?

10.



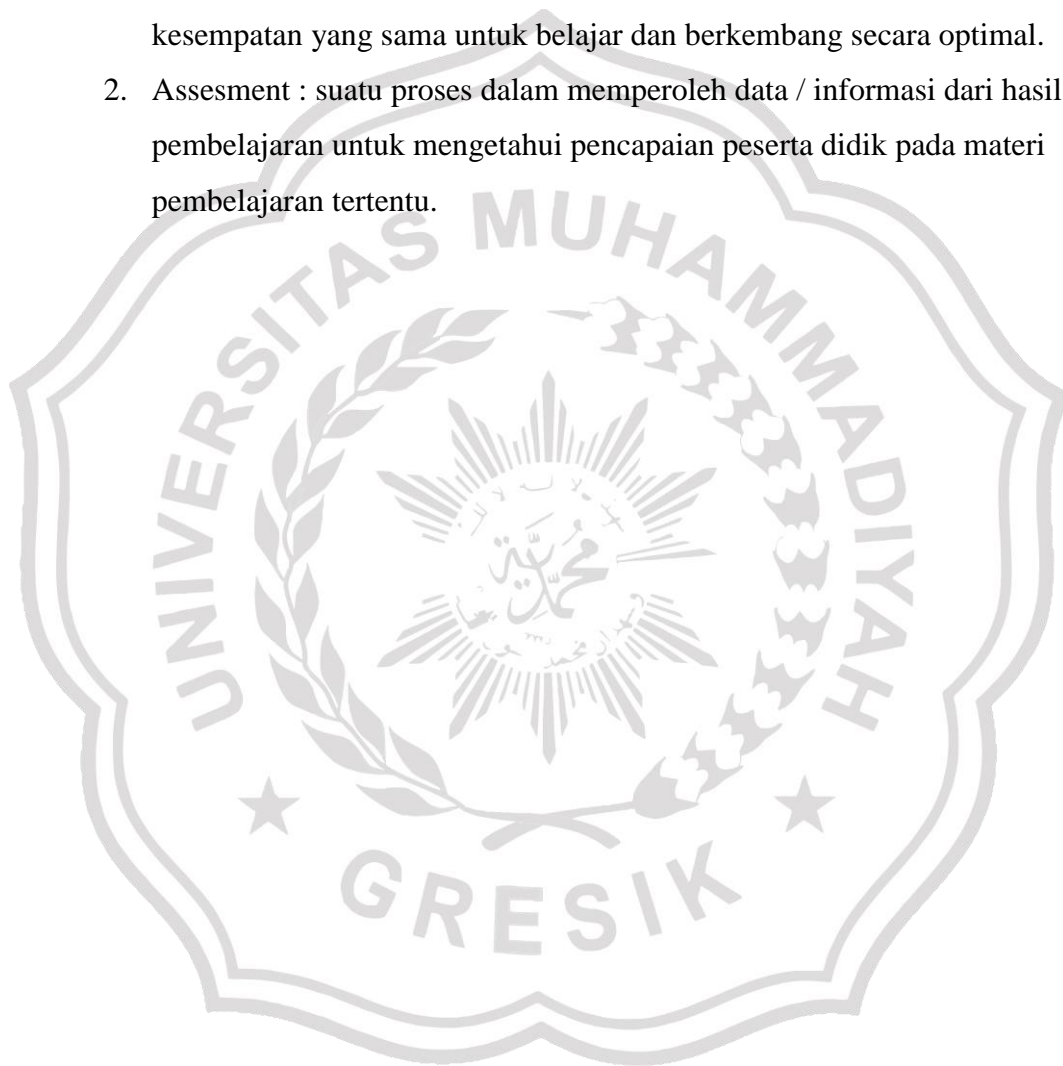
Pak Hasan seorang peternak, saat ini telur yang menetas ada 10 anak ayam. Jika telur yang belum menetas sebanyak 19 telur maka berapa banyak anak ayam yang akan dimiliki pak Hasan ?

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku paket dan LKS / LKPD peserta didik matematika kelas II SD

C. Glosarium

1. Diferensiasi : pendekatan yang digunakan oleh guru untuk memastikan bahwa semua peserta didik termasuk yang memiliki tingkat kemampuan, gaya belajar, atau kebutuhan yang berbeda, memiliki kesempatan yang sama untuk belajar dan berkembang secara optimal.
2. Assesment : suatu proses dalam memperoleh data / informasi dari hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik pada materi pembelajaran tertentu.



