



Lampiran 1. Lembar Ijin Penelitian



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 382/II.3.UMG/PGSD/F/2025
Lamp. : -
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,
UPT SDN 55 Gresik
Jl. Raya Cerme Kidul No. 86, Cerme Kidul, Kec. Cerme, Kab. Gresik.
Di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkennan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Ganjil 2025 - 2026, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Berliana Ma'ruf
NPM : 220404044
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Grand Verona Regency Blok D21
Judul Penelitian : Pengembangan media match number pada materi mengenal lambang bilangan untuk siswa kelas 1 sekolah dasar

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 04 November 2025
Sa-Prod

Iqnatia Albansyah, M.Pd.

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip



Dinindai dengan CamScanner

Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id> Email: info@umg.ac.id

Lampiran 2. Lembar Hasil Wawancara Wali Kelas

Sekolah : UPT SDN 55 Gresik
 Kelas : 1
 Nama Guru : Lilik Suhartini, S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kesulitan utama yang dialami siswa kelas 1 SD dalam mengenal lambang bilangan?	Kesulitan utama siswa adalah menghubungkan jumlah benda konkret dengan simbol angka, misalnya memahami bahwa angka "5" merepresentasikan lima benda. Selain itu, beberapa siswa masih mengalami kebingungan dalam membedakan bentuk lambang bilangan yang mirip (misalnya angka 6 dan 9) dan belum mampu mengurutkan bilangan dengan benar.
2.	Bagaimana guru saat ini menyampaikan materi mengenal lambang bilangan?	Guru umumnya menyampaikan materi melalui ceramah, penjelasan langsung, dan penggunaan buku paket/LKS. Pembelajaran masih didominasi oleh aktivitas menulis angka di buku sehingga kurang melibatkan media konkret dan interaktif.
3.	Bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap lambang bilangan tanpa adanya media inovatif?	Tingkat pemahaman siswa cenderung rendah hingga sedang. Banyak siswa yang masih membutuhkan bantuan untuk mencocokkan 4. angka dengan jumlah benda, mudah lupa bentuk lambang bilangan, dan belum memahami konsep angka sebagai representasi kuantitas.
4.	Media seperti apa yang dibutuhkan siswa agar lebih mudah mengenal lambang bilangan?	Siswa membutuhkan media yang visual, konkret, berwarna, dan mudah dipahami. Media harus membantu siswa melihat hubungan langsung antara gambar jumlah benda dan simbol angka, serta memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan.
5.	Apakah media pembelajaran harus bersifat visual, interaktif, atau berbasis permainan?	Ya. Media yang paling efektif untuk siswa kelas 1 adalah yang visual, interaktif, dan berbasis permainan karena siswa usia awal sekolah dasar belajar paling baik melalui pengamatan, manipulasi objek, dan aktivitas

	agar menarik bagi siswa kelas 1 SD?	bermain. Media yang memadukan ketiganya akan meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa.
6.	Bagaimana kriteria media yang efektif menurut guru dalam mengajarkan lambang bilangan?	Menurut guru, media yang efektif harus: Sederhana dan mudah digunakan, Sesuai dengan karakteristik perkembangan kognitif siswa, Berwarna dan menarik, Memiliki petunjuk penggunaan yang jelas, Menghubungkan benda konkret dengan lambang angka, Dapat digunakan untuk latihan berulang dan aktivitas bermain.
7.	Kurikulum apa yang saat ini diterapkan dikelas I UPT SDN 55 Gresik	Kelas I UPT SDN 55 Gresik menerapkan Kurikulum Merdeka, di mana pembelajaran difokuskan pada pencapaian Capaian Pembelajaran (CP), khususnya pada elemen bilangan untuk mata pelajaran Matematika.
8.	Tugas belajar apa saja yang harus dilakukan siswa untuk mengenal lambang bilangan dengan benar?	Tugas belajar meliputi: Mencocokkan gambar benda dengan angka, Menghitung jumlah objek, Menyebutkan lambang bilangan, Menyalin dan menuliskan angka sesuai model, Mengurutkan bilangan dari kecil ke besar atau sebaliknya.
9.	Bagaimana bentuk aktivitas yang tepat (misalnya mencocokkan, mengurutkan, menghitung) agar siswa dapat memahami hubungan antara bilangan dan jumlah benda?	Aktivitas yang paling tepat adalah: Mencocokkan jumlah benda dengan lambang angka, Mengurutkan bilangan sesuai tingkatannya, Mengelompokkan benda berdasarkan jumlah, Menghitung langsung benda konkret, Kegiatan permainan edukatif seperti kartu angka, kartu gambar, atau papan cocok angka (matching games).
10.	Apa harapan anda terhadap pengembangan media pembelajaran	Harapannya, media Match Number dapat: Membantu siswa memahami lambang bilangan dengan lebih cepat dan menyenangkan,

	"Match Number" di kelas I	Memberikan alternatif media pembelajaran yang lebih interaktif, Meningkatkan motivasi belajar siswa, Dapat digunakan secara fleksibel baik dalam pembelajaran kelompok maupun individual, Membantu guru memperkaya variasi metode pembelajaran Matematika.
--	---------------------------	---

Gresik, 7 Oktober 2025

Wali Kelas



(Lilik Suhartini, S.Pd)

