



## Lampiran 1 Surat Pengantar Ijin Penelitian



**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 278/II.3.UMG/PGSD/F/2025  
Lamp. : -  
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,  
**UPT SD Negeri 48 Gresik**  
Jl. Raya Sukomulyo, Maduran, Roomo, Kec. Manyar, Kabupaten Gresik, Jawa Timur 61151  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Ganjil 2025 - 2026, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Naia Nathania Dewanti  
NPM : 220404026  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat : Jl. Mayjend Sungkono Gang XIV A No. 11 Gulomantung  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Beri Makan Buaya Materi Perbandingan Bilangan Cacah Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Gresik, 25 September 2025  
Ka. Prodi  
  
Iqnatia Alfiansyah, M.Pd.

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
2. Arsip

4607/SK/BAN-PTI/akred/SXII/2017  
05 Desember 2017

*The Power of Islamic Entrepreneurship*

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: [info@umg.ac.id](mailto:info@umg.ac.id)

## Lampiran 2 Surat Keterangan Bukti Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SD NEGERI 48 GRESIK  
NIS : 100040 NSS : 101050106004 NPSN : 20500572  
Jalan Raya Sukomulyo Nomor 35 Kecamatan Manyar Kabupaten Gresik 61151  
Email : [uptsdn48gresik@gmail.com](mailto:uptsdn48gresik@gmail.com)



### SURAT IZIN PENELITIAN SKRIPSI

Nomor : 421.2/102/437.53.3.8/2025

Dengan ini, Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : OLYVIA EVVITA DEWI, S.Pd.  
NIP : 19760627-199912-2-001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : UPT SD Negeri 48 Gresik  
Alamat Instansi : Jalan Raya Sukomulyo No. 35, Manyar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Naia Nathania Dewanti  
NPM : 220404026  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Alamat : Jl. Mayjend Sungkono Gang XIV A No. 11,  
Gulomantung, Kebomas, Gresik  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Beri Makan Buaya Materi  
Perbandingan Bilangan Cacah Siswa Kelas 2  
Sekolah Dasar.

Telah diberikan izin Penelitian Skripsi di UPT SD Negeri 48 Gresik.

Demikian surat izin ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala UPT SD Negeri 48 Gresik



**OLYVIA EVVITA DEWI, S.Pd.**  
NIP. 19760627 199912 2 001

### Lampiran 3 Lembar Hasil Wawancara

#### LEMBAR WAWANCARA

Sekolah : UPT SD Negeri 48 Gresik

Kelas : II (dua)

Nama Guru : Mas Arfeni Aslian

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kurikulum apa yang saat ini diterapkan di kelas II SD Negeri 48 Gresik?	Kurikulum Merdeka
2	Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami materi perbandingan bilangan cacah selama ini?	Kurangnya pemahaman simbol lebih kecil, lebih besar atau sering terbalik.
3	Media pembelajaran apa saja yang biasanya digunakan guru dalam mengajar matematika di kelas II?	Benda dikeseharian, seperti kartu angka, PPT, Media Snack Penjumlahan.
4	Apakah guru pernah menggunakan media konkret atau permainan dalam pembelajaran matematika?	Iya, Pernah
5	Bagaimana metode pembelajaran yang paling sering digunakan saat mengajarkan perbandingan bilangan cacah?	Menggunakan metode PBL
6	Bagaimana respon dan antusias siswa ketika belajar matematika, khususnya materi perbandingan bilangan cacah?	Menyenangkan, tetapi masih ada beberapa siswa masih tidak terlihat aktif
7	Apa saja kesulitan yang sering dihadapi siswa saat membandingkan bilangan cacah?	Simbol perbandingan yang sering terbalik, kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran

8	Apakah selama ini terdapat kendala dalam penggunaan media pembelajaran matematika di kelas II?	Iya, pada saat soal cerita
9	Apakah di kelas II sudah tersedia alat peraga atau media pembelajaran yang mendukung pemahaman siswa pada materi perbandingan bilangan cacah?	Belum ada
10	Apa harapan Ibu/Bapak terhadap pengembangan media pembelajaran “Beri Makan Buaya” di kelas II?	Harapannya siswa dapat aktif dalam pembelajaran, memahami simbol perbandingan dengan baik, serta menunjukkan sikap interaktif selama kegiatan pembelajaran

Gresik, 1 Oktober 2025



**Mas Arfeni Aslian, S.Pd**  
NIP. 20000824 202521 2 052

#### Lampiran 4 Surat Permohonan Validasi Media

#### SURAT PERMOHONAN VALIDASI MEDIA

Lampiran : 2 Bendel Instrumen

Hal : Permohonan Validasi Media

Kepada Yth.

Ibu Okta Viana Nurrohmah, M.A

Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UMG

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Naia Nathania Dewanti

NIM : 220404026

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan validasi instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Media “Beri Makan Buaya” Materi Perbandingan Bilangan Cacah Siswa Kelas II Sekolah Dasar”. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan (1) lembar validasi ahli media, (2) pedoman penilaian ahli media.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih

Gresik, 17 November 2025

Peneliti



**Naia Nathania Dewanti**

**NIM. 220404026**

## Lampiran 5 Lembar Instrumen Validasi Ahli Media

### LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI MEDIA “BERI MAKAN BUAYA” MATERI PERBANDINGAN BILANGAN CACAH

Judul Penelitian : Pengembangan Media “Beri Makan Buaya” Materi

Perbandingan Bilangan Cacah Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Peneliti : Naia Nathania Dewanti

Nama Ahli Media :

Tanggal Validasi :

Petunjuk Pengisian :

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini untuk mengetahui dari Bapak/Ibu dosen.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik dari Bapak/Ibu dosen akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dosen memberikan nilai pada setiap pertanyaan lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

Skor 4 : Sangat Valid

Skor 3 : Valid

Skor 2 : Kurang Valid

Skor 1 : Tidak Valid

4. Komentar dan saran Bapak/Ibu dosen ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan bapak/Ibu dosen saya ucapkan terimakasih.

