

Appendix A

Questionnaire Instrument (English)

Title : *Students' Perceptions of Artificial Intelligence (AI) Use in English Language Learning*

Instructions : Please read each statement carefully and indicate your level of agreement using the following scale.

Scale : 1 = Strongly Disagree | 2 = Disagree | 3 = Neutral | 4 = Agree | 5 = Strongly Agree

No	Statement	Likert				
		5	4	3	2	1
1	I frequently use AI-based tools (such as ChatGPT, Grammarly, or Google Translate) to assist my English learning					
2	I use AI tools because they help me understand English learning materials more easily					
3	AI-based tools are useful in helping me complete English assignments and improve my language skills					
4	Using AI tools in learning English makes me feel more motivated					
5	I feel that using AI tools helps me become more independent in learning					
6	I believe that I can complete English assignments well with the help of AI tools					
7	I intend to continue using AI tools in learning English because they provide convenience					
8	I intend to continue using AI tools because they help improve my learning outcomes					
9	Using AI tools makes me feel more in control of my learning process					
10	I learn most effectively when I use AI tools to support my learning					
11	I believe that long-term use of AI may reduce my ability to learn independently					

12	Teachers should provide clear guidance on how to use AI effectively in English learning					
13	I would look for other ways to learn English if AI tools were not available					
14	I would rely more on traditional learning methods if I could not use AI tools					
15	I find it difficult to learn English without the help of AI tools					
16	The use of artificial intelligence in English learning can improve the learning atmosphere for students					
17	AI is important for helping students develop English language skills					
18	AI contributes to the development of faster and more effective English learning methods					
19	AI has the potential to meet students' needs in improving English proficiency					
20	AI can support and complement various learning needs in English language learning					
21	AI enables students to access additional learning resources related to English course materials					
22	The use of AI in English learning provides convenience for students, especially in English courses					
23	The use of AI in English learning can influence students' ability to communicate internationally					

Questionnaire Instrument (Bahasa Indonesia)

Judul: *Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Kecerdasan Buatan (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Inggris.*

Petunjuk: Silakan baca setiap pernyataan dengan cermat, kemudian berikan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda terhadap pernyataan tersebut.

Skala : 1 = Strongly Disagree | 2 = Disagree | 3 = Neutral | 4 = Agree | 5 = Strongly Agree

No	Statement	Likert				
		5	4	3	2	1
1	Saya sering menggunakan alat berbasis kecerdasan buatan (AI), seperti ChatGPT, Grammarly, atau Google Translate, untuk membantu saya dalam belajar bahasa Inggris					
2	Saya menggunakan alat AI karena dapat membantu saya memahami materi Bahasa Inggris dengan lebih mudah					
3	Saya merasa bahwa alat berbasis AI bermanfaat dalam membantu saya menyelesaikan tugas Bahasa Inggris dan meningkatkan keterampilan berbahasa saya					
4	Penggunaan alat berbasis AI dalam belajar Bahasa Inggris membuat saya merasa lebih termotivasi					
5	Saya merasa bahwa penggunaan alat berbasis AI membantu saya menjadi lebih mandiri dalam belajar					
6	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas Bahasa Inggris dengan baik dengan menggunakan alat berbasis AI					
7	Saya berniat terus menggunakan alat AI dalam belajar Bahasa Inggris karena kemudahan yang diberikan					
8	Saya berniat terus menggunakan alat AI dalam belajar Bahasa Inggris karena hasil belajar saya menjadi lebih baik					

9	Penggunaan alat AI membuat saya merasa lebih mengendalikan proses belajar saya.					
10	Saya belajar paling efektif dengan bantuan AI.					
11	Saya percaya bahwa penggunaan AI dalam jangka panjang akan mengurangi kemampuan saya untuk belajar secara mandiri.					
12	Guru sebaiknya memberikan panduan yang jelas tentang cara menggunakan AI secara efektif dalam belajar Bahasa Inggris.					
13	Saya akan mencari cara lain untuk belajar Bahasa Inggris jika alat AI tidak tersedia					
14	Saya akan lebih mengandalkan metode belajar tradisional jika tidak bisa menggunakan alat AI					
15	Saya merasa sulit untuk belajar Bahasa Inggris tanpa bantuan alat AI					
16	Menurut saya Pemanfaatan kecerdasan buatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris dapat berpotensi meningkatkan suasana belajar bagi mahasiswa.					
17	Menurut saya Penggunaan kecerdasan buatan dianggap penting untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan Bahasa Inggris					
18	Menurut saya Kecerdasan buatan berkontribusi besar pada pengembangan metode pembelajaran Bahasa Inggris yang lebih cepat pada lingkup mahasiswa.					
19	Menurut saya Kecerdasan buatan memiliki potensi untuk memenuhi kebutuhan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris di lingkup mahasiswa.					
20	Menurut saya Kecerdasan buatan diharapkan dapat memenuhi dan melengkapi beragam kebutuhan mahasiswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris.					
21	Menurut saya Kecerdasan buatan memungkinkan mahasiswa untuk mengakses sumber belajar tambahan yang berkaitan dengan					