Lampiran 3. Lembar surat permohonan validasi ahli media

Lampiran : 1 Bendel Instrumen
Hal : Permohonan Validasi Media

Kepada Yth
Bapak Ismail Marzuki, S.Ag, M.Pd
Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UMG

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Berliana Ma'ruf
NIM : 220404044
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan validasi media yang akan saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Match Number* Pada Materi Mengenal Lambang Bilangan Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar". Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan lembar validasi ahli media.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Gresik, 28 Oktober 2025

Peneliti



(Berliana Ma'ruf)

Lampiran 4. Lembar Instrumen Penilaian Validasi Ahli Media

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP MEDIA MATCH NUMBER PADA MATERI MENGENAL LAMBANG BILANGAN UNTUK SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

A. Identitas Ahli Media

Nama Lengkap :
Pekerjaan :

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) berdasarkan beberapa aspek yang terdapat dalam lembar instrument penilaian
2. Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklist (v) pada kolom angka yang sesuai dengan keterangan skor sebagai berikut:
5 = Sangat Valid
4 = Valid
3 = Cukup Valid
2 = Kurang Valid
1 = Tidak Valid

C. Rubrik Penilaian

Aspek	
Bentuk media yang dibuat menarik 1. Desain tampilan sesuai dengan karakter siswa SD 2. Komposisi elemen visual seimbang dan harmonis 3. Media menimbulkan rasa ingin tahu siswa 4. Bentuk media tidak monoton dan mudah dikenali	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Desain pada media sesuai dengan isi materinya 1. Tata letak mendukung pemahaman isi materi 2. Gambar dan teks relevan dengan konten pembelajaran 3. Tidak ada elemen visual yang menyesatkan makna 4. Konsistensi desain di seluruh bagian media	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi

2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Perpaduan warna pada media menarik	
1. Kombinasi warna tidak mencolok dan nyaman dilihat	
2. Warna digunakan untuk memperkuat pemahaman konsep	
3. Kontras warna memudahkan pembacaan teks/gambar	
4. Pemilihan warna sesuai dengan usia anak SD	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media aman digunakan saat pembelajaran	
1. Tidak mengandung bahan berbahaya atau tajam	
2. Permukaan media halus dan tidak melukai	
3. Aman digunakan tanpa pengawasan ketat guru	
4. Bahan media tidak mudah terbakar atau rusak cepat	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Ukuran media sesuai dengan karakteristik siswa	
1. Ukuran sesuai dengan jangkauan dan pandangan anak	
2. Proporsi media tidak terlalu besar atau kecil	
3. Ukuran memungkinkan media digunakan secara kelompok	
4. Huruf dan gambar terlihat jelas oleh seluruh siswa	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Penggunaan media dapat bertahan pada waktu lama	
1. Media dapat digunakan berulang kali	
2. Tidak mudah rusak meski sering digunakan	
3. Warna dan bentuk tidak cepat pudar	
4. Daya tahan bahan sesuai fungsi media	
5	Jika semua aspek terpenuhi

4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Ketepatan pemilihan bahan untuk jangka waktu panjang	
1. Bahan kuat dan sesuai fungsi media 2. Bahan mudah diperoleh dan ekonomis 3. Bahan tidak mudah terpengaruh suhu atau kelembapan 4. Bahan ramah lingkungan	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Kekuatan media	
1. Tidak mudah rusak 2. Tidak mudah patah 3. Tidak mudah berubah bentuk 4. Media kokoh	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek yang tidak terpenuhi
Media disertai petunjuk penggunaan sehingga mudah digunakan	
1. Petunjuk penggunaan jelas dan mudah dipahami 2. Terdapat ilustrasi langkah-langkah penggunaan 3. Bahasa petunjuk sesuai dengan pengguna (guru/siswa) 4. Petunjuk membantu penggunaan tanpa kesalahan	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media dapat digunakan di dalam maupun di luar kelas	

1. Media mudah dipindahkan ke berbagai lokasi 2. Tetap berfungsi baik di berbagai kondisi ruang 3. Tidak memerlukan alat tambahan yang sulit dibawa 4. Daya tahan tetap baik di luar ruangan	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Kepraktisan media	
1. Media ringan dan tidak memakan tempat 2. Media mudah dibongkar dan dirakit kembali 3. Media mudah disimpan di ruang kelas 4. Media dapat dibawa oleh siswa/guru dengan aman	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media mampu menumbuhkan interaksi antara guru dan siswa	
1. Mendorong kerja sama antara guru dan siswa 2. Guru dapat berperan aktif dalam penggunaan media 3. Siswa dapat berpartisipasi langsung dalam aktivitas media 4. Adanya komunikasi dua arah selama penggunaan media	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi

D. Instrumen penilaian

Aspek	Indikator Penilaian	nilai				
		1	2	3	4	5
Fisik/Tampilan	Bentuk media yang dibuat menarik					
	Desain pada media sesuai dengan isi materinya					
	Perpaduan warna pada media menarik					
	Media aman digunakan saat pembelajaran					
	Ukuran dari media sesuai dengan karakteristik siswa					
Kualitas media	Penggunaan media dapat bertahan pada waktu lama					
	Ketepatan pemilihan bahan untuk jangka waktu panjang					
	Kekuatan (kokoh, tidak mudah rusak, tidak mudah patah, tidak mudah berubah bentuk dan hancur) jika digunakan					
	Media disertai petunjuk penggunaan sehingga mudah digunakan					
Fungsi media	Media dapat digunakan di dalam maupun di luar kelas					
	Keperaktisan media mudah disimpan dan dipindahkan					
	Media mampu menumbuhkan interaksi antara guru dan siswa					

E. KOMENTAR DAN SARAN

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang Media Match Number.

