

**PENGEMBANGAN MEDIA “BERI MAKAN BUAYA”
MATERI PERBANDINGAN BILANGAN CACAH
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2026

**PENGEMBANGAN MEDIA “BERI MAKAN BUAYA”
MATERI PERBANDINGAN BILANGAN CACAH
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2026

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufiq hidayah serta karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan, kemudahan serta petunjuk kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media “Beri Makan Buaya” Materi Perbandingan Bilangan Cacah Siswa Kelas II Sekolah Dasar”** dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Gresik.

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari keterlibatan banyak pihak yang telah memberi bimbingan, motivasi dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Khoirul Anwar, S.Pd., M.Pd, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik
2. Ibu Dr, Nur Fauziah, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik
3. Bapak Iqnatia Alfiansyah, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, saran, serta bimbingan selama penyusunan skripsi ini. Dukungan, perhatian, dan masukan yang diberikan menjadi pedoman bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Arissona Dia Indah Sari M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dengan penuh kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, wawasan serta nilai-

nilai pendidikan selama penulis menempuh pendidikan di perguruan tinggi.

7. Seluruh Staff Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu penulis dalam pelayanan akademik dan administrasi selama masa perkuliahan.
8. Ibu Olyvia Evvita Dewi, S.Pd, selaku kepala Sekolah UPT SD Negeri 48 Gresik yang telah memberikan izin, dukungan dan kepercayaan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Mas Arfeni Aslian, S.Pd, selaku wali kelas II UPT SD Negeri 48 gresik yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta kerja sama yang sangat membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
10. Seluruh siswa kelas II UPT SD Negeri 48 Gresik yang telah berpartisipasi dengan baik, antusias, dan bekerja sama selama pelaksanaan penelitian.
11. Kepada orang tua saya, Bapak Sugiarno dan Ibu Rukmini selaku orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang tulus kepada penulis. Segala perhatian, kesabaran, serta motivasi yang diberikan menjadi sumber kekuatan dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini, serta menjadi dorongan bagi penulis untuk terus berusaha memberikan yang terbaik. Penulis berharap dapat selalu membuat bapak dan ibu bangga dengan segala usaha dan pencapaian ini. Penulis akan terus belajar dan berusaha menjadi guru yang terbaik dan memberi teladan.
12. Kepada Marshanda Rizqi Ramadhani, sahabat penulis, terima kasih karena telah menjadi tempat berbagai keluh kesah, mendengarkan berbagai curhatan penulis selama proses penyusunan skripsi ini, dan tetap sabar meski sering direpotkan. Terima kasih sudah rela menjadi korban keluhan dan drama perjuangan menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada salah satu teman terdekat penulis, terima kasih atas bantuan, bimbingan, saran, motivasi, yang sangat berharga yang telah diberikan

kepada penulis selama proses awal menentukan judul, pembuatan media sampai penyusunan skripsi ini.

14. Kepada seluruh teman-teman penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu, penulis menyampaikan terima kasih atas bantuan, saran dan semangat yang selalu menyemangati penulis hingga skripsi ini selesai.
15. Terakhir, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada diri sendiri, Naia Nathania Dewanti, seorang anak tunggal perempuan. Terima kasih telah bertahan melewati malam yang lelah, pagi penuh keraguan dan ketakutan yang berhasil dihadapi. Terima kasih telah berjuang, menahan emosi agar tidak membebani orang lain dan tetap mandiri demi orang tua. Penulis bangga karena telah melewati semua tantangan ini dan menyelesaikan perjalanan menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajian. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun, agar dapat menyempurnakan proposal-proposal berikutnya. Semoga karya ini dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi penulis maupun para pembaca.