	materi Bahasa Inggris yang diajarkan pada mata kuliah					
22	Menurut saya Penggunaan kecerdasan buatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris diharapkan dapat memberikan kemudahan bagi mahasiswa khususnya pada mata kuliah bahasa Inggris					
23	Menurut saya Penggunaan kecerdasan buatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris memiliki dampak terhadap kemampuan mahasiswa dalam berkomunikasi secara internasional					



Appendix B

SEMI-STRUCTURED INTERVIEW QUESTIONS

(Adapted from Vázquez-Parra et al., 2024 and Theoretical Framework)

Title:

Interview Questions on Students' Experiences Using AI in English Language Learning

Purpose:

The interview aims to explore students' experiences, perceptions, and reflections regarding the use of artificial intelligence tools in English language learning, as well as how these tools influence their learning independence.

Section A: General Use of AI in Learning English (linked to TAM: Technology Acceptance Model)

1. Can you describe how often you use AI tools (like ChatGPT, Grammarly, Google Translate, etc.) to help you learn English?
2. What makes you decide to use (or not use) AI tools when studying English?
3. How useful do you find AI tools in helping you complete your English assignments or improve your language skills?

Section B: Motivation and Autonomy (linked to SDT: Self-Determination Theory)

4. When you use AI in learning English, do you feel more motivated or less? Why?
5. Do you feel that using AI tools helps you to be more independent in learning? Can you give an example?
6. Are you more likely to explore or learn something on your own after getting help from AI tools?

Section C: Behavioral Intention and Control (linked to TPB: Theory of Planned Behavior)

7. Have you ever felt dependent on AI tools for English learning tasks? In what way?

8. Do you think you could complete your English tasks well without using AI tools? Why or why not?
9. What factors influence your intention to continue using AI for learning English?

Section D: Learning Process and Experience (*linked to Constructivism & Student Voice*)

10. How do you feel AI tools shape your learning experience, do you feel more in control, or more passive?
11. Do AI tools help you truly understand the material, or just help you finish tasks more quickly?
12. How do you personally learn best: with help from AI, from teachers, or by doing things on your own? Why?

Section E: Reflection and Future Outlook

13. Do you think using AI in the long term will improve or reduce your ability to learn independently? Why?
14. What suggestions would you give to teachers regarding the use of AI in the English classroom?
15. If AI tools were no longer available, how would your learning habits change?

PERTANYAAN WAWANCARA SEMI-TERSTRUKTUR

(Diadaptasi dari Vázquez-Parra et al., 2024 dan Kerangka Teoretis)

Title:

Interview Questions on Students' Experiences Using AI in English Language Learning

Purpose:

Wawancara ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengalaman, persepsi, dan refleksi mahasiswa terkait penggunaan alat kecerdasan buatan (AI) dalam pembelajaran bahasa Inggris, serta bagaimana alat tersebut memengaruhi kemandirian belajar mereka.

Bagian A: Penggunaan Umum AI dalam Pembelajaran Bahasa Inggris

(terkait TAM: Technology Acceptance Model)

1. Dapatkah Anda menjelaskan seberapa sering dan untuk tujuan apa Anda menggunakan alat AI (seperti ChatGPT, Grammarly, Google Translate, dan sejenisnya) dalam belajar bahasa Inggris?
2. Faktor apa yang membuat Anda memutuskan untuk menggunakan (atau tidak menggunakan) alat AI saat mempelajari bahasa Inggris?
3. Menurut Anda, seberapa bermanfaat alat AI dalam membantu menyelesaikan tugas bahasa Inggris atau meningkatkan kemampuan bahasa Anda?