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Kemudahan Penggunaan Media</b>					
1	Media mudah dioperasikan sesuai petunjuk				
2	Aturan permainan media mudah dipahami siswa				
<b>B. Kualitas Tampilan Media</b>					
1	Tampilan media menarik perhatian siswa				
2	Warna pada media jelas dan tidak membingungkan				
3	Bentuk mulut buaya menunjukkan simbol $<$ , $>$ , $=$ dengan tepat				
4	Angka pada kartu terlihat jelas dan mudah dibaca				
5	Angka pada dadu terlihat jelas dan mudah dipahami				
<b>C. Mutu dan Keawetan Media</b>					
1	Media mudah digunakan selama pembelajaran				
2	Bahan media kuat dan tahan lama				
3	Ukuran media sesuai dan nyaman digunakan siswa				
<b>Jumlah Skor :</b>					

Kesimpulan Penilaian :

Media “Beri Makan Buaya” yang digunakan pada penelitian dengan judul  
“Pengembangan Media “Beri Makan Buaya” Materi Perbandingan Bilangan  
Cacah Siswa Kelas II Sekolah Dasar” dinyatakan :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultan

Komentar dan Saran Perbaikan

Gresik,.....  
Validator Ahli Media

**Okta Viana Nurrohmah, M.A**  
**NIP. 044 1240 3523**

## Lampiran 6 Lembar Hasil Instrumen Validasi Ahli Media

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Kemudahan Penggunaan Media</b>					
1	Media mudah dioperasikan sesuai petunjuk			✓	
2	Aturan permainan media mudah dipahami siswa				✓
<b>B. Kualitas Tampilan Media</b>					
1	Tampilan media menarik perhatian siswa				✓
2	Warna pada media jelas dan tidak membingungkan				✓
3	Bentuk mulut buaya menunjukkan simbol <, >, = dengan tepat				✓
4	Angka pada kartu terlihat jelas dan mudah dibaca				✓
5	Angka pada dadu terlihat jelas dan mudah dipahami				✓
<b>C. Mutu dan Keawetan Media</b>					
1	Media mudah digunakan selama pembelajaran				✓
2	Bahan media kuat dan tahan lama				✓
3	Ukuran media sesuai dan nyaman digunakan siswa				✓
<b>Jumlah Skor : 39</b>					

Kesimpulan Penilaian :

Media Beri Makan Buaya yang digunakan pada penelitian dengan judul "Pengembangan Media Beri Makan Buaya Materi Perbandingan Bilangan Cacah Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar" dinyatakan :

- Dapat digunakan tanpa revisi  
 Dapat digunakan dengan revisi  
 Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultan

Komentar dan Saran Perbaikan

- Cantumkan aturan permainan pada media.  
 - Rapiakan lem pada setiap permukaan media (termasuk dadu)

Gresik, 17 November 2025  
 Validator Ahli Media

*Okta Viana Nurromah*

**Okta Viana Nurromah, M.A**  
**NIP. 044 1240 3523**

## Lampiran 7 Pedoman Penilaian Ahli Media

### Pedoman Penilaian Validasi Ahli Media

No	Indikator	Skor	Rubrik/Kriteria
<b>A. Kemudahan Penggunaan Media</b>			
1	Media mudah dioperasikan sesuai petunjuk	4	Jika media sangat mudah dioperasikan sesuai petunjuk
		3	Jika media mudah dioperasikan sesuai petunjuk
		2	Jika media cukup mudah dioperasikan namun masih memerlukan bantuan
		1	Jika media tidak mudah dioperasikan atau membingungkan
2	Aturan penggunaan media mudah dipahami	4	Jika aturan sangat mudah dipahami siswa
		3	Jika aturan mudah dipahami siswa
		2	Jika aturan cukup mudah dipahami siswa
		1	Jika aturan tidak mudah dipahami atau membingungkan
<b>B. Kualitas Tampilan Media</b>			
1	Tampilan media menarik perhatian siswa	4	Jika tampilan media “Beri Makan Buaya” sangat menarik
		3	Jika tampilan media “Beri Makan Buaya” menarik
		2	Jika tampilan media “Beri Makan Buaya” cukup menarik
		1	Jika tampilan media “Beri Makan Buaya” tidak menarik
2	Warna pada media jelas dan tidak membingungkan	4	Jika pemilihan warna media “Beri Makan Buaya” sangat tepat
		3	Jika pemilihan warna media “Beri Makan Buaya” tepat
		2	Jika pemilihan warna media “Beri Makan Buaya” cukup tepat
		1	Jika pemilihan warna media “Beri Makan Buaya” tidak tepat

3	Bentuk mulut buaya menunjukkan simbol <, >, = dengan tepat	4	Jika bentuk buaya sangat sesuai dengan simbol <, >, =
		3	Jika bentuk buaya sesuai dengan simbol <, >, =
		2	Jika bentuk buaya cukup sesuai dengan simbol <, >, =
		1	Jika bentuk buaya tidak sesuai dengan simbol <, >, =
4	Angka pada kartu terlihat jelas dan mudah dibaca	4	Angka pada kartu sangat jelas dan mudah dibaca
		3	Angka pada kartu jelas dan mudah dibaca
		2	Angka pada kartu cukup jelas dan agak sulit dibaca
		1	Angka pada kartu tidak jelas dan sulit dibaca
5	Angka pada dadu terlihat jelas dan mudah dipahami	4	Jika tampilan dadu sangat jelas dan mudah dipahami
		3	Jika tampilan dadu jelas dan mudah dipahami
		2	Jika tampilan dadu cukup jelas dan agak sulit dipahami
		1	Jika tampilan dadu tidak jelas dan sulit dipahami
<b>C. Mutu dan Keawetan Media</b>			
1	Media mudah digunakan selama pembelajaran	4	Jika media sangat mudah digunakan
		3	Jika media mudah digunakan
		2	Jika media cukup mudah namun agak merepotkan
		1	Jika media tidak mudah digunakan
2	Bahan media kuat dan tahan lama	4	Jika bahan sangat kuat dan sangat awet
		3	Jika bahan kuat dan awet
		2	Jika bahan cukup kuat namun kurang awet
		1	Jika bahan tidak kuat dan tidak awet
3	Ukuran media sesuai dan nyaman digunakan siswa	4	- Jika bahan sangat kuat dan sangat awet
		3	Jika ukuran sesuai dan mudah digunakan
		2	Jika ukuran cukup sesuai namun kurang nyaman
		1	Jika ukuran tidak sesuai dan menyulitkan siswa

**Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi**

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI MATERI**

Lampiran : 2 Bendel Instrumen

Hal : Permohonan Validasi Materi

Kepada Yth.

Ibu Mas Arfeni Aslian, S.Pd

Di UPT SD Negeri 48 Gresik

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Naia Nathania Dewanti

NIM : 220404026

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan validasi instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Media “Beri Makan Buaya” Materi Perbandingan Bilangan Cacah Siswa Kelas II Sekolah Dasar”. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan (1) lembar validasi ahli materi, (2) pedoman penilaian ahli materi.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih

Gresik, 17 November 2025

Peneliti



**Naia Nathania Dewanti**  
**NIM. 220404026**

## Lampiran 9 Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi

### LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI MATERI “BERI MAKAN BUAYA” MATERI PERBANDINGAN BILANGAN CACAH

Judul Penelitian : Pengembangan Media “Beri Makan Buaya” Materi

Perbandingan Bilangan Cacah Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Peneliti : Naia Nathania Dewanti

Nama Ahli Media :

Tanggal Validasi :

Petunjuk Pengisian :

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini untuk mengetahui dari Bapak/Ibu dosen.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik dari Bapak/Ibu dosen akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dosen memberikan nilai pada setiap pertanyaan lembar validasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

Skor 4 : Sangat Valid

Skor 3 : Valid

Skor 2 : Kurang Valid

Skor 1 : Tidak Valid

4. Komentar dan saran Bapak/Ibu dosen ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan bapak/Ibu dosen saya ucapkan terimakasih.

