

DAFTAR PUSTAKA

- Alexander, A. H. (2010). *Effective teaching strategies for alleviating math anxiety and increasing self-efficacy in secondary students*.
- Amir, A. (2014). Penggunaan model pembelajaran SQ3R terhadap pemahaman konsep matematika. *Logaritma*, 11(2).
- Anderson, L. W., & Krathwohl. (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assesing*. Addison Wesley Longman.
- Anditya, R., & Murtiyasa, B. (2016). Faktor-faktor penyebab kecemasan matematika. *SEMPOA (Seminar Nasional, Pameran Alat Peraga, Dan Olimpiade Matematika)*, 1–10. faktor penyebab kecemasan matematika
- Anita, I. W. (2014). Pengaruh kecemasan matematika (mathematics anxiety) terhadap kemampuan koneksi matematis siswa SMP. *Infinity Journal*, 3(1), 125–132. <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i1.43>
- Ansori, H., & Aulia, I. (2019). Penerapan model pembelajaran missouri mathematics project (MMP) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa di SMP. 3(April), 49–58.
- Ardani, E. R., Drs. Sujiran, M. p., & Dian Ratna Puspananda, M. P. (2021). Analisis kecemasan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi aritmatika sosial. *Edutama*, 1. <http://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/1651/>
- Arikunto, S. (2010). *Prosuder penelitian: suatu pendekatan praktik (edisi revisi)*. Rineta Cipta.
- Auliya, R. N. (2016). Kecemasan matematika dan pemahaman matematis. *Jurnal Formatif Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(20), 12–22.
- Bartell, T. G., Webel, C., Bowen, B., & Dyson, N. (2013). Prospective teacher learning: recognizing evidence of conceptual understanding. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 16(1), 57–79. <https://doi.org/10.1007/s10857-012-9205-4>
- Bergeson, D. T. (2000). Teaching and learning mathematics: using research to shift from the "yesterday" mind to the "tomorrow" mind. In *State Superintendent of Public Intruction* (Issue March). <https://doi.org/10.4324/9781315788753>

- BSNP. (2006). *Standar isi, standar kompetensi, dan kompetensi dasar SMP/MTs. badan standar nasional pendidikan.*
- Cooke, A., Cavanagh, R., Hurst, C., & Sparrow, L. (2011). Situational effects of mathematics anxiety in pre-service teacher education. *AARE 2011 Conference Proceedings*, 1–14.
http://aare.edu.au/11pap/papers_pdf/aarefinal00501.pdf
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori belajar & pembelajaran.* Erlangga.
- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 110–117.
<https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.23601>
- Fadilah, N. N., & Munandar, D. R. (2019). Analisis tingkat kecemasan matematis siswa SMP. *Journal Unsika Sesiomadika*, 2(1b), 459–467.
- Fatmawati, H., Mardiyana, & Triyanto. (2014). Analisis berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah matematika berdasarkan polya pada pokok bahasan persamaan kuadrat. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2(9), 911–922. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/WSZA9>
- Ghazali, I. (2011). *Aplikasi analisis multivariate dengan program SPSS.* Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ginanjari, A. Y. (2019). Pentingnya penguasaan konsep matematika dalam pemecahan masalah matematika di SD. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(1), 121–129. www.jurnal.uniga.ac.id
- Gleason, J. (2007). Relationships between pre-service elementary teachers' mathematics anxiety and content knowledge for teaching. *Journal of Mathematical Sciences & Mathematics Education*, 3(1), 39–47.
<http://www.msme.us/2008-1-6.pdf>
- Hamalik, O. (2008). *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem.* Bumi Aksara.
- Hartanti, & Dwijanti, J. . (1997). Hubungan antara konsep diri dan kecemasan menghadapi masa depan dengan penyesuaian anak-anak madura. *Anima*, XII(46).
- Hartati, S., Abdullah, I., & Haji, S. (2017). Pengaruh kemampuan pemahaman konsep, kemampuan komunikasi dan koneksi terhadap kemampuan pemecahan Mmasalah. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science*

and Technology, 2(1), 43. <https://doi.org/10.30651/must.v2i1.403>

- Hidayat, W., & Ayudia, D. B. (2019). Kecemasan matematik dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 205–214. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol4no2.2019pp205-214>
- Imamuddin, M., Isnaniah, I., Putra, A., & Rahmadila, R. (2019). Kemampuan koneksi matematika siswa dengan pendekatan kontekstual di SMPN 1 Banuhampu. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 7(1), 11–22. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v7i1.560>
- Jhahro, K. F., Trapsilasiwi, D., & Setiawan, T. B. (2018). Pemahaman konsep siswa pada pemecahan masalah soal geometri pokok bahasan segiempat ditinjau dari gaya kognitif reflektif-impulsif siswa. *Kadikma*, 9(1), 116–122.
- Kabiran, E. (2018). Kemampuan koneksi matematika pada penyelesaian soal bangun datar. *Prosiding SEMNAS Matematika & Pendidikan Matematika IAIN Ambon*, 53–62.
- Kemendikbud. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 22 Tahun 2006*. Kemendikbud RI.
- Kenedi, A. K., Hendri, S., Ladiva, H. B., & Nelliarti. (2018a). Kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar dalam memecahkan masalah matematika. *Jurnal Numeracy*, 5(2), 226–235.
- Kenedi, A. K., Hendri, S., Ladiva, H. B., & Nelliarti. (2018b). Kemampuan koneksi matematis siswa siswa sekolah dasar dalam memecahkan masalah matematika. *Jurnal Numeracy*, 5(2), 226–235.
- Kilpatrick, J. S. (2001). *Adding it up: helping children learn mathematics*. National Academy Press.
- Mahmood, S., & Khatoon, T. (2011). Development and validation of the mathematics anxiety scale for secondary and senior secondary school students. *British Journal of Art and Social Sciences*, 2(2), 169–180.
- Mardani, T. (2021). *Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP materi bentuk aljabar ditinjau dari self regulated learning*.
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran generatif (generative learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 166–175.