Bagian B: Motivasi dan Kemandirian Belajar

(terkait SDT: Self-Determination Theory)

4. Ketika Anda menggunakan AI dalam belajar bahasa Inggris, apakah Anda merasa lebih termotivasi atau justru kurang termotivasi? Mengapa?
5. Apakah penggunaan alat AI membantu Anda menjadi lebih mandiri dalam belajar? Dapatkah Anda memberikan contoh konkret?
6. Setelah mendapatkan bantuan dari AI, apakah Anda lebih terdorong untuk mengeksplorasi atau mempelajari materi secara mandiri? Mengapa?

Bagian C: Niat Perilaku dan Kontrol Diri

(terkait TPB: Theory of Planned Behavior)

7. Pernahkah Anda merasa bergantung pada alat AI dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris? Dalam hal apa ketergantungan tersebut muncul?
8. Menurut Anda, apakah Anda tetap dapat menyelesaikan tugas bahasa Inggris dengan baik tanpa menggunakan alat AI? Mengapa atau mengapa tidak?
9. Faktor-faktor apa yang memengaruhi niat Anda untuk terus menggunakan AI dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Bagian D: Proses dan Pengalaman Belajar

(terkait Konstruktivisme & Student Voice)

10. Menurut Anda, bagaimana alat AI membentuk pengalaman belajar Anda—apakah Anda merasa lebih memiliki kontrol atas pembelajaran, atau justru menjadi lebih pasif?
11. Apakah alat AI membantu Anda benar-benar memahami materi, atau hanya membantu menyelesaikan tugas dengan lebih cepat?
12. Menurut Anda, bagaimana cara Anda belajar paling efektif: dengan bantuan AI, dengan bimbingan dosen/guru, atau dengan belajar mandiri? Mengapa?

Bagian E: Refleksi dan Pandangan ke Depan

13. Menurut Anda, dalam jangka panjang, apakah penggunaan AI akan meningkatkan atau justru mengurangi kemampuan Anda untuk belajar secara mandiri? Mengapa?
14. Saran apa yang dapat Anda berikan kepada guru/dosen terkait penggunaan AI dalam pembelajaran bahasa Inggris?
15. Jika suatu saat alat AI tidak lagi tersedia, bagaimana menurut Anda kebiasaan belajar Anda akan berubah?

Appendix C

Coding of Qualitative Interview Data

No	Analytical Theme	Interview Question Source	Summary of Participants' Responses	Related Theoretical Constructs
1	The role of AI in supporting English language learning	Section A (Q1–Q3)	Participants generally perceived AI as a supportive technology in English language learning. AI tools help students access explanations, obtain quick feedback, and practice language skills more efficiently.	Technology Acceptance Model (Perceived Usefulness), Constructivism
2	Students' engagement and frequency of AI use	Section A (Q1–Q2)	Most participants reported regularly using AI tools in their English learning activities. The frequency of use varied depending on students' learning needs, task difficulty, and personal preferences.	Technology Acceptance Model, Self-Directed Learning
3	Types of AI technologies used in English learning	Section A (Q1–Q3)	Students reported using various AI tools such as grammar checkers, translation tools, chatbots, and language learning applications to assist in writing, vocabulary development, and comprehension tasks.	Digital Literacy, Multiliteracies
4	AI-assisted learning processes	Section D (Q10–Q11)	AI tools support learning through personalized explanations, instant feedback, and interactive practice. Students felt that AI could enhance both independent learning and classroom learning experiences.	Constructivism, Cognitive Learning Theory

No	Analytical Theme	Interview Question Source	Summary of Participants' Responses	Related Theoretical Constructs
5	Challenges and limitations of AI use	Section C (Q7–Q8)	Some students reported challenges such as inaccurate AI responses, lack of contextual understanding, overreliance on AI, and the need for internet access when using AI tools.	Technology Integration Challenges, Human–Computer Interaction
6	The influence of AI on students' learning motivation	Section B (Q4–Q6)	Many participants stated that AI tools increased their motivation to learn English because the tools provide convenience, quick explanations, and immediate feedback during learning activities.	Self-Determination Theory (Learning Motivation)
7	Students' learning preferences	Section D (Q12)	Students expressed different learning preferences. Some preferred learning with AI support, while others favored teacher guidance or a combination of independent learning, AI assistance, and classroom instruction.	Blended Learning, Learner-Centered Learning
8	Long-term impact of AI on learner autonomy	Section E (Q13–Q15)	Participants expressed mixed views about the long-term impact of AI. While some believed AI can support independent learning, others were concerned that excessive reliance on AI might reduce critical thinking and learning independence.	Self-Regulated Learning, Theory of Planned Behavior