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Kesesuaian Materi dengan Kurikulum</b>					
1	Materi sesuai dengan kompetensi Dasar				
2	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				
<b>B. Keakuratan Isi Bilangan</b>					
1	Angka ditampilkan dengan tepat (tidak ada kesalahan)				
2	Rentang angka sesuai dengan kemampuan siswa kelas II				
3	Penulisan nama bilangan tepat dan tidak membingungkan				
<b>C. Ketepatan Simbol dan Penyajian Perbandingan</b>					
1	Penggunaan simbol $<$ , $>$ dan $=$ tepat				
2	Cara menunjukkan angka besar, kecil, sama dengan, jelas dan tidak membingungkan				
<b>D. Keterterapan Materi dalam Pembelajaran</b>					
1	Materi membantu siswa memahami konsep perbandingan dengan mudah				
2	Media mudah digunakan saat latihan membandingkan angka				
3	Materi dalam media cukup untuk mendukung pembelajaran				
<b>Jumlah Skor :</b>					

Kesimpulan Penilaian :

Media “Beri Makan Buaya” yang digunakan pada penelitian dengan judul  
“Pengembangan Media “Beri Makan Buaya” Materi Perbandingan Bilangan  
Cacah Siswa Kelas II Sekolah Dasar” dinyatakan :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultan

Komentar dan Saran Perbaikan

Gresik,.....  
Validator Ahli Materi

**Mas Arfeni Aslian, S.Pd**  
**NIP. 20000824 202521 2 052**

Lampiran 10 Lembar Hasil Instrumen Validasi Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Kesesuaian Materi dengan Kurikulum</b>					
1	Materi sesuai dengan kompetensi Dasar				✓
2	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
<b>B. Keakuratan Isi Bilangan</b>					
1	Angka ditampilkan dengan tepat (tidak ada kesalahan)				✓
2	Rentang angka sesuai dengan kemampuan siswa kelas 2				✓
3	Penulisan nama bilangan tepat dan tidak membingungkan				✓
<b>C. Ketepatan Simbol dan Penyajian Perbandingan</b>					
1	Penggunaan simbol $<$ , $>$ dan $=$ tepat				✓
2	Cara menunjukkan angka besar, kecil, sama dengan, jelas dan tidak membingungkan				✓
<b>D. Keterterapan Materi dalam Pembelajaran</b>					
1	Materi membantu siswa memahami konsep perbandingan dengan mudah				✓
2	Media mudah digunakan saat latihan membandingkan angka				✓
3	Materi dalam media cukup untuk mendukung pembelajaran			✓	
<b>Jumlah Skor : 39</b>					

**Kesimpulan Penilaian :**

Media Beri Makan Buaya yang digunakan pada penelitian dengan judul "Pengembangan Media Beri Makan Buaya Materi Perbandingan Bilangan Cacah Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar" dinyatakan :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultan

**Komentar dan Saran Perbaikan**

Tambahkan pada LK-PD Individu soal cerita agar siswa dapat menerapkan konsep perbandingan bilangan dalam situasi sehari-hari

Gresik, 20 November 2025

Validator Ahli Materi



**Mas Arfeni Aslian, S.Pd**

## Lampiran 11 Pedoman Penilaian Ahli Materi

### Pedoman Penilaian Ahli Materi

No	Indikator	Skor	Rubrik/Kriteria
<b>A. Kesesuaian Materi dengan Kurikulum</b>			
1	Materi sesuai dengan Kompetensi Dasar	4	Jika materi sangat sesuai dengan KD pembelajaran
		3	Jika materi sesuai dengan KD pembelajaran
		2	Jika materi cukup sesuai dengan KD pembelajaran
		1	Jika materi tidak sesuai dengan KD pembelajaran
2	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	Jika materi sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran
		3	Jika materi sesuai dengan tujuan pembelajaran
		2	Jika materi cukup sesuai dengan tujuan pembelajaran
		1	Jika materi tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
<b>B. Keakuratan Isi Bilangan</b>			
1	Ketepatan Angka (tidak ada kesalahan)	4	Jika angka sangat tepat dan tidak ada kesalahan
		3	Jika angka tepat dan tidak membingungkan
		2	Jika angka cukup tepat namun ada potensi salah paham
		1	Jika angka tidak tepat atau terdapat kesalahan
2	Rentang angka sesuai kemampuan siswa	4	Jika rentang angka sangat sesuai dengan kemampuan siswa
		3	Jika rentang angka sesuai kemampuan siswa
		2	Jika rentang angka cukup sesuai kemampuan siswa
		1	Jika rentang angka tidak sesuai kemampuan siswa
3	Penulisan nama bilangan tepat	4	Jika penulisan sangat tepat dan mudah dipahami
		3	Jika penulisan tepat

		2	Jika penulisan cukup tepat
		1	Jika penulisan tidak tepat
<b>C. Ketepatan Simbol dan Penyajian Perbandingan</b>			
1	Penggunaan simbol <, >, = tepat	4	Jika simbol sangat tepat sesuai konsep matematika
		3	Jika simbol tepat dan tidak menimbulkan kesalahan
		2	Jika simbol cukup tepat namun membingungkan
		1	Jika simbol tidak tepat
2	Cara menunjukkan besar, kecil sama dengan jelas	4	Jika penyajian sangat jelas dan mudah dipahami
		3	Jika penyajian jelas dan dapat dipahami
		2	Jika penyajian cukup jelas namun perlu perbaikan
		1	Jika penyajian tidak jelas
<b>D. Keterterapan Materi dalam Pembelajaran</b>			
1	Materi membantu siswa memahami perbandingan	4	Jika materi sangat membantu pemahaman
		3	Jika materi membantu pemahaman
		2	Jika materi cukup membantu pemahaman
		1	Jika materi tidak membantu pemahaman
2	Media mudah digunakan untuk latihan	4	Jika media sangat mudah digunakan untuk latihan
		3	Jika media mudah digunakan untuk latihan
		2	Jika media cukup mudah digunakan untuk latihan
		1	Jika media tidak mudah digunakan untuk latihan
3	Materi cukup untuk mendukung pembelajaran	4	Jika materi sangat cukup dan lengkap mendukung pembelajaran
		3	Jika materi cukup mendukung pembelajaran
		2	Jika materi kurang cukup mendukung pembelajaran
		1	Jika materi tidak cukup mendukung pembelajaran

## Lampiran 12 Lembar Modul Ajar

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA KELAS 2

#### I. INFORMASI UMUM

##### A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Naia Nathania D. (220404026)
2. Nama Sekolah : UPT SD Negeri 48 Gresik
3. Tahun Pelajaran : 2025 - 2026
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)
5. Mata Pelajaran : Matematika
6. Fase / Kelas : A / II
7. Topik : Perbandingan Bilangan Cacah
8. Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 JP = 70 menit)
9. Jumlah Siswa : 14

##### B. Kompetensi Awal

Siswa sudah mengenal bilangan cacah dari 1-100 dan mampu menyebutkan urutannya dengan benar.

