

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan deskripsi dan analisis yang telah dipaparkan oleh peneliti di bab IV, maka diperoleh kesimpulan kemampuan berpikir kritis matematis pada kategori *self efficacy* tinggi, sedang dan rendah berdasarkan sub indikator adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik dengan kategori *self efficacy* tinggi (SET) dengan *self efficacy* yang dominan pada indikator *level*, *strength*, dan *generality* secara umum menunjukkan kemampuan berpikir kritis matematis yang baik. Subjek SET memiliki kemampuan pada seluruh indikator berpikir kritis matematis.
2. Peserta didik dengan kategori *self efficacy* sedang (SES) dengan *self efficacy* yang dominan pada indikator *strength* dan beberapa pada indikator *level* dan *generality* menunjukkan pencapaian pada indikator *Interpretation*, *Analysis*, *Evaluation*, *Inference*, dan *self-regulation* dengan 12 sub indikator. Subjek SES memiliki kemampuan pada indikator *Interpretation* sub indikator kategorisasi, menguraikan makna dan mengklairifikasi arti. Kemudian subjek memiliki kemampuan pada indikator *analysis* sub indikator menguji ide, mengidentifikasi argumen dan menganalisis argumen. Subjek juga memiliki kemampuan pada indikator *evaluation* sub indikator menilai klaim dan menilai argumen. Subjek juga memiliki kemampuan pada indikator *inference* sub indikator menanyakan bukti, menebak alternatif, dan menarik kesimpulan. Terakhir, subjek juga memiliki kemampuan pada indikator *self-regulation* sub indikator Koreksi diri. Sedang kemampuan berpikir kritis yang tidak dimiliki oleh subjek SES yaitu pada indikator *explanation* sub indikator menyatakan hasil, memberikan membenaran, dan memberikan alasan serta *self-regulation* sub indikator pemeriksaan diri.
3. Sementara itu, peserta didik kategori *self efficacy* rendah dengan *self efficacy* yang dominan pada indikator *strength* cenderung memiliki pencapaian yang terbatas pada 2 indikator yang terdiri dari 4 sub indikator kemampuan berpikir kritis matematis. Subjek memiliki kemampuan pada indikator *Interpretation*

sub indikator kategorisasi, menguraikan makna dan mengklairifikasi arti. Kemudian subjek juga memiliki kemampuan pada indikator *self-regulation* sub indikator pemeriksaan diri. Sedangkan kemampuan yang tidak dimiliki oleh subjek SER yaitu indikator *analysis* sub indikator menguji ide, mengidentifikasi argumen dan menganalisis argument. Indikator *evaluation* sub indikator menilai klaim dan menilai argument. Indikator *inference* sub indikator menanyakan bukti, menebak alternatif, dan menarik kesimpulan. Indikator *explanation* sub indikator menyatakan hasil, memberikan pembenaran, dan memberikan alasan. Indikator *self-regulation* sub indikator pemeriksaan diri.

Secara keseluruhan, semakin tinggi *self efficacy* seorang peserta didik, maka semakin besar pula kemampuannya dalam memenuhi indikator kemampuan berpikir kritis matematis, baik dari segi pemahaman informasi, analisis, evaluasi, maupun refleksi terhadap jawaban dan proses berpikir yang dilakukan.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik salah satunya membangun keyakinan peserta didik dengan memfasilitasi peserta didik untuk belajar secara aktif. Selain itu guru diharapkan dapat memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dengan pemberian soal yang dapat memicu kondisi berpikir tingkat tinggi bagi peserta didik.
2. Bagi peserta didik, diharapkan untuk memiliki kesadaran dalam belajar untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui pembelajaran mandiri melalui buku, media internet, dan lain sebagainya. Selain itu peserta didik diharapkan lebih aktif dalam belajar misalkan senantiasa mengajukan diri untuk lebih banyak bertanya, aktif dikelas dan tidak hanya menunggu interaksi dari guru melainkan atas keingintahuan dari dirinya sendiri, sehingga keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri dapat terbentuk.