

Annisa Wahyuning Putri
09422014

Dosen Pembimbing
I. Nur Fauziah, M. Pd
II. Drs. A. Zainul Maarif M. Ed

**PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*)
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN MAGNETIK DAN
PERMAINAN CD PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT
KELAS V SDM 1 GIRI**

ABSTRAK

Pembelajaran matematika di sekolah dewasa ini masih didominasi oleh pembelajaran konvensional. Peserta didik diposisikan sebagai obyek dan dianggap tidak tahu atau belum tahu apa-apa, sedangkan guru sebagai sumber pengetahuan. Materi matematika yang disampaikan di sekolah seharusnya tidak hanya difokuskan pada pemberian pembekalan pengetahuan yang bersifat teori saja, tetapi bagaimana agar pengalaman belajar yang dimiliki peserta didik senantiasa terkait dengan permasalahan-permasalahan nyata yang terjadi di lingkungannya. Selain itu guru juga jarang menggunakan alat peraga sebagai salah satu media dalam pembelajarannya. Penyajian matematika yang abstrak perlu didahului dengan penyajian yang lebih konkret, yaitu dengan cara menggunakan benda-benda konkret atau manipulatif atau permasalahan nyata yang dapat dibayangkan dalam pemikiran peserta didik. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan aktivitas peserta didik selama mengikuti pembelajaran dan hasil belajar peserta didik setelah mengikuti pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) dengan menggunakan media papan magnetik dan permainan CD di SD Muhammadiyah 1 Giri.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SD Muhammadiyah 1 Giri tahun ajaran 2013/2014 yang terdiri dari 36 peserta didik. Instrument penelitian dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan aktivitas peserta didik dan soal tes hasil belajar.

Hasil penelitian pembelajaran matematika menggunakan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) dengan menggunakan media papan magnetik dan permainan CD pada materi operasi bilangan bulat menunjukkan bahwa aktivitas peserta didik dikategorikan aktif dan ketuntasan belajar peserta didik selama mengikuti pembelajaran telah tuntas.

**Kata kunci: pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*),
media papan magnetik, permainan CD**

Annisa Wahyuning Putri
09422014

Advisor
I. Nur Fauziah, M. Pd
II. Drs. A. Zainul Maarif M. Ed

**CTL LEARNING (*CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*)
USING MEDIA MAGNETIC BOARD AND CD GAMES
FOR THE MATERIALS OPERATION OF THE NUMBERS
AT V CLASS IN SDM 1 GIRI**

ABSTRACT

Mathematics learning in school today is still dominated by conventional learning. Learners are positioned as objects and deemed not know or do not know anything, while the teacher as a source of knowledge. The material presented in school mathematics should not only be focused on providing debriefing only theoretical knowledge, but how to keep learning experience possessed learners always associated with the real problems that occur in the environment. In addition, teachers also rarely use props as one of the media in learning. Presentation abstract mathematics should be preceded by the presentation of a more concrete, that is by using concrete objects or manipulative or real problems that can be imagined in the minds of learners. The purpose of this study describes the activity of the students during the learning and the learning outcomes of students after participating in CTL learning (Contextual Teaching Learning) by using the media magnetic board and CD games in SD Muhammadiyah 1 Giri.

This research is descriptive. The subjects were all fifth grade students of SD Muhammadiyah 1 Giri academic year 2013/2014 which consisted of 36 students. Research instrument in this study is the observation sheet activities of learners and learning about the test results.

The results of learning mathematics using CTL (Contextual Teaching Learning) by using a media magnetic board and CD games for the materials operation of the numbers show that the activity of learners categorized, mastery learning students during the learning has been completed.

***Key word* : CTL learning (Contextual Teaching Learning),
media magnetic board, CD games**