.....
.....
.....
.....
.....

F. Kesimpulan

Media Match Number dapat dinyatakan

- a. Media Valid
- b. Media Tidak Valid

Nb : lingkari pada huruf sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Gresik,
Validasi Ahli Media

(.....)

Lampiran 5. Lembar Hasil Instrumen Penilaian Validasi Ahli Media

**ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP MEDIA MATCH
NUMBER PADA MATERI MENGENAL LAMBANG BILANGAN UNTUK
SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

A. Identitas Ahli Media

Nama Lengkap : *Arya Rhy Aludho, M.Pd.*
Pekerjaan : *Dan -*

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) berdasarkan beberapa aspek yang terdapat dalam lembar instrument penilaian
2. Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklist (v) pada kolom angka yang sesuai dengan keterangan skor sebagai berikut:
5 = Sangat Valid
4 = Valid
3 = Cukup Valid
2 = Kurang Valid
1 = Tidak Valid

C. Rubrik Penilaian

Aspek	
Bentuk media yang dibuat menarik	
1. Desain tampilan sesuai dengan karakter siswa SD	
2. Komposisi elemen visual seimbang dan harmonis	
3. Media menimbulkan rasa ingin tahu siswa	
4. Bentuk media tidak monoton dan mudah dikenali	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 3 aspek yang terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek yang terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Desain pada media sesuai dengan isi materinya	
1. Tata letak mendukung pemahaman isi materi	
2. Gambar dan teks relevan dengan konten pembelajaran	
3. Tidak ada elemen visual yang menyesatkan makna	
4. Konsistensi desain di seluruh bagian media	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 3 aspek yang terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi

D. Instrumen penilaian

Aspek	Indikator Penilaian	nilai				
		1	2	3	4	5
Fisik/Tampilan	Bentuk media yang dibuat menarik					✓
	Desain pada media sesuai dengan isi materinya					✓
	Perpaduan warna pada media menarik					✓
	Media aman digunakan saat pembelajaran					✓
	Ukuran dari media sesuai dengan karakteristik siswa					✓
Kualitas media	Penggunaan media dapat bertahan pada waktu lama					✓
	Ketepatan pemilihan bahan untuk jangka waktu panjang					✓
	Kekuatan (kokoh, tidak mudah rusak, tidak mudah patah, tidak mudah berubah bentuk dan hancur) jika digunakan				✓	
	Media disertai petunjuk penggunaan sehingga mudah digunakan			✓		
Fungsi media	Media dapat digunakan di dalam maupun di luar kelas					✓
	Keperaktisan media mudah disimpan dan dipindahkan					✓
	Media mampu menumbuhkan interaksi antara guru dan siswa					✓

E. KOMENTAR DAN SARAN

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang Media Match Number.

diberi petunjuk penguasaan dan
penyanga media .
Caya digunakan kawai dengan
mancha

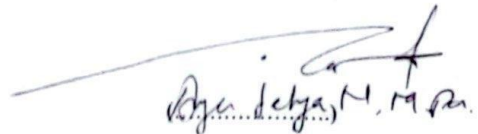
F. Kesimpulan

Media Match Number dapat dinyatakan

- a. Media Valid
- b. Media Tidak Valid

Nb : lingkari pada huruf sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Gresik, 29-10-2021 .
Validasi Ahli Media


Djaja Setya M. M. S. P.

**ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP MEDIA MATCH
NUMBER PADA MATERI MENGENAL LAMBANG BILANGAN UNTUK
SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

A. Identitas Ahli Media

Nama Lengkap : *Isma'il Marzuki, M.pd.*
Pekerjaan : *Dosen*

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) berdasarkan beberapa aspek yang terdapat dalam lembar instrument penilaian
2. Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklist (v) pada kolom angka yang sesuai dengan keterangan skor sebagai berikut:
5 = Sangat Valid
4 = Valid
3 = Cukup Valid
2 = Kurang Valid
1 = Tidak Valid

C. Rubrik Penilaian

Aspek	
Bentuk media yang dibuat menarik	
1. Desain tampilan sesuai dengan karakter siswa SD	
2. Komposisi elemen visual seimbang dan harmonis	
3. Media menimbulkan rasa ingin tahu siswa	
4. Bentuk media tidak monoton dan mudah dikenali	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 3 aspek yang terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek yang terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Desain pada media sesuai dengan isi materinya	
1. Tata letak mendukung pemahaman isi materi	
2. Gambar dan teks relevan dengan konten pembelajaran	
3. Tidak ada elemen visual yang menyesatkan makna	
4. Konsistensi desain di seluruh bagian media	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 3 aspek yang terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi

D. Instrumen penilaian

Aspek	Indikator Penilaian	nilai				
		1	2	3	4	5
Fisik/Tampilan	Bentuk media yang dibuat menarik				✓	
	Desain pada media sesuai dengan isi materinya				✓	
	Perpaduan warna pada media menarik					✓
	Media aman digunakan saat pembelajaran					✓
	Ukuran dari media sesuai dengan karakteristik siswa					✓
Kualitas media	Penggunaan media dapat bertahan pada waktu lama				✓	
	Ketepatan pemilihan bahan untuk jangka waktu panjang				✓	
	Kekuatan (kokoh, tidak mudah rusak, tidak mudah patah, tidak mudah berubah bentuk dan hancur) jika digunakan				✓	
	Media disertai petunjuk penggunaan sehingga mudah digunakan			✓		
Fungsi media	Media dapat digunakan di dalam maupun di luar kelas				✓	
	Keperaktisan media mudah disimpan dan dipindahkan					✓
	Media mampu menumbuhkan interaksi antara guru dan siswa					✓

E. KOMENTAR DAN SARAN

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang Media Match Number.