D. Rubrik Asesmen

Capaian Pembelajaran	Indikator	Indikator Soal	Ranah	Penilaian : Teknik / Jenis / Bentuk		
				Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk instrumen
Pada akhir Fase A, Peserta didik dapat mengidentifikasi penjumlahan dan pengurangan	Megoperasikan penjumlahan dan pengurangan	1. Memahami penjumlahan dan pengurangan	C1	Praktek	Tes objektif	Isian
		2. Menjabarkan penjumlahan dan pengurangan	C2	Praktek	Tes objektif	Isian

Lampiran 7 Lembar LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Arsenio

Soal Latihan

90

Disebuah sekolah, terdapat 29 peserta didik dikelas A dan 23 peserta didik dikelas B. Sekolah tersebut mengadakan kegiatan bersama yang diikuti oleh seluruh peserta didik

- Berapa total Peserta didik yang mengikuti kegiatan tersebut ?
 - 80 Peserta didik
 - 53 Peserta didik
 - 50 Peserta didik
 - 52 Peserta didik
- Jika 15 peserta didik dikelas A tidak hadir, berapa banyak peserta didik yang hadir ?
 - 14 Peserta didik
 - 20 Peserta didik
 - 12 Peserta didik
 - 5 Peserta didik

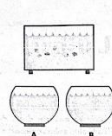
Setiap 2 hari sekali pak Mukhtar membeli bebek. Pada hari senin pak Mukhtar membeli 26 ekor bebek dan hari rabu pak Mukhtar membeli lagi 16 ekor bebek


- Berapa banyak jumlah bebek yang dimiliki pak mukhtar pada hari kamis ?
- Jika pada hari kamis terdapat beberapa ekor bebek, pada hari jum'at pak Mukhtar akan memotong 11 ekor bebek. Maka berapa jumlah bebek yang tersisa ?


Rina memiliki 13 lolipop berbentuk bulat, Ocha memberikan kepada rina 25 lolipop berbentuk love


- Berapa banyak lolipop yang dimiliki Rina saat ini ?
- Saat Rina memegang seluruh lolipop tersebut, ternyata lolipop Rina jatuh sebanyak 7 lolipop, maka berapa lolipop yang dimiliki Rina saat ini ?

7

- 

Terdapat 12 ekor ikan berada didalam aquarium kaca. Jadi berapa ikan yang dapat dibagi di aquarium A dan B ?
- 

Jumlah balon keseluruhan ada 21 balon, saat bersamaan balon dibeli oleh 2 pembeli dan habis. Jadi ada berapa balon yang bisa dimiliki 2 orang pembeli tersebut ?
- 

Setiap keranjang memiliki beberapa tomat. Maka jika digabungkan berapa jumlah keseluruhan tomat ?
- 

Pak Hasan seorang peternak, saat ini telur yang menetas ada 10 anak ayam. Jika telur yang belum menetas sebanyak 19 telur maka berapa banyak anak ayam yang akan dimiliki pak Hasan ?

8

Nadhifa Azalia Putri

Soal Latihan

100

Disebuah sekolah, terdapat 29 peserta didik dikelas A dan 23 peserta didik dikelas B. Sekolah tersebut mengadakan kegiatan bersama yang diikuti oleh seluruh peserta didik

- Berapa total Peserta didik yang mengikuti kegiatan tersebut ?
 - 80 Peserta didik
 - 53 Peserta didik
 - 50 Peserta didik
 - 52 Peserta didik
- Jika 15 peserta didik dikelas A tidak hadir, berapa banyak peserta didik yang hadir ?
 - 14 Peserta didik
 - 20 Peserta didik
 - 12 Peserta didik
 - 5 Peserta didik

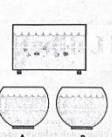
Setiap 2 hari sekali pak Mukhtar membeli bebek. Pada hari senin pak Mukhtar membeli 26 ekor bebek dan hari rabu pak Mukhtar membeli lagi 16 ekor bebek


- Berapa banyak jumlah bebek yang dimiliki pak mukhtar pada hari kamis ?
- Jika pada hari kamis terdapat beberapa ekor bebek, pada hari jum'at pak Mukhtar akan memotong 11 ekor bebek. Maka berapa jumlah bebek yang tersisa ?


Rina memiliki 13 lolipop berbentuk bulat, Ocha memberikan kepada rina 25 lolipop berbentuk love


- Berapa banyak lolipop yang dimiliki Rina saat ini ?
- Saat Rina memegang seluruh lolipop tersebut, ternyata lolipop Rina jatuh sebanyak 7 lolipop, maka berapa lolipop yang dimiliki Rina saat ini ?

7

- 

Terdapat 12 ekor ikan berada didalam aquarium kaca. Jadi berapa ikan yang dapat dibagi di aquarium A dan B ?
- 

Jumlah balon keseluruhan ada 21 balon, saat bersamaan balon dibeli oleh 2 pembeli dan habis. Jadi ada berapa balon yang bisa dimiliki 2 orang pembeli tersebut ?
- 

Setiap keranjang memiliki beberapa tomat. Maka jika digabungkan berapa jumlah keseluruhan tomat ?
- 

Pak Hasan seorang peternak, saat ini telur yang menetas ada 10 anak ayam. Jika telur yang belum menetas sebanyak 19 telur maka berapa banyak anak ayam yang akan dimiliki pak Hasan ?

8

Lampiran 8 Lembar Dokumentasi

Dokumentasi