##### C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia (Siswa diajak berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, serta dibimbing untuk selalu bersyukur dan menunjukkan sikap jujur serta bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok maupun individu.)
2. Bergotong royong (Siswa dilatih bekerja sama dalam kelompok saat memainkan media “Beri Makan Buaya” dan siswa saling membantu teman sekelompok dalam memahami aturan permainan dan menentukan jawaban.)
3. Bernalar Kritis (Siswa menganalisis bilangan hasil kartu dan dadu sebelum memilih simbol  $<$ ,  $>$ ,  $=$  dan menggunakan logika untuk menentukan perbandingan bilangan secara tepat)
4. Mandiri (Siswa berani menjawab soal perbandingan bilangan secara individu dalam turnamen dan bertanggung jawab terhadap perannya dalam

kelompok.)

#### **D. Sarana dan Prasarana**

1. Media “Beri Makan Buaya”
2. Biji Dakon
3. Papan Tulis
4. Buku pegangan siswa
5. Lembar Kerja Siswa (LKPD)

#### **E. Target Siswa**

Siswa reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

#### **F. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran yang digunakan adalah Teams Games Tournament (TGT) berbantuan media “Beri Makan Buaya”. Model ini dipilih karena menggabungkan kerja kelompok, permainan, turnamen dan penghargaan kelompok.

## **II. KOMPONEN INTI**

### **A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan tanda perbandingan bilangan cacah ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ) dengan benar.
2. Siswa dapat menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil atau sama dengan menggunakan media “Beri Makan Buaya”.
3. Siswa mampu menyelesaikan soal perbandingan bilangan cacah melalui permainan “Beri Makan Buaya” secara mandiri maupun berkelompok.

### **B. Pemahaman Bermakna**

Siswa dapat memahami bahwa bilangan dapat dibandingkan untuk mengetahui mana yang lebih besar, lebih kecil atau sama, serta menyadari bahwa kemampuan membandingkan bilangan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, misalnya menghitung benda, membandingkan umur, atau jumlah barang.

### C. Pertanyaan Pemantik

1. Siapa yang punya lebih banyak pensil? Kamu atau teman sebangkumu?
2. Kalau jumlah pensilnya sama, bagaimana kita bisa mengetahuinya

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### a. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan siswa menjawab salam guru dengan penuh semangat.
2. guru memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama, dan siswa mengikuti doa dengan khuyuik. (*Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia*)
3. siswa secara bergantian menyebutkan kehadiran saat guru memanggil nama siswa, memastikan semua hadir dan siap mengikuti pembelajaran
4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan siswa secara bergantian menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
5. Siswa menyimak apa yang disampaikan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini.

#### b. Kegiatan Inti (50 menit)

##### Fase 1 *Class Presentation* (Presentasi Kelas)

1. Guru menjelaskan materi perbandingan bilangan cacah, kemudian menunjukkan media konkret berupa biji dakon untuk memperkenalkan konsep perbandingan bilangan secara nyata.
2. Guru dan siswa bersama-sama membandingkan dua wadah berisi jumlah biji dakon yang berbeda untuk menentukan mana yang lebih banyak, lebih sedikit atau sama.
3. Siswa menyebutkan hasil pengamatan dan guru menegaskan konsep lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.
4. Setelah siswa memahami konsep dasar menggunakan biji dakon, guru mendemonstrasikan media permainan “Beri Makan Buaya”, menjelaskan komponen, aturan bermain, dan cara menentukan simbol perbandingan yang benar.

### **Fase 2 *Teams* (Kelompok)**

1. Siswa bergegas membentuk kelompok heterogen terdiri dari 4-5 orang dengan dibantu oleh guru.
2. Siswa duduk bersama kelompoknya dan mendengar arahan guru.
3. Siswa berdiskusi singkat untuk memahami aturan permainan dan menentukan urutan pemain disetiap kelompoknya.

### **Fase 3 *Games* (Percobaan Aturan Permainan)**

1. Siswa mencoba permainan “Beri Makan Buaya” dalam kelompok sebagai latihan.
2. Siswa secara bergiliran melempar dadu, mengambil kartu angka, menempel di papan tulis, lalu menentukan simbol mulut buaya (<, >, =) yang benar.
3. Guru memastikan semua siswa memahami cara bermain dan aturannya.

### **Fase 4 *Tournament* (Kompetisi Antar Kelompok)**

1. Siswa dari setiap kelompok maju sesuai giliran pemain.
2. Siswa memainkan media “Beri Makan Buaya” sesuai cara bermain dan aturan yang telah dijelaskan sebelumnya.
3. Siswa menyelesaikan permainan hingga semua anggota kelompok mendapatkan giliran.
4. Setelah seluruh permainan selesai, guru memandu siswa melakukan koreksi jawaban bersama.
5. Dalam kegiatan koreksi ini, guru menggunakan kembali media biji dakon sebagai alat pembuktian konkret, agar siswa dapat melihat secara nyata hasil perbandingan yang benar antara dua bilangan.
6. Guru dan siswa memberikan poin untuk setiap jawaban benar, lalu menjumlahkan skor kelompok.

### **Fase 5 *Recognition* (Penghargaan Kelompok)**

1. Guru mengumumkan kelompok pemenang berdasarkan poin tertinggi, dan memberikan reward/hadiah kepada kelompok pemenang.

2. Siswa memberikan tepuk tangan dan apresiasi kepada kelompok pemenang.
3. Setelah turnamen selesai, semua siswa mengerjakan LKPD Individu yang telah diberikan oleh guru sebagai penguatan pemahaman materi yang sudah dipelajari.