Periferalnya penggunaan media.....
.....
.....
.....
.....


F. Kesimpulan

Media Match Number dapat dinyatakan

- a. Media Valid
- b. Media Tidak Valid

Nb : lingkari pada huruf sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Gresik, 28/10/2025
Validasi Ahli Media


(.....Diana I M S.....)

Lampiran 6. Lembar Surat Permohonan Validasi Ahli Materi

Lampiran : 1 Bendel Instrumen
Hal : Permohonan Validasi Media

Kepada Yth
Ibu Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd
Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UMG

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Berliana Ma'ruf
NIM : 220404044
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan validasi media yang akan saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Match Number* Pada Materi Mengenal Lambang Bilangan Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar". Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan lembar validasi ahli media.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Gresik, 28 Oktober 2025

Peneliti



(Berliana Ma'ruf)

Lampiran 7. Lembar Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi

**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP MEDIA MATCH
NUMBER PADA MATERI MENGENAL LAMBANG BILANGAN UNTUK
SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

A. Identitas Ahli Materi

Nama Lengkap :
Pekerjaan :

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) berdasarkan beberapa aspek yang terdapat dalam lembar instrument penilaian
2. Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklist (v) pada kolom angka yang sesuai dengan keterangan skor sebagai berikut:
5 = Sangat Berkualitas
4 = Berkualitas
3 = Cukup Berkualitas
2 = Kurang Berkualitas
1 = Tidak Berkualitas

C. Rubrik Penilaian

ASPEK	
Media yang digunakan dapat memberikan gambaran nyata mengenai lambang-lambang bilangan <ol style="list-style-type: none">1. Kejelasan tampilan simbol atau lambang bilangan.2. Kesesuaian antara gambar dengan konsep bilangan yang dimaksud.3. Kemampuan media menampilkan contoh konkret dari bilangan.4. Kemenarikan visual dalam menggambarkan lambang bilangan.	
5	Jika semua aspek terpeku ⁱ
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media dapat membuat siswa memahami bentuk lambang bilangan <ol style="list-style-type: none">1. Kejelasan bentuk dan ukuran lambang bilangan.2. Kemudahan siswa mengenali dan membedakan tiap lambang bilangan.	

3. Konsistensi tampilan lambang bilangan dalam seluruh bagian media.	
4. Kesesuaian penggunaan warna atau simbol pendukung untuk memperkuat pemahaman.	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media mampu menumbuhkan interaksi antara guru dan siswa	
1. Adanya fitur atau kegiatan yang mendorong diskusi atau tanya jawab.	
2. Peran guru dapat terlibat aktif dalam penggunaan media.	
3. Media memberi ruang bagi siswa untuk memberikan respon atau tindakan.	
4. Adanya umpan balik dari media terhadap aktivitas siswa.	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media yang ditampilkan memperjelas materi	
1. Media membantu menjelaskan konsep yang sulit menjadi mudah.	
2. Media menghindari miskonsepsi dalam memahami materi.	
3. Informasi disajikan secara runtut dan mudah dipahami.	
4. Penggunaan teks dan gambar saling mendukung kejelasan isi.	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media mampu mendorong kemampuan berpikir kritis siswa	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Media menampilkan aktivitas yang menantang siswa berpikir. 2. Adanya pertanyaan atau tugas yang memicu analisis siswa. 3. Media memberi kesempatan siswa menemukan jawaban sendiri. 4. Media menstimulus siswa untuk membandingkan, menilai, dan menarik kesimpulan. 	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media sesuai dengan kompetensi dasar (KD) yang ada pada kurikulum <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi yang disajikan mengacu pada KD yang relevan. 2. Tujuan pembelajaran media selaras dengan rumusan KD. 3. Setiap aktivitas dalam media mendukung pencapaian KD. 4. Tidak ada materi yang keluar dari lingkup KD. 	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media sesuai dengan kompetensi inti (KI) yang ada pada kurikulum <ol style="list-style-type: none"> 1. Media mengembangkan aspek pengetahuan (KI-3). 2. Media mendukung keterampilan siswa dalam pembelajaran (KI-4). 3. Media menumbuhkan sikap spiritual dan sosial (KI-1 dan KI-2). 4. Keseluruhan kegiatan media mendukung tercapainya KI secara terpadu. 	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi

2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Kesesuaian materi yang disampaikan menggunakan media dengan tujuan pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Isi materi sejalan dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. 2. Hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai melalui media. 3. Kegiatan dalam media mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. 4. Tidak ada bagian media yang bertentangan dengan tujuan pembelajaran. 	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Kelengkapan materi sesuai dengan karakteristik siswa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa kelas 1 SD. 2. Ilustrasi dan contoh sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa. 3. Media memperhatikan kemampuan awal dan kecepatan belajar siswa. 4. Terdapat variasi penyajian. 	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Cakupan materi yang terkandung dalam media ini tepat	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi mencakup seluruh konsep penting tanpa berlebihan. 2. Tidak ada informasi yang tidak relevan dengan topik. 3. Keseimbangan antara teori dan contoh penerapan. 4. Keterpaduan antarbagian materi dalam media jelas dan logis. 	
5	Jika semua aspek terpenuhi