Gresik, 22 Desember 2025

Penulis



Naia Nathania Dewanti

ABSTRAK

Naia Nathania Dewanti (NIM. 220404026). Pengembangan Media “Beri Makan Buaya” Materi Perbandingan Bilangan Cacah Siswa Kelas II Sekolah Dasar. (Dibimbing oleh Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd dan Iqnatia Alfiansyah, M.Pd)

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran “Beri Makan Buaya” pada materi perbandingan bilangan cacah. (2) Mendeskripsikan validitas media pembelajaran “Beri Makan Buaya” pada materi perbandingan bilangan cacah. (3) Mendeskripsikan respon siswa pada media “Beri Makan Buaya” pada materi perbandingan bilangan cacah.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analyze, Design, Development, Implementation dan Evaluation*. Penelitian ini dilaksanakan di UPT SD Negeri 48 Gresik dengan subjek sebanyak 14 siswa kelas II. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, validasi ahli media, validasi ahli materi, dan angket respon siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Media “Beri Makan Buaya” berhasil dikembangkan melalui lima tahapan model ADDIE. (2) Hasil validasi ahli media dan ahli materi memperoleh persentase 97,5% dan 96,25% yang termasuk ke dalam kategori “sangat valid”. (3) Respon siswa terhadap media “Beri Makan Buaya” memperoleh persentase 94,3% yang termasuk kategori “sangat baik”, sehingga media dinilai mudah digunakan, menarik, serta membantu siswa memahami materi perbandingan bilangan cacah secara jelas dan menyenangkan.

Kata kunci : Media Pembelajaran, “Beri Makan Buaya”, Perbandingan Bilangan Cacah, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Naia Nathania Dewanti (NIM. 220404026). *Development of "Feed the Crocodile" Media for Second-Grade Elementary School Students on Comparison of Whole Numbers. (Supervised by Dr. Arissona Dia Indah Sari, M.Pd., and Iqnatia Alfiansyah, M.Pd.)*

This research aims to: (1) Describe the development process of the "Feed the Crocodile" learning media for comparison of whole numbers. (2) Describe the validity of the "Feed the Crocodile" learning media for comparison of whole numbers. (3) Describe student responses to the "Feed the Crocodile" media for comparison of whole numbers.

This research is a Research and Development (R&D) study using the ADDIE model, which includes the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. This research was conducted at the UPT SD Negeri 48 Gresik with 14 second-grade students as subjects. Data collection techniques included interviews, validation by media experts, validation by material experts, and student response questionnaires.

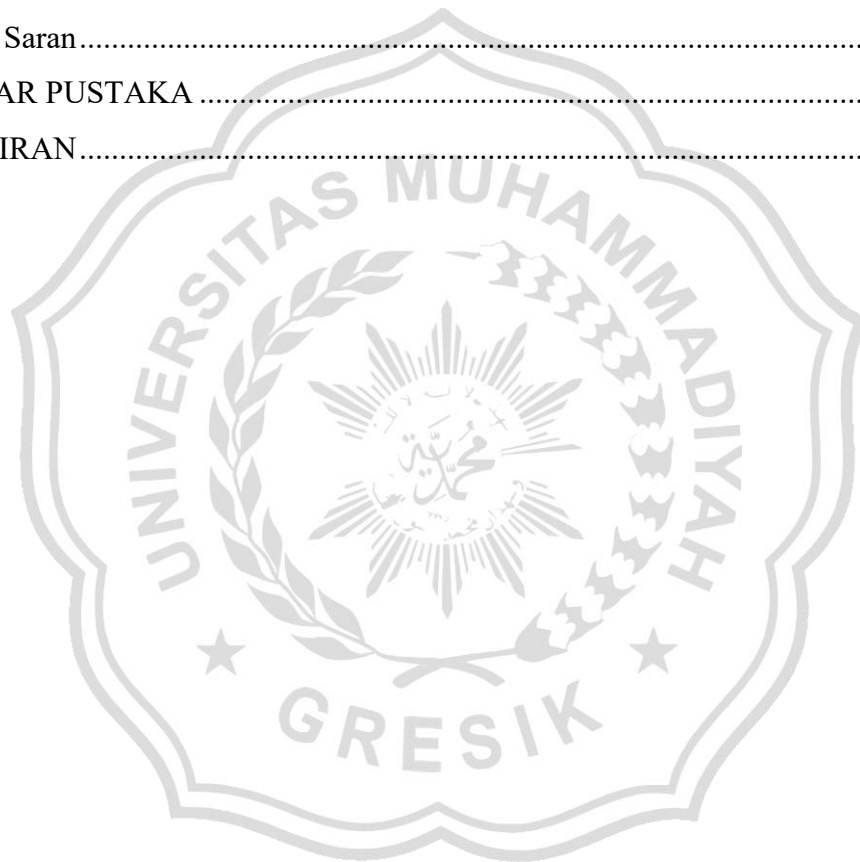
The research results show that: (1) the "Feed the Crocodile" media was successfully developed through the five stages of the ADDIE model. (2) The validation results from media experts and material experts obtained percentages of 97.5% and 96.25%, respectively, which are categorized as "very valid." (3) Student responses to the "Feed the Crocodile" media obtained a percentage of 94.3%, which is categorized as "very good." Therefore, the media is considered easy to use, interesting, and helps students understand the material on comparing whole numbers clearly and enjoyably.