**c. Kegiatan Akhir (10 menit)**

1. Siswa mengumpulkan LKPD
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang perbandingan bilangan cacah.
3. Siswa menjawab pertanyaan refleksi yang diberikan oleh guru :
  - a. Apakah kalian menyukai pembelajaran hari ini?
  - b. Apakah kalian mendapatkan kesulitan dalam diskusi kelompok?
  - c. Apa yang akan kalian lakukan setelah pembelajaran hari ini?
4. Siswa menyampaikan refleksi sederhana.
5. Siswa dipimpin oleh guru untuk berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran hari ini.
6. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan salam

**E. Asessmen**

Formatif (Terlampir)

### III. LAMPIRAN

**A. Cara Bermain dan Peraturan Media “Beri Makan Buaya”**

**Cara Bermain Media “Beri Makan Buaya”**

1. Setiap kelompok bersiap siap dengan baris sesuai urutan pemain tiap kelompok sebelum permainan dimulai.
2. Permainan dimulai apabila guru sudah memberikan aba aba *3,2,1 mulai*, maka pemain 1 dari setiap kelompok maju bersamaan.
3. Pemain menggulirkan 2 dadu yang dimana :
  - Dadu 1 = angka Puluhan berwarna orange
  - Dadu 2 = angka satuan berwarna hijau
4. Hasil dadu tersebut digabungkan untuk memperoleh sebuah bilangan.
  - Contoh : dadu 1 = 3. Dadu 2 = 8 maka bilangan tersebut 38

5. Setelah mendapatkan bilangan 1, pemain menggulirkan lagi dua dadu untuk mendapatkan bilangan kedua.
6. Setelah mendapatkan bilangan pertama dan bilangan kedua pada rak kartu angka, tempelkan pada papan tulis.
7. Setelah menempelkan kedua bilangan tersebut, cari simbol yang benar pada rak simbol kemudian tempelkan untuk dibandingkan.
8. Setelah pemain 1 selesai membandingkan, dilanjutkan pemain 2, 3 dan seterusnya melakukan hal yang sama sampai selesai
9. Setelah semua permainan selesai, guru memandu siswa untuk mengoreksi bersama untuk menentukan poin tiap kelompok.

#### **Peraturan Permainan Media “Beri Makan Buaya”**

1. Pemain bermain sesuai nomor giliran, tidak boleh melompati urutan.
2. Setiap pemain hanya boleh menggulirkan dadu dua kali untuk bilangan pertama dan bilangan kedua.
3. Jika hasil dadu menghasilkan bilangan yang kartunya sudah diambil, pemain wajib menggulirkan ulang dadu hingga mendapatkan bilangan baru.
4. Pemain harus menempelkan kartu angka yang diperoleh segera dipapan tulis.
5. Pemain boleh bertanya dalam menentukan simbol mulut buaya pada sesama anggota kelompok apabila kesulitan dalam menentukan simbol.
6. Koreksi jawaban dilakukan bersama – sama setelah permainan selesai.
7. Jika jawaban benar = 1 poin, jawaban salah = 0 poin.
8. Kelompok dengan poin terbanyak dinyatakan sebagai pemenang.
9. Jika ada dua kelompok atau lebih dengan poin yang sama, maka pemenang ditentukan dari kelompok yang lebih cepat menyelesaikan permainan.
10. Jika masih sama, maka akan dilakukan babak tambahan dengan mengirim satu wakil dari tiap kelompok yang memiliki poin sama untuk bermain sekali lagi, kelompok yang menjawab benar dan lebih cepat menjadi pemenangnya.

**B. LKPD Kelompok tentang Perbandingan Bilangan Cacah berbantuan**

**Media “Beri Makan Buaya” (terlampir)**

**C. LKPD Individu tentang Perbandingan Bilangan Cacah (terlampir)**

**D. Bahan Bacaan Guru dan Siswa**

- Buku siswa Matematika Kelas II Sekolah Dasar (terlampir)

**E. Glosarium**

- Bilangan Cacah : Bilangan bulat yang dimulai dari 0,1, 2, 3, dan seterusnya.
- Perbandingan : Proses untuk mengetahui bilangan mana yang lebih besar, lebih kecil, atau sama.
- Simbol Perbandingan : Tanda  $<$  (lebih kecil),  $>$  (lebih besar), dan  $=$  (sama dengan).
- Dadu : Kubus kecil dengan angka pada setiap sisi, digunakan untuk menentukan bilangan secara acak.

Gresik, 25 November 2025

Guru Wali Kelas II

Peneliti



**Mas Arfeni Aslian, S.Pd**  
NIP. 20000824 202521 2 052

**Naia Nathania Dewanti**  
NIM. 220404026

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Olyvia Evvita Dewi, S.Pd**  
NIP. 19760627 199912 2 001

## Materi Perbandingan Bilangan Cacah

Nama :  
Kelas /No. Absen` :

NILAI

Pilihlah Jawaban yang paling tepat!

- Tanda  $>$  dibaca ... .
  - lebih kecil dari
  - lebih besar dari
  - sama dengan
- Tanda  $=$  digunakan ketika dua bilangan ... .
  - nilainya sama
  - nilainya berbeda
  - satu besar satu kecil
- $27 \dots 19$ 
  - $<$
  - $>$
  - $=$
- $46 \dots 64$ 
  - $<$
  - $>$
  - $=$
- Manakah perbandingan yang benar?
  - $58 < 41$
  - $72 > 35$
  - $33 = 44$
- Manakah perbandingan yang tidak benar?
  - $14 < 29$
  - $55 = 55$
  - $89 < 5$
- Rina punya 54 permen dan Siti punya 70 permen. Siapa yang memiliki permen lebih banyak?
  - Rina
  - Siti
  - Sama banyak
- Dito memiliki 32 kelereng dan Raka memiliki 28 kelereng. Tanda yang tepat adalah ...
  - $32 < 28$
  - $32 > 28$
  - $32 = 28$
- $52 \dots 57$ 
  - $<$
  - $>$
  - $=$
- Bilangan 83 lebih besar dari 68 karena ...
  - Angka satuannya lebih besar
  - Angka puluhannya lebih besar
  - Jumlah angkanya sama
- Untuk membandingkan dua bilangan, jika puluhannya berbeda, lihat...
  - Angka satuan
  - Angka puluhan
  - Jumlah angka
- Untuk membandingkan 34 dan 39, kita melihat... .
  - Melihat angka satuan jika puluhannya sama
  - Melihat angka satuan dulu
  - Menjumlahkan kedua bilangan

### Kisi – Kisi Soal Tes

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/Ganjil

Materi : Perbandingan Bilangan Cacah

Jumlah Soal : 12 Butir

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Alokasi Waktu : 40 menit

No	Indikator Pemahaman Konsep	Tujuan Pembelajaran	Nomor Soal	Level Kognitif
1	Menyatakan ulang konsep	Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan arti tanda perbandingan ( $<$ , $>$ , $=$ )	1,2	Pemahaman
2	Mengklasifikasikan objek	Siswa dapat membandingkan dua bilangan dan menentukan mana yang lebih besar, kecil, atau sama	3,4	Pemahaman
3	Memberikan contoh dan noncontoh	Siswa dapat mengenali perbandingan yang benar dan yang salah	5,6	Aplikasi
4	Menerapkan konsep	Siswa dapat menggunakan tanda perbandingan dalam situasi sehari-hari (soal cerita sederhana)	7,8	Aplikasi
5	Mengaitkan antar konsep	Siswa dapat menghubungkan perbandingan bilangan dengan nilai tempat (puluhan dan satuan)	9,10	Analisis
6	Mengembangkan strategi	Siswa dapat memilih langkah yang tepat untuk membandingkan dua bilangan	11,12	Analisis

**KUNCI JAWABAN TES**  
**Materi Perbandingan Bilangan Cacah**

No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	5	B	9	A
2	A	6	C	10	B
3	B	7	B	11	B
4	A	8	B	12	A

**KATEGORI NILAI BERDASARKAN JUMLAH BENAR**

Nilai dihitung dengan rumus :

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah Benar}/12) \times 100$$

Berikut kategorinya :

Jumlah Benar	Nilai	Kategori
12	100	Sangat Baik
11	92	Sangat Baik
10	83	Baik
9	75	Baik (Tuntas/ $\geq$ KKM 75)
8	67	Cukup
7	58	Cukup
6	50	Kurang
5	42	Kurang
4	33	Kurang
3	25	Sangat Kurang
2	17	Sangat Kurang
1	8	Sangat Kurang
0	0	Sangat Kurang

Siswa dinyatakan *tuntas* apabila memperoleh nilai  $\geq 75$  sesuai KKM.