4	<i>Jika terdapat 1 aspek yang tidak terpenuhi</i>
3	<i>Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi</i>
2	<i>Jika terdapat 3 aspek yang tidak terpenuhi</i>
1	<i>Jika semua aspek tidak terpenuhi</i>

D. INSTRUMEN PENILAIAN

Aspek	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
Kualitas Materi	Media yang digunakan dapat memberikan gambaran nyata dari lambang-lambang bilangan.					
	Media dapat membuat siswa memahami bentuk dari lambang-lambang bilangan.					
	Media mampu menumbuhkan interaksi antara guru dan siswa					
	Media yang ditampilkan memperjelas materi.					
	Media mampu mendorong kemampuan berpikir siswa.					
Kesesuaian Materi	Media sesuai dengan kompetensi dasar (KD) yang ada pada Kurikulum.					
	Media sesuai dengan kompetensi inti (KI) yang ada pada Kurikulum					
	Kesesuaian materi yang disajikan menggunakan Media sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
	Kelengkapan materi sesuai dengan karakteristik siswa					
	Cakupan materi yang terkandung dalam Media kartu bilangan ini tepat					

E. KOMENTAR DAN SARAN

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang *Media Match Number*.

.....
.....
.....
.....
.....

F. Kesimpulan

Media Match Number dapat dinyatakan

- a. Media Valid
- b. Media tidak Valid

Nb : lingkari pada huruf sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Gresik,
Validasi Ahli Media

(.....)

Lampiran 8. Lembar Hasil Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP MEDIA MATCH NUMBER PADA MATERI MENGENAL LAMBANG BILANGAN UNTUK SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

A. Identitas Ahli Materi

Nama Lengkap : *Natara Walyuning S*
 Pekerjaan : *Dosen PGSD*

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) berdasarkan beberapa aspek yang terdapat dalam lembar instrument penilaian
2. Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklist (v) pada kolom angka yang sesuai dengan keterangan skor sebagai berikut:
 5 = Sangat Valid
 4 = Valid
 3 = Cukup Valid
 2 = Kurang Valid
 1 = Tidak Valid

C. Rubrik Penilaian

ASPEK	
Media yang digunakan dapat memberikan gambaran nyata mengenai lambang-lambang bilangan 1. Kejelasan tampilan simbol atau lambang bilangan. 2. Kesesuaian antara gambar dengan konsep bilangan yang dimaksud. 3. Kemampuan media menampilkan contoh konkret dari bilangan. 4. <i>Daya Tarik</i> Kemampuan visual dalam menggambarkan lambang bilangan.	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 3 aspek yang terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek yang terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media dapat membuat siswa memahami bentuk lambang bilangan 1. Kejelasan bentuk dan ukuran lambang bilangan. 2. Kemudahan siswa mengenali dan membedakan tiap lambang bilangan.	

D. INSTRUMEN PENILAIAN

Aspek	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
Kualitas Materi	Media yang digunakan dapat memberikan gambaran nyata dari lambang-lambang bilangan.					✓
	Media dapat membuat siswa memahami bentuk dari lambang-lambang bilangan.					✓
	Media mampu menumbuhkan interaksi antara guru dan siswa				✓	
	Media yang ditampilkan memperjelas materi.				✓	
	Media mampu mendorong kemampuan berpikir siswa.				✓	
Kesesuaian Materi	Media sesuai dengan kompetensi dasar (KD) yang ada pada Kurikulum.				✓	
	Media sesuai dengan kompetensi inti (KI) yang ada pada Kurikulum				✓	
	Kesesuaian materi yang disajikan menggunakan Media sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓	
	Kelengkapan materi sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
	Cakupan materi yang terkandung dalam Media kartu bilangan ini tepat			✓		

E. KOMENTAR DAN SARAN

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang Media Match Number.

Belum bisa menunjukkan bilangan lebih dari 10 menggunakan jari

F. Kesimpulan

Media Match Number dapat dinyatakan

- a. Media Valid
- b. Media tidak Valid *Valid Revisi*

Nb : lingkari pada huruf sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Gresik, 3 November 2025
Validasi Ahli Media

[Signature]
Nataria WS
(.....)

**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP MEDIA MATCH
NUMBER PADA MATERI MENGENAL LAMBANG BILANGAN UNTUK
SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

A. Identitas Ahli Materi

Nama Lengkap : LILIK SUHARTINI, S.Pd .
Pekerjaan : GURU SD

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) berdasarkan beberapa aspek yang terdapat dalam lembar instrument penilaian
2. Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklist (v) pada kolom angka yang sesuai dengan keterangan skor sebagai berikut:
5 = Sangat Valid
4 = Valid
3 = Cukup Valid
2 = Kurang Valid
1 = Tidak Valid

C. Rubrik Penilaian

ASPEK	
Media yang digunakan dapat memberikan gambaran nyata mengenai lambang-lambang bilangan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kejelasan tampilan simbol atau lambang bilangan. 2. Kesesuaian antara gambar dengan konsep bilangan yang dimaksud. 3. Kemampuan media menampilkan contoh konkret dari bilangan. 4. Kemenarikan visual dalam menggambarkan lambang bilangan. 	
5	Jika semua aspek terpenuhi
4	Jika terdapat 3 aspek yang terpenuhi
3	Jika terdapat 2 aspek yang terpenuhi
2	Jika terdapat 1 aspek yang terpenuhi
1	Jika semua aspek tidak terpenuhi
Media dapat membuat siswa memahami bentuk lambang bilangan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kejelasan bentuk dan ukuran lambang bilangan. 2. Kemudahan siswa mengenali dan membedakan tiap lambang bilangan. 	