Keywords : *Learning Media, Feed the Crocodile, Comparison of Whole Numbers, Elementary School*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Batasan Masalah.....	6
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berfikir.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Subjek Penelitian.....	23
D. Prosedur Penelitian.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data	29

F. Instrumen Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisis Data	35
H. Kualitas Media Pembelajaran.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan	64
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	79



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan	20
Tabel 3. 1 Kisi–Kisi Instrumen Wawancara	31
Tabel 3. 2 Kisi–Kisi Angket Validasi Ahli Media	32
Tabel 3. 3 Kisi–Kisi Angket Validasi Ahli Materi	33
Tabel 3. 4 Kisi–Kisi Angket Respon Siswa	34
Tabel 3. 5 Kualifikasi Tingkat Kevalidan	37
Tabel 3. 6 Aturan Penilaian Angket Respon Siswa	37
Tabel 3. 7 Kriteria Media Respon Siswa	38
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli Media.....	55
Tabel 4. 2 Media Pembelajaran Sebelum dan Setelah Revisi.....	56
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Materi.....	58
Tabel 4. 4 Materi Pembelajaran Sebelum dan Setelah Revisi	59
Tabel 4. 5 Hasil Perolehan Tes Hasil Belajar Siswa.....	60
Tabel 4. 6 Hasil Angket Respon Siswa.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Alur Model ADDIE	24
Gambar 3. 2 Desain Awal Kartu Angka, Simbol, dan Dadu	25
Gambar 3. 3 Desain Awal Box Penyimpanan Media Pembelajaran.....	26
Gambar 4. 1 Desain Kartu Angka	42
Gambar 4. 2 Desain Visual Mulut Buaya sebagai Simbol Perbandingan.....	43
Gambar 4. 3 Desain Dadu 10 Sisi Puluhan dan Satuan	44
Gambar 4. 4 Desain Kubus beserta Rak.....	45
Gambar 4. 5 Desain Cover Judul Media “Beri Makan Buaya”	45
Gambar 4. 6 Kartu Angka Setelah Pembuatan.....	47
Gambar 4. 7 Dadu 10 Sisi Setelah Pembuatan.....	49
Gambar 4. 8 Simbol Perbandingan Setelah Pembuatan.....	50
Gambar 4. 9 Media “Beri Makan Buaya” Setelah Pembuatan	53
Gambar 4. 10 Penerapan Media “Beri Makan Buaya”	60
Gambar 4. 11 Diagram Respon Siswa	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Ijin Penelitian	80
Lampiran 2 Surat Keterangan Bukti Penelitian	81
Lampiran 3 Lembar Hasil Wawancara	82
Lampiran 4 Surat Permohonan Validasi Media	84
Lampiran 5 Lembar Instrumen Validasi Ahli Media	85
Lampiran 6 Lembar Hasil Instrumen Validasi Ahli Media	88
Lampiran 7 Pedoman Penilaian Ahli Media	89
Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi	91
Lampiran 9 Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi	92
Lampiran 10 Lembar Hasil Instrumen Validasi Ahli Materi	95
Lampiran 11 Pedoman Penilaian Ahli Materi.....	97
Lampiran 12 Lembar Modul Ajar	99
Lampiran 13 Hasil Tes Materi Perbandingan Cacah	112
Lampiran 14 Angket Respon Siswa	116
Lampiran 15 Lembar Hasil Angket Respon Siswa	117
Lampiran 16 Dokumentasi Media “Beri Makan Buaya”	121
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian di UPT SDN 48 Gresik.....	123