Siswa dinyatakan *tidak tuntas* apabila memperoleh nilai  $< 75$

## LKPD KELOMPOK PERBANDINGAN BILANGAN CACAH

### LKPD KELOMPOK

Nama Anggota : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



#### AYO, BERI MAKAN BUAYA



#### Cara Bermain

1. Baris didepan papan tulis bersama teman satu kelompok sesuai urutan giliran bermain.
2. Saat guru memberi aba-aba "**Mulai!**", pemain pertama menggulirkan dua dadu:
  - o Dadu pertama berwarna **orange** menunjukkan angka puluhan.
  - o Dadu kedua berwarna **hijau** menunjukkan angka satuan.
3. Gabungkan hasil kedua dadu untuk membuat bilangan pertama.
  - o Contoh: Dadu puluhan = 4, dadu satuan = 3 → bilangan pertama 43.
4. Gulirkan lagi dua dadu untuk membuat bilangan kedua.
5. Setelah mendapatkan bilangan pertama dan bilangan kedua,
  - o Cari kartu angka yang sesuai di rak kartu angka,
  - o Tempelkan kedua kartu angka tersebut di papan tulis.
6. Cari simbol mulut buaya (<, >, =) di rak simbol,
  - o Pilih simbol yang benar untuk membandingkan dua bilangan,
  - o Tempelkan simbol tersebut di antara kedua bilangan di papan tulis.
7. Tuliskan hasil perbandinganmu pada tabel LKPD ini.
8. Setelah selesai, beri giliran kepada teman berikutnya.
9. Setelah semua anggota kelompok bermain, hitung total jawaban benar kelompokmu.

#### Peraturan Permainan

1. Bermainlah sesuai urutan giliran, tidak boleh mendahului teman.
2. Setiap pemain hanya boleh menggulirkan dadu dua kali (untuk dua bilangan).
3. Jika bilangan yang kamu dapatkan sudah digunakan, gulirkan ulang dadu.
4. Setelah mendapat bilangan, segera cari dan tempelkan kartu angka di papan tulis.
5. Pilih simbol <, >, atau = yang tepat, lalu tempelkan di antara dua bilangan.
6. Diskusikan bersama teman jika kamu ragu menentukan simbol yang benar.
7. Jawaban benar bernilai 1 poin, jawaban salah 0 poin.
8. Kelompok dengan poin terbanyak menjadi pemenang.
9. Bermainlah dengan jujur, kompak, dan saling menghargai teman satu kelompok..



### TABEL HASIL PERMAINAN

#### Petunjuk Pengisian :

1. Isilah setelah kamu selesai membandingkan dua bilangan
2. Untuk kolom Benar/Salah akan diisi setelah jawaban dikoreksi bersama

No	Nama Pemain	Bilangan 1	Bilangan 2	Simbol yang dipilih (<, >, =)	Hasil Perbandingan (Contoh : 42 > 36)	Benar/ Salah



## LKPD INDIVIDU PERBANDINGAN BILANGAN CACAH

# LKPD INDIVIDU

Nama:

Absen:

## Membandingkan Bilangan

$14$  \_\_\_\_\_  $88$       $30$  \_\_\_\_\_  $30$       $43$  \_\_\_\_\_  $24$

$20$  \_\_\_\_\_  $20$       $78$  \_\_\_\_\_  $56$       $34$  \_\_\_\_\_  $97$

$86$  \_\_\_\_\_  $43$       $65$  \_\_\_\_\_  $93$       $50$  \_\_\_\_\_  $50$



Siti Punya 45 permen dan Beni punya 60 permen. Siapa yang punya permen lebih banyak?



Rara memiliki 27 Kelereng sedangkan Lala memiliki 35 kelereng. Siapa yang punya kelereng lebih sedikit?



Di meja ada 58 pensil dan di tas ada 42 pensil. Dimana pensilnya lebih banyak?



Kotak biru berisi 95 koin sedangkan kotak merah berisi 70 koin. Kotak mana yang lebih banyak koinnya?



## Lampiran 13 Hasil Tes Materi Perbandingan Cacah

### SOAL TES

#### Materi Perbandingan Bilangan Cacah

Nama :

Kelas /No. Absen' : 2 / 7

NILAI

100

Pilihlah Jawaban yang paling tepat!

1. Tanda  $>$  dibaca ...
  - a. lebih kecil dari
  - b. lebih besar dari
  - c. sama dengan
2. Tanda  $=$  digunakan ketika dua bilangan ...
  - a. nilainya sama
  - b. nilainya berbeda
  - c. satu besar satu kecil
3.  $27 \dots 19$ 
  - a.  $<$
  - b.  $>$
  - c.  $=$
4.  $46 \dots 64$ 
  - a.  $<$
  - b.  $>$
  - c.  $=$
5. Manakah perbandingan yang benar?
  - a.  $58 < 41$
  - b.  $72 > 35$
  - c.  $33 = 44$
6. Manakah perbandingan yang tidak benar?
  - a.  $14 < 29$
  - b.  $55 = 55$
  - c.  $89 < 52$
7. Rina punya 54 permen dan Siti punya 70 permen. Siapa yang memiliki permen lebih banyak?
  - a. Rina
  - b. Siti
  - c. Sama banyak
8. Dito memiliki 32 kelereng dan Raka memiliki 28 kelereng. Tanda yang tepat adalah ...
  - a.  $32 < 28$
  - b.  $32 > 28$
  - c.  $32 = 28$
9.  $52 \dots 57$ 
  - a.  $<$
  - b.  $>$
  - c.  $=$
10. Bilangan 83 lebih besar dari 68 karena ...
  - a. angka satuannya lebih besar
  - b. angka puluhannya lebih besar
  - c. jumlah angkanya sama
11. Untuk membandingkan dua bilangan, jika puluhannya berbeda, lihat...
  - a. angka satuan
  - b. angka puluhan
  - c. jumlah angka
12. Untuk membandingkan 34 dan 39, kita melihat...
  - a. melihat angka satuan jika puluhannya sama
  - b. melihat angka satuan dulu
  - c. menjumlahkan kedua bilangan