D. INSTRUMEN PENILAIAN

Aspek	Indikator Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
Kualitas Materi	Media yang digunakan dapat memberikan gambaran nyata dari lambang-lambang bilangan.					✓
	Media dapat membuat siswa memahami bentuk dari lambang-lambang bilangan.					✓
	Media mampu menumbuhkan interaksi antara guru dan siswa					✓
	Media yang ditampilkan memperjelas materi.					✓
	Media mampu mendorong kemampuan berpikir siswa.					✓
Kesesuaian Materi	Media sesuai dengan kompetensi dasar (KD) yang ada pada Kurikulum.					✓
	Media sesuai dengan kompetensi inti (KI) yang ada pada Kurikulum					✓
	Kesesuaian materi yang disajikan menggunakan Media sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
	Kelengkapan materi sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
	Cakupan materi yang terkandung dalam Media kartu bilangan ini tepat					✓

E. KOMENTAR DAN SARAN

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang Media Match Number.

Sudah sesuai dengan usia dan karakteristik-
siswa kelas I


F. Kesimpulan

Media Match Number dapat dinyatakan

- a. Media Valid
- b. Media tidak Valid

Nb : lingkari pada huruf sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Gresik, 19 November 2025
Validasi Ahli Media


(Lilik Suhartini.)

Lampiran 9. Lembar Modul Ajar

MODUL AJAR POKOK MATERI: MENGENAL LAMBANG BILANGAN

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Berliana Ma'ruf
2. Nama Sekolah : SD Negeri 55 Gresik
3. Tahun Pelajaran : 2025/2026
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
5. Fase/Kelas/Prog : A / 1
6. Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu berhitung 1- 20

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan bersyukur setelah selesai pembelajaran) dan berakhlak mulia (menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas).
2. Bergotong royong (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama peserta didik dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).
3. Bernalar kritis (menumbuhkan sifat bernalar kritis peserta didik dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi maupun dalam waktu pembelajaran klasikal).

D. Sarana dan Prasarana

Sarana

1. Buku pelajaran
2. Spidol
3. LKPD
4. Papan tulis
5. Media Match Number

Prasarana

1. Ruang kelas

E. Target Peserta Didik

1. Peserta didik reguler: dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum.
Peserta didik laki – laki : 20 anak
Peserta didik perempuan : 16 anak

F. Model Pembelajaran

Kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*)

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggunaan media *match number* peserta didik dapat menghitung banyak benda, membaca lambang bilangan dan menulis lambang bilangan sampai dengan 20 dengan benar
2. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menghitung, membaca, dan menulis bilangan sampai dengan 20

B. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghitung, membaca, dan menulis bilangan

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian pernah menghitung banyaknya benda disekitar kalian?
2. Apakah kalian bisa menuliskan lambang dari banyaknya benda tersebut?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan awal (10 menit)

1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan menyapa peserta didik
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas
3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik
4. Guru melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat belajar siswa
5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik

Kegiatan inti (50 menit)

1. Guru mengajukan pertanyaan terkait penggunaan bilangan dalam kehidupan sehari – hari : - Pernahkah kalian menghitung banyaknya benda disekitar kalian?
- Bisakah kalian menuliskan lambang dari banyaknya benda tersebut ?
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan
Tahap 1 : Penyampaian tujuan dan motivasi
3. Guru memberikan informasi terkait materi yang akan dipelajari
4. Guru menunjukkan kartu bilangan kepada peserta didik
5. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait kartu bilangan yang ditunjukkan dengan materi yang akan dipelajari
6. Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan
7. Guru menjelaskan hubungan kartu bilangan dengan materi yang akan dipelajari
Tahap 2 : Pembentukan kelompok
8. Peserta didik membentuk kelompok menjadi 6 kelompok (setiap kelompok berisi 6 anak)
9. Guru memotivasi siswa untuk bekerja sama dengan baik bersama kelompoknya

Tahap 3 : Kegiatan belajar

10. Guru menyajikan media *Match Number*
11. Guru mengajak siswa bermain sambil belajar dengan menggunakan media
12. Guru menjelaskan cara penggunaan media
13. Peserta didik melakukan kegiatan sesuai dengan arahan dan petunjuk dari guru
14. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik
15. Siswa mengerjakan LKPD
16. Guru bersama peserta didik menilai hasil pekerjaan LKPD

Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan
2. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran
3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. Asesmen

Asesmen formatif (LKPD)

Gresik, 14 November 2025

Guru Wali Kelas I

Peneliti



Lilik Suhartini, S.Pd
NIP. 19661111 199308 2 001



Berliana Ma'ruf
NIM. 220404044

Mengetahui,
Kepala sekolah




Karsana Hadi Santosa, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710912 199605 1 001

Lampiran 10. Hasil LKPD

Nama Kelompok :

QUEEN KEYSNARITANI

dan Keishmaulia Faza



A. Mari Membaca Bilangan

Lingkari angka yang sesuai dengan kata berikut!