<https://doi.org/10.20527/edumat.v3i2.644>

- Muijis, D., & Reynolds, D. (2008). *Effective teaching teori dan aplikasi*. Pustaka Pelajar.
- Mukhtari, Z., Yuliani, A., & Hendriana, H. (2019). Analisis pengaruh self efficacy terhadap kemampuan koneksi matematik siswa SMP pada materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 2(5), 337–346. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/3096>
- Nasution, M. N. (2005). *Manajemen mutu terpadu*. Ghalia Indonesia.
- Nawang Sari, N. A. F. (2001). Pengaruh self-efficacy dan expectancy-value terhadap kecemasan menghadapi pelajaran matematika. *Jurnal Psikologi Indonesia: Insan Media Psikologi*, 3(1), 75–88.
- NCTM. (2000). Principles and standards for school mathematics. In *News.Ge*. The NCTM.
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 8. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>
- Olaniyan, O. M., & Salman, M. F. (2015). Causes of mathematics phobia among senior school students: empirical evidence from Nigeria. *The African Symposium*, 15(1), 50–56. <http://www.msme.us/2008-1-6.pdf>
- Polya. (1973). *How to solve it: a new aspect of mathematics method (second ed)*. Princeton University Press. https://notendur.hi.is/hei2/teaching/Polya_HowToSolve.pdf (20 januari 2014)
- Radiusman. (2020). Studi literasi: pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1–8.
- Retnoningsih, A., & Suharso. (2005). *Kamus besar bahasa indonesia*. Widya Karya.
- Richardson, F. C., & Suinn, R. M. (1972). The mathematics anxiety rating scale: psychometric data. *Journal of Counseling Psychology*, 19(6), 551–554.
- Rizqi, E. M. (2020). *pengaruh kecemasan matematika (mathematics anxiety) terhadap kemampuan koneksi matematika dan pemecahan masalah matematika peserta didik di UPT SMP Negeri Kabupaten Gresik*.

- Romli, M. (2016). Profil koneksi matematis siswa perempuan SMA dengan kemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan masalah matematika. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 1(2), 144. <https://doi.org/10.30651/must.v1i2.234>
- Saputra, P. R. (2014). Kecemasan matematika dan cara menguranginya (mathematic anxiety and how to reduce it). *Jurnal Phytagoras*, 3(2), 75–84.
- Sari, L., & Munandar, D. R. (2022). Pengaruh minat belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP pada materi relasi dan fungsi. *Didactical Mathematics*, 4(1), 111–118. <https://doi.org/10.31949/dm.v4i1.2016>
- Septriani, N. (2014). Pengaruh penerapan pendekatan scaffolding terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(3).
- Siagian, S. (2016). *Manajemen sumber daya manusia*. PT. Bumi Aksara.
- Sugiman. (2012). *Koneksi matematik dalam pembelajaran matematika di sekolah menengah pertama*.
- Sumarmo, U. (2010). *Berfikir dan disposisi matematik: apa, mengapa, dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik*.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(2), 148–158. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:jfDgJQUQWmcJ:scholar.google.com/+Peningkatan+Kemampuan+Pemecahan+Masalah+Matematis+Siswa+melalui+Pembelajaran+Berbasis+Masalah&hl=id&as_sdt=0,5
- Tanzila, S., & Nasution, H. A. (2022). Pengaruh kecemasan matematis dan belief matematika terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 5(2), 21–29.
- Trisanti, L. L. (2012). *Analisis pengaruh karakteristik perusahaan terhadap kelengkapan pengungkapan sukarela (studi empiris pada perusahaan manufaktur yang terdaftar di bursa efek indonesia tahun 2006-2010)*.
- Utami, Y. P., & Cahyono, D. A. D. (2020). Study at home: analisis kesulitan belajar matematika pada proses pembelajaran daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 20–26. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i1.252>
- Utari, D. R., Wardana, M. Y. S., & Damayani, A. T. (2019). Analisis kesulitan

belajar matematika dalam menyelesaikan soal cerita. *Mathline : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(4), 534–540.
<https://doi.org/10.31943/mathline.v5i2.162>

- Wang, Z., Lukowski, S. L., Hart, S. A., Lyons, I. M., Thompson, L. A., Kovas, Y., Mazzocco, M. M. M., Plomin, R., & Petrill, S. A. (2015). Is math anxiety always bad for math learning? the role of math motivation. *Psychological Science*, 26(12), 1863–1876. <https://doi.org/10.1177/0956797615602471>
- Wardani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL mata pelajaran matematika SMP/MTs untuk optimalisasi pencapaian tujuan*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Wati, M., Medika, G. H., & Junaidi, J. (2021). Pengaruh kemampuan koneksi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Math Educa Journal*, 5(1), 54–61.
<https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/matheduca/article/view/1823>
- Wena, M. (2012). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer: suatu tinjauan konseptual operasional*. Bumi Aksara.
- Yani, N. P., & Margana, A. (2014). Meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika dengan model pembelajaran trefingger (studi penelitian eksperimen di SMP Al-Hikmah Tarogong Kaler Garut) (STKIP Garut Tahun 2012/2013). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 31–42.
- Zulkarnain, I., & Budiman, H. (2019). Pengaruh pemahaman konsep terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *Research and Development Journal of Education*, 6(1), 18–27. <https://doi.org/10.30998/rdje.v6i1.4093>