SOAL TES

Materi Perbandingan Bilangan Cacah

Nama

Kelas / No. Absen **1**

NILAI

92

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Tanda  $>$  dibaca ...
  - a. lebih kecil dari
  - b. lebih besar dari
  - c. sama dengan
2. Tanda  $=$  digunakan ketika dua bilangan ...
  - a. nilainya sama
  - b. nilainya berbeda
  - c. satu besar satu kecil
3.  $27 \dots 19$ 
  - a.  $<$
  - b.  $>$
  - c.  $=$
4.  $46 \dots 64$ 
  - a.  $<$
  - b.  $>$
  - c.  $=$
5. Manakah perbandingan yang benar?
  - a.  $58 < 41$
  - b.  $72 > 35$
  - c.  $33 = 44$
6. Manakah perbandingan yang tidak benar?
  - a.  $14 < 29$
  - b.  $55 = 55$
  - c.  $89 < 52$
7. Rina punya 34 permen dan Siti punya 70 permen. Siapa yang memiliki permen lebih banyak?
  - a. Rina
  - b. Siti
  - c. Sama banyak
8. Dito memiliki 32 kelereng dan Raka memiliki 28 kelereng. Tanda yang tepat adalah ...
  - a.  $32 < 28$
  - b.  $32 > 28$
  - c.  $32 = 28$
9.  $52 \dots 57$ 
  - a.  $<$
  - b.  $>$
  - c.  $=$
10. Bilangan 83 lebih besar dari 68 karena ...
  - a. angka satuannya lebih besar
  - b. angka puluhannya lebih besar
  - c. jumlah angkanya sama
11. Untuk membandingkan dua bilangan, jika puluhannya berbeda, lihat...
  - a. angka satuan
  - b. angka puluhan
  - c. jumlah angka
12. Untuk membandingkan 34 dan 39, kita melihat...
  - a. melihat angka satuan jika puluhannya sama
  - b. melihat angka satuan dulu
  - c. menjumlahkan kedua bilangan

SOAL TES

Materi Perbandingan Bilangan Cacah

Nama :   
Kelas /No. Absen :

NILAI  
83

Pilihlah Jawaban yang paling tepat!

1. Tanda  $>$  dibaca ...
  - a. lebih kecil dari
  - b. lebih besar dari
  - c. sama dengan
2. Tanda  $=$  digunakan ketika dua bilangan ...
  - a. nilainya sama
  - b. nilainya berbeda
  - c. satu besar satu kecil
3.  $27 \dots 19$ 
  - a.  $<$
  - b.  $>$
  - c.  $=$
4.  $46 \dots 64$ 
  - a.  $<$
  - b.  $>$
  - c.  $=$
5. Manakah perbandingan yang benar?
  - a.  $58 < 41$
  - b.  $72 > 35$
  - c.  $33 = 44$
6. Manakah perbandingan yang tidak benar?
  - a.  $14 < 29$
  - b.  $55 = 55$
  - c.  $89 < 52$
7. Rina punya 54 permen dan Siti punya 70 permen. Siapa yang memiliki permen lebih banyak?
  - a. Rina
  - b. Siti
  - c. Sama banyak
8. Dito memiliki 32 kelereng dan Raka memiliki 28 kelereng. Tanda yang tepat adalah ...
  - a.  $32 < 28$
  - b.  $32 > 28$
  - c.  $32 = 28$
9.  $52 \dots 57$ 
  - a.  $<$
  - b.  $>$
  - c.  $=$
10. Bilangan 83 lebih besar dari 68 karena ...
  - a. angka satuannya lebih besar
  - b. angka puluhannya lebih besar
  - c. jumlah angkanya sama
11. Untuk membandingkan dua bilangan, jika puluhannya berbeda, lihat...
  - a. angka satuan
  - b. angka puluhan
  - c. jumlah angka
12. Untuk membandingkan 34 dan 39, kita melihat...
  - a. melihat angka satuan jika puluhannya sama
  - b. melihat angka satuan dulu
  - c. menjumlahkan kedua bilangan

**SOAL TES**  
**Materi Perbandingan Bilangan Cacuh**

Nama

Kelas /No. Absen

NILAI

75

Pilihlah Jawaban yang paling tepat!

1. Tanda  $>$  dibaca ...
  - a. lebih kecil dari
  - b. lebih besar dari
  - c. sama dengan
2. Tanda  $=$  digunakan ketika dua bilangan ...
  - a. nilainya sama
  - b. nilainya berbeda
  - c. satu besar satu kecil
3.  27 ... 19
  - a.  $<$
  - b.  $>$
  - c.  $=$
4. 46 ... 64
  - a.  $<$
  - b.  $>$
  - c.  $=$
5. Manakah perbandingan yang benar?
  - a.  $58 < 41$
  - b.  $72 > 35$
  - c.  $33 = 44$
6. Manakah perbandingan yang tidak benar?
  - a.  $14 < 29$
  - b.  $55 = 55$
  - c.  $89 < 52$
7. Rina punya 54 permen dan Siti punya 70 permen. Siapa yang memiliki permen lebih banyak?
  - a. Rina
  - b. Siti
  - c. Sama banyak
8. Dito memiliki 32 kelereng dan Raka memiliki 28 kelereng. Tanda yang tepat adalah ...
  - a.  $32 < 28$
  - b.  $32 > 28$
  - c.  $32 = 28$
9. 52 ... 57
  - a.  $<$
  - b.  $>$
  - c.  $=$
10. Bilangan 83 lebih besar dari 68 karena ...
  - a. angka satuannya lebih besar
  - b. angka puluhannya lebih besar
  - c. jumlah angkanya sama
11. Untuk membandingkan dua bilangan, jika puluhannya berbeda, lihat...
  - a. angka satuan
  - b. angka puluhan
  - c. jumlah angka
12. Untuk membandingkan 34 dan 39, kita melihat.
  - a. melihat angka satuan jika puluhannya sama
  - b. melihat angka satuan dulu
  - c. menjumlahkan kedua bilangan

## Lampiran 14 Angket Respon Siswa

### ANGKET RESPON SISWA MEDIA “BERI MAKAN BUAYA”

#### MATERI PERBANDINGAN BILANGAN CACAH

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

Bacalah setiap pernyataan dengan baik. Berilah tanda (✓) pada kolom **YA** bila setuju, dan kolom **Tidak** bila tidak setuju.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Tanda $<$ , $>$ , $=$ mudah dipahami dengan media “Beri Makan Buaya”.		
2	Bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dapat dibedakan dengan jelas menggunakan media ini.		
3	Dapat membedakan contoh perbandingan bilangan yang benar dan salah setelah menggunakan media ini.		
4	Soal perbandingan bilangan lebih mudah diselesaikan dengan media “Beri Makan Buaya”.		
5	Media Buaya membantu melihat puluhan dan satuan.		
6	Bisa memakai cara sendiri untuk membandingkan angka.		
7	Pembelajaran dengan media “Beri Makan Buaya” membuat materi lebih mudah dipahami.		
8	Belajar dengan media “Beri Makan Buaya” menyenangkan.		
9	Belajar dengan media “Beri Makan Buaya” membuat semangat.		
10	Ingin belajar lagi dengan media “Beri Makan Buaya”.		
Kritik dan Saran untuk media “Beri Makan Buaya” :			