Delapan	→	<input type="radio"/> 6	<input checked="" type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 10
Dua belas	→	<input checked="" type="radio"/> 12	<input type="radio"/> 20	<input type="radio"/> 11
Lima belas	→	<input type="radio"/> 14	<input checked="" type="radio"/> 15	<input type="radio"/> 13

B. Menulis Bilangan

Tuliskan angka dari nama bilangan berikut!

Enam belas	:	16	
Tujuh	:	17	
Sembilan belas	:	19	

C. Cocokkan Bilangan

Tarik garis dari angka ke nama bilangannya!


6	8	10
Sepuluh	Enam	Delapan

D. Ayo Lingkari!


Lingkarilah sebanyak bilangan berikut!

12 kotak

<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Dipindai dengan CamScanner



Nama Kelompok: *Velona
kyasa Abil*



A. Mari Membaca Bilangan

Lingkari angka yang sesuai dengan kata berikut!

- Delapan → 6 8 10
- Dua belas → 12 20 11
- Lima belas → 14 15 13

B. Menulis Bilangan

Tuliskan angka dari nama bilangan berikut!

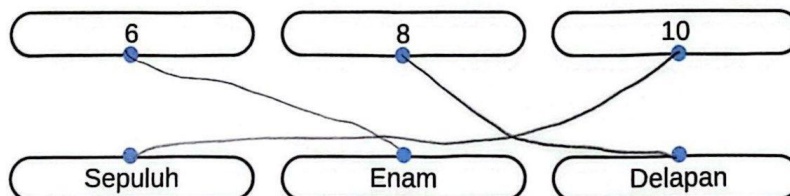
Enam belas : 16

Tujuh : 7

Sembilan belas : 19

C. Cocokkan Bilangan

Tarik garis dari angka ke nama bilangannya!



D. Ayo Lingkari!

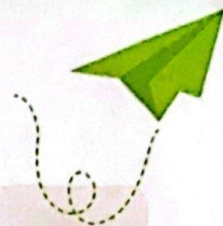
Lingkari sebanyak bilangan berikut!

12 kotak

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				



Nama Kelompok: jakibima
raffrada



A. Mari Membaca Bilangan

Lingkari angka yang sesuai dengan kata berikut!

- Delapan → 6 8 10
- Dua belas → 12 20 11
- Lima belas → 14 15 13

B. Menulis Bilangan

Tuliskan angka dari nama bilangan berikut!

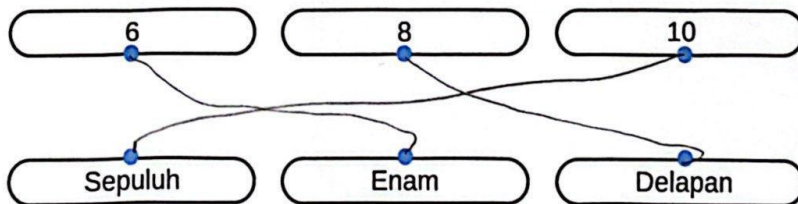
Enam belas : 16

Tujuh : 7

Sembilan belas : 19

C. Cocokkan Bilangan

Tarik garis dari angka ke nama bilangannya!



D. Ayo Lingkari!

Lingkarilah sebanyak bilangan berikut!

12 kotak

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				



Lampiran 11 Lembar Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

Nama Lengkap :

No Absen :

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar – benar cocok dengan pilihanmu
2. Dimohon mwmemberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklist (v) pada kolom pilihan jawaban

No	Pernyataan	Pilihan jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya semangat mengikuti pelajaran matematika menggunakan Media Match Number		
2	Menurut saya, Media Match Number sangat menarik		
3	Belajar menentukan lambang-lambang bilangan dengan menggunakan Media Match Number membuat saya memahami materi dengan jelas.		
4	Saya mempunyai kesempatan menggunakan Media Match Number di dalam kelas.		
5	Belajar menggunakan Media Match Number membuat saya mudah mengingat materi.		
6	Saya dapat memahami bentuk lambang-lambang bilangan dengan menggunakan Media Match Number		
7	Saya bisa menunjukan lambang-lambang dari setiap bilangan dengan menggunakan Match Number.		
8	Ukuran media sangat jelas sehingga saya tidak kesulitan untuk melihatnya.		
9	Saya sangat puas dan tidak bosan belajar menggunakan Media Match Number		
10	Media Match Number mudah digunakan dan tidak berbahaya.		

