

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang menekankan pada aspek komunikasi. Di dalam komunikasi sendiri terdapat berbagai macam keterampilan berbahasa yang mencakup keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan juga keterampilan menulis. Berbagai macam keterampilan tersebut bertujuan agar siswa dapat berkomunikasi dengan baik dan benar. Hal ini tentunya menjadi suatu yang perlu mendapatkan perhatian ekstra agar tujuan tersebut dapat tercapai.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain dan menulis juga merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis ini, penulis berusaha terampil dalam struktur bahasa dan kosa kata. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur (Azurah et al., 2023).

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan menyatakan bahwa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat kendala dalam materi pembelajaran menulis narasi. Dalam penulisan peserta didik kurang terampil untuk memperhatikan tanda baca yang tepat dan belum dapat menuangkan ide dan imajinasinya dengan maksimal. Penggunaan media *Scrapbook* ini juga dapat mengatasi peserta didik yang kurang dalam hal menulis karangan, salah satunya yaitu dalam menulis narasi.

Perlu adanya inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya dengan menggunakan media pembelajaran yang akan sangat berpengaruh pada proses kegiatan pembelajaran peserta didik. Pemilihan media pembelajaran juga harus sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik dan juga dilihat dari kondisi peserta didik, sehingga peserta didik dapat diharapkan untuk selalu ikut serta secara aktif

dalam sebuah kegiatan pembelajaran. Guru juga harus mampu untuk membuat media pembelajaran yang baik dan tepat agar peserta didik dapat semangat untuk berperan secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat diciptakan dan digunakan oleh guru yaitu *scrapbook*.

Media pembelajaran merupakan sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk memudahkan proses pembelajaran. Pembelajaran adalah tahap berkomunikasi antara pengajar, pembelajar dan bahan pembelajaran. Bahan ajar ini sebagai acuan dalam sumber belajar yang berkaitan tentang materi instruksional bagi peserta didik yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar. Inovasi harus selalu dilakukan oleh guru guna menarik perhatian peserta didik untuk belajar.

Berkembangnya produk inovatif yang pada dunia pendidikan salah satunya yaitu media pembelajaran. Media pembelajaran memiliki banyak ragam yang telah dikembangkan salah satunya yaitu media pembelajaran dalam bentuk cetak. Media pembelajaran berbentuk cetak memiliki banyak ragam salah satunya yaitu *Scrapbook*. *Scrapbook* berasal dari bahasa inggris, “*scrap*” yang berarti sisa, carik, atau potongan. Sedangkan “*book*” berarti buku. *Scrapbook* biasanya digunakan untuk membuat album kenangan yang memuat bukan hanya foto akan tetapi berbentuk klipng atau catatan penting yang berhubungan dengan momen penting (Hapsari & Wulandari, 2019). *Scrapbook* yaitu buku tempel atau dikenal dengan *scrapbook* adalah sekumpulan foto, catatan, cerita, narasi, puisi, dan lain sebagainya yang dirangkai dan disusun dalam sebuah album handmade book.

Berdasarkan masalah yang telah dijelaskan, hal ini menjadikan bahan pertimbangan bagi peneliti untuk melakukan pengembangan dan penelitian dengan judul “Pengembangan Media *Scrapbook* Untuk Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar”. Harapan dari adanya media pembelajaran tersebut siswa mampu mengaktifkan rasa ingin tahu peserta didik dibutuhkan media pembelajaran yang sesuai dan bisa mendukung proses pembelajaran. Melalui media *Scrapbook* ini diharapkan peserta didik

dapat mengembangkan ide dan imajinasi mereka. Salah satu fungsi penggunaan media *Scrapbook* ini adalah diharapkan peserta didik dapat mengoptimalkan pembelajaran menulis narasi dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran menulis narasi dapat tercapai.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti mengidentifikasi permasalahan yang muncul yaitu :

1. Bagaimana pengembangan media *scrapbook* dalam keterampilan menulis siswa sekolah dasar?
2. Bagaimana validitas media *scrapbook* dalam pembelajaran keterampilan menulis pada siswa sekolah dasar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas yang telah disebutkan sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan pengembangan media *scrapbook* untuk keterampilan menulis siswa sekolah dasar.
2. Mendeskripsikan kevalidan media *scrapbook* untuk keterampilan menulis Bahasa Indonesia siswa sekolah dasar.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Secara Teoritis

Penelitian ini di harapkan dapat menambah pengetahuan dan memberikan inovasi media pembelajaran yang dikembangkan serta peneliti tentang proses pembelajaran dengan menggunakan media *scrapbook* untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa sekolah dasar.

2. Manfaat Secara Praktis

- a. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru meningkatkan kualitas pembelajaran agar lebih menarik terutama dalam pembelajaran materi menulis karangan narasi. Dengan menggunakan media *Scrapbook* ini, guru dapat menambah pengetahuan siswa tentang menulis karangan narasi.

b. Bagi Peserta Didik

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan minat serta menambah pengetahuan siswa tentang menulis karangan narasi.

c. Bagi sekolah

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat menunjukkan betapa pentingnya menggunakan media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran dan membantu meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat memberikan inspirasi bagi peneliti lain, menjadi bahan evaluasi, dan mendapatkan wawasan tambahan.

E. Batasan Masalah

Berdasarkan penelitian ini bisa lebih terfokus, maka permasalahan dibatasi pada ruang lingkup penelitian sebagai berikut :

1. Penelitian ini dilaksanakan di UPT SD Negeri 76 Gresik pada kelas IV.
2. Penelitian ini menggunakan mata Pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis karangan narasi. Hal ini disesuaikan dengan kompetensi dasar serta kesesuaian dengan cerita non fiksi yang telah dipilih.
3. Penelitian ini menggunakan media pembelajaran *Scrapbook*.

F. Definisi Operasional

1. Media pembelajaran adalah alat untuk mempermudah dalam penyampaian pembelajaran kepada peserta didik, misalnya buku atau gambar.
2. *Scrapbook* adalah buku tiga dimensi yang didalamnya terdapat gambar ilustrasi dimana terdapat seni menempel gambar diatas media kertas dan menyusunnya secara kreatif.
3. Keterampilan menulis adalah keterampilan menulis adalah kemampuan menuangkan buah pikiran ke dalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap, dan jelas sehingga buah pikiran tersebut dapat dikomunikasikan kepada pembaca dengan berhasil (Mardiyah, 2016). Penulis biasanya lebih memikirkan apa yang dikomunikasikan. Namun demikian, penulis tetap harus melibatkan perhatian pembaca.