Lampiran 15 Lembar Hasil Angket Respon Siswa

**ANGKET RESPON SISWA  
MEDIA BERI MAKAN BUAYA  
MATERI PERBANDINGAN BILANGAN CACAH**

Nama :   
 Kelas : 2  
 Asal Sekolah : SDN 48

Petunjuk Pengisian :

Bacalah setiap pernyataan dengan baik. Berilah tanda (✓) pada kolom YA bila setuju, dan kolom Tidak bila tidak setuju.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Tanda <, >, = mudah dipahami dengan media Beri Makan Buaya.	✓	
2	Bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dapat dibedakan dengan jelas menggunakan media ini.	✓	
3	Dapat membedakan contoh perbandingan bilangan yang benar dan salah setelah menggunakan media ini.	✓	
4	Soal perbandingan bilangan lebih mudah diselesaikan dengan media Beri Makan Buaya.	✓	
5	Media Beri Makan Buaya membantu melihat puluhan dan satuan.	✓	
6	Bisa memakai cara sendiri untuk membandingkan angka.	✓	
7	Pembelajaran dengan media Beri Makan Buaya membuat materi lebih mudah dipahami.	✓	
8	Belajar dengan media Beri Makan Buaya menyenangkan.	✓	
9	Belajar dengan media Beri Makan Buaya membuat semangat.	✓	
10	Ingin belajar lagi dengan media Beri Makan Buaya.	✓	
Kritik dan Saran untuk media Beri Makan Buaya :			

**ANGKET RESPON SISWA**  
**MEDIA BERI MAKAN BUAYA**  
**MATERI PERBANDINGAN BILANGAN CACAH**

Nama :   
 Kelas : 2  
 Asal Sekolah : 48

Petunjuk Pengisian :

Bacalah setiap pernyataan dengan baik. Berilah tanda (✓) pada kolom YA bila setuju, dan kolom **Tidak** bila tidak setuju.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Tanda $<$ , $>$ , $=$ mudah dipahami dengan media Beri Makan Buaya.	✓	
2	Bilangan yang lebih besar, lebih kecil. atau sama dapat dibedakan dengan jelas menggunakan media ini.	✓	
3	Dapat membedakan contoh perbandingan bilangan yang benar dan salah setelah menggunakan media ini.		✓
4	Soal perbandingan bilangan lebih mudah diselesaikan dengan media Beri Makan Buaya.	✓	
5	Media Beri Makan Buaya membantu melihat puluhan dan satuan.	✓	
6	Bisa memakai cara sendiri untuk membandingkan angka.	✓	
7	Pembelajaran dengan media Beri Makan Buaya membuat materi lebih mudah dipahami.	✓	
8	Belajar dengan media Beri Makan Buaya menyenangkan.	✓	
9	Belajar dengan media Beri Makan Buaya membuat semangat.	✓	
10	Ingin belajar lagi dengan media Beri Makan Buaya.	✓	

Kritik dan Saran untuk media Beri Makan Buaya :

**ANGKET RESPON SISWA  
MEDIA BERI MAKAN BUAYA  
MATERI PERBANDINGAN BILANGAN CACAH**

Nama  :

Kelas **2** :

Asal Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

Bacalah setiap pernyataan dengan baik. Berilah tanda (✓) pada kolom **YA** bila setuju, dan kolom **Tidak** bila tidak setuju.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Tanda <, >, = mudah dipahami dengan media Beri Makan Buaya.	✓	
2	Bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dapat dibedakan dengan jelas menggunakan media ini.		✓
3	Dapat membedakan contoh perbandingan bilangan yang benar dan salah setelah menggunakan media ini.		✓
4	Soal perbandingan bilangan lebih mudah diselesaikan dengan media Beri Makan Buaya.	✓	
5	Media Beri Makan Buaya membantu melihat puluhan dan satuan.	✓	
6	Bisa memakai cara sendiri untuk membandingkan angka.	✓	
7	Pembelajaran dengan media Beri Makan Buaya membuat materi lebih mudah dipahami.	✓	
8	Belajar dengan media Beri Makan Buaya menyenangkan.	✓	
9	Belajar dengan media Beri Makan Buaya membuat semangat.	✓	
10	Ingin belajar lagi dengan media Beri Makan Buaya.	✓	
Kritik dan Saran untuk media Beri Makan Buaya :			

**ANGKET RESPON SISWA  
MEDIA BERI MAKAN BUAYA  
MATERI PERBANDINGAN BILANGAN CACAH**

Nama :   
 Kelas : **2**  
 Asal Sekolah : **SDN 49**

Petunjuk Pengisian :

Bacalah setiap pernyataan dengan baik. Berilah tanda (✓) pada kolom YA bila setuju, dan kolom TIDAK bila tidak setuju.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Tanda $<$ , $>$ , $=$ mudah dipahami dengan media Beri Makan Buaya.	✓	
2	Bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dapat dibedakan dengan jelas menggunakan media ini.		✓
3	Dapat membedakan contoh perbandingan bilangan yang benar dan salah setelah menggunakan media ini.		✓
4	Soal perbandingan bilangan lebih mudah diselesaikan dengan media Beri Makan Buaya.		✓
5	Media Beri Makan Buaya membantu melihat puluhan dan satuan.	✓	
6	Bisa memakai cara sendiri untuk membandingkan angka.	✓	
7	Pembelajaran dengan media Beri Makan Buaya membuat materi lebih mudah dipahami.	✓	
8	Belajar dengan media Beri Makan Buaya menyenangkan.	✓	
9	Belajar dengan media Beri Makan Buaya membuat semangat.	✓	
10	Ingin belajar lagi dengan media Beri Makan Buaya.	✓	

Kritik dan Saran untuk media Beri Makan Buaya :

## Lampiran 16 Dokumentasi Media “Beri Makan Buaya”

### 1. Cover Media “Beri Makan Buaya”



### 2. Komponen Media “Beri Makan Buaya”





3. Media “Berikan Makan Buaya” ketika di buka



## Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian di UPT SDN 48 Gresik

### 1. Wawancara di UPT SDN 48 Gresik



### 2. Validasi Ahli Media



3. Validasi Ahli Materi



4. Penggunaan Media di UPT SDN 48 Gresik



5. Pengisian Soal Tes dan Angket Respon di UPT SDN 48 Gresik



6. Foto Bersama Siswa dan Wali Kelas