Lampiran 12. Lembar Hasil Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

Nama Lengkap : APIL KALIF ADIYANFA
 No Absen :

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar
 - benar cocok dengan pilihanmu
2. Dimohon mwmerikan penilaian dengan memberikan tanda ceklist (v) pada kolom pilihan jawaban

No	Pernyataan	Pilihan jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya semangat mengikuti pelajaran matematika menggunakan Media Match Number	✓	
2	Menurut saya, Media Match Number sangat menarik	✓	
3	Belajar menentukan lambang-lambang bilangan dengan menggunakan Media Match Number membuat saya memahami materi dengan jelas.	✓	
4	Saya mempunyai kesempatan menggunakan Media Match Number di dalam kelas.	✓	
5	Belajar menggunakan Media Match Number membuat saya mudah mengingat materi.	✓	
6	Saya dapat memahami bentuk lambang-lambang bilangan dengan menggunakan Media Match Number	✓	
7	Saya bisa menunjukan lambang-lambang dari setiap bilangan dengan menggunakan Match Number.	✓	
8	Ukuran media sangat jelas sehingga saya tidak kesulitan untuk melihatnya.	✓	
9	Saya sangat puas dan tidak bosan belajar menggunakan Media Match Number	✓	
10	Media Match Number mudah digunakan dan tidak berbahaya.	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Nama Lengkap : *Abd R K I A P M*
 No Absen : *02*

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar – benar cocok dengan pilihanmu
2. Dimohon mwmbalikan penilaian dengan memberikan tanda ceklist (v) pada kolom pilihan jawaban

No	Pernyataan	Pilihan jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya semangat mengikuti pelajaran matematika menggunakan Media Match Number	✓	
2	Menurut saya, Media Match Number sangat menarik	✓	
3	Belajar menentukan lambang-lambang bilangan dengan menggunakan Media Match Number membuat saya memahami materi dengan jelas.	✓	
4	Saya mempunyai kesempatan menggunakan Media Match Number di dalam kelas.	✓	
5	Belajar menggunakan Media Match Number membuat saya mudah mengingat materi.	✓	
6	Saya dapat memahami bentuk lambang-lambang bilangan dengan menggunakan Media Match Number	✓	
7	Saya bisa menunjukan lambang-lambang dari setiap bilangan dengan menggunakan Match Number.	✓	
8	Ukuran media sangat jelas sehingga saya tidak kesulitan untuk melihatnya.	✓	
9	Saya sangat puas dan tidak bosan belajar menggunakan Media Match Number		✓
10	Media Match Number mudah digunakan dan tidak berbahaya.	✓	

ANGKET RESPON SISWA

Nama Lengkap : *bjm*
 No Absen : *17*

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar – benar cocok dengan pilihanmu
2. Dimohon mwmbagikan penilaian dengan memberikan tanda ceklist (v) pada kolom pilihan jawaban

No	Pernyataan	Pilihan jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya semangat mengikuti pelajaran matematika menggunakan Media Match Number	✓	
2	Menurut saya, Media Match Number sangat menarik	✓	
3	Belajar menentukan lambang-lambang bilangan dengan menggunakan Media Match Number membuat saya memahami materi dengan jelas.	✓	
4	Saya mempunyai kesempatan menggunakan Media Match Number di dalam kelas.	✓	
5	Belajar menggunakan Media Match Number membuat saya mudah mengingat materi.		✗
6	Saya dapat memahami bentuk lambang-lambang bilangan dengan menggunakan Media Match Number	✓	
7	Saya bisa menunjukan lambang-lambang dari setiap bilangan dengan menggunakan Match Number.	✓	
8	Ukuran media sangat jelas sehingga saya tidak kesulitan untuk melihatnya.	✓	
9	Saya sangat puas dan tidak bosan belajar menggunakan Media Match Number	✓	✗
10	Media Match Number mudah digunakan dan tidak berbahaya.	✓	

Lampiran 13. Surat Keterangan Bukti Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 55 GRESIK
Jl. Raya Cerme Kidul No. 86, Cerme Kidul, Kec.
Cerme, Kab. Gresik
(031)7995071 e-mail : sdsatucermekidul@gmail.com
NPSN : 20500325



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/055/433.53.422/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Karsana Hadi Santosa, S.Pd., M.Si
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : UPT SD Negeri 55 Gresik
Alamat instansi : Jl. Raya Cerme Kidul No. 86, Cerme Kidul, Kec. Cerme
Kab. Gresik

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Berliana Ma'ruf
NIM : 220404044
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Media Mtach Number Pada Materi
Menenal Lambang Bilangan Untuk Siswa Kelas I
Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 55 Gresik pada tanggal 15 November 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan mestinya.

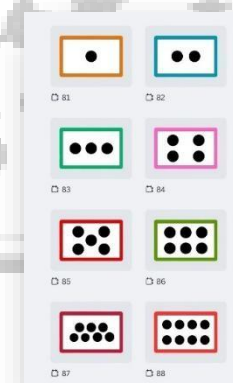
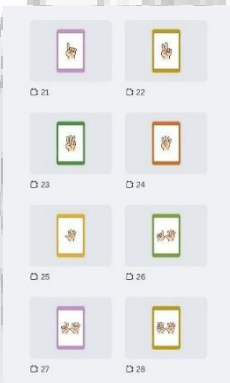
Sabtu, 15 November 2025

Kepala UPT SD Negeri 55 Gresik

Karsana Hadi Santosa, S.Pd., M.Si

NIP. 19710912 199605 1 001

Lampiran 14. Dokumentasi Desain *Match Number*



Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian

1. Wawancara dengan wali kelas 1 UPT SDN 55 Gresik



2. Validasi Ahli Media dengan Bapak Arya Setya Nugroho, M.Pd



3. Validasi Ahli Materi dengan Bapak Ismail Marzuki, M.Pd



4. Validasi Ahli Materi dengan Ibu Nataria Wahyuning Subayani, M. Pd



6. Validasi Ahli Materi dengan Ibu Lilik Suhartini, S.Pd



4. Penggunaan media



5. Pengisian Angket



6. Foto Bersama

