



Lampiran 1:

OBSERVASI AWAL SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK

Tanggal : Selasa, 17 September 2024

Tempat : Kelas V B/UPT SD Negeri 28 Gresik

Tabel 1.1 Hasil Observasi Awal Sikap Sosial Peserta Didik

No.	Aspek yang diamati	Temuan observasi	Catatan
1.	Kesopanan peserta didik	Terdapat 6 peserta didik yang memotong pembicaraan guru saat menjelaskan materi. 3 lainnya bersuara keras dan berkata kasar pada temannya.	Sikap ini memicu suasana tidak kondusif selama pembelajaran
2.	Kesadaran menjaga kebersihan	Beberapa peserta didik membuang sampah sembarangan di kelas. Hanya 2 peserta didik yang tampak izin keluar kelas untuk membuang sampah di luar kelas.	Lantai kelas terlihat kotor dan basah setelah jam pelajaran selesai
3.	Ketertiban saat pembelajaran	9 peserta didik mengobrol selama guru menjelaskan materi, 5 peserta didik berpindah-pindah tempat duduk tanpa izin, dan 2 lainnya menggambar saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	Guru sudah menegur secara lisan namun perilaku tetap berulang
4.	Kerjasama peserta didik	Dari 5 peserta didik yang dijadwalkan piket hari itu, hanya 2 yang aktif membersihkan kelas. 3 lainnya menolak dengan alasan lelah dan buru-buru pulang	Tugas piket menjadi tidak terlaksana secara efektif

Lampiran 2:

Tabel 4.1. Hasil Observasi Indikator Jujur

Hasil Observasi Indikator Jujur									
No.	Nama Peserta Didik	Hari Pertama				Hari Kedua			
		A	B	Nilai	Kategori	A	B	Nilai	Kategori
1.	Ehsan	1	1	25	Rendah	1	2	37,5	Rendah
2.	Arun	3	2	62,5	Tinggi	3	2	62,5	Tinggi
3.	Kenan	1	1	25	Rendah	1	2	37,5	Rendah
4.	Azzam	1	1	25	Rendah	1	3	50	Sedang
5.	Maura	2	2	50	Sedang	1	2	37,5	Rendah
6.	Natasya	2	1	37,5	Rendah	2	2	50	Sedang
7.	Titi	3	2	62,5	Tinggi	3	2	62,5	Tinggi
8.	Syifa	2	1	37,5	Rendah	2	3	62,5	Tinggi
9.	Reyhan	1	1	25	Rendah	1	3	50	Sedang
10.	Bima	1	1	25	Rendah	1	3	50	Sedang
11.	Dhafin	1	1	25	Rendah	1	2	37,5	Rendah
12.	Ryu	1	1	25	Rendah	1	2	37,5	Rendah
13.	Salsa	1	1	25	Rendah	1	3	50	Sedang
14.	Firah	1	1	25	Rendah	2	2	50	Sedang
15.	Gading	1	1	25	Rendah	1	2	37,5	Rendah
16.	Bryan	1	1	25	Rendah	1	2	37,5	Rendah
17.	Mela	2	2	50	Sedang	2	3	62,5	Tinggi
18.	Ilma	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
19.	Ayomi	1	1	25	Rendah	1	3	50	Sedang
20.	Cheva	1	1	25	Rendah	1	2	37,5	Rendah
21.	Fahmi	1	1	25	Rendah	1	2	37,5	Rendah
22.	Talita	1	1	25	Rendah	2	3	62,5	Tinggi
23.	Queen	3	2	62,5	Tinggi	2	2	50	Sedang
24.	Fiand	1	2	37,5	Rendah	1	2	37,5	Rendah
25.	Samita	1	2	37,5	Rendah	1	2	37,5	Rendah

Keterangan:

A: Jujur saat belum memahami materi

B: Jujur dalam mengerjakan tugas/ulangan

Lampiran 3:

Tabel 4.2. Hasil Observasi Indikator Disiplin

Hasil Observasi Indikator Disiplin									
No.	Nama Peserta Didik	Hari Pertama				Hari Kedua			
		C	D	Nilai	Kategori	C	D	Nilai	Kategori
1.	Ehsan	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
2.	Arun	3	1	50	Sedang	2	2	50	Sedang
3.	Kenan	2	2	50	Sedang	2	4	75	Tinggi
4.	Azzam	3	1	50	Sedang	2	2	50	Sedang
5.	Maura	3	2	62,5	Tinggi	2	4	75	Tinggi
6.	Natasya	2	1	37,5	Rendah	2	3	62,5	Tinggi
7.	Titi	2	2	50	Sedang	3	3	75	Tinggi
8.	Syifa	2	1	37,5	Rendah	2	3	62,5	Tinggi
9.	Reyhan	2	2	50	Sedang	2	3	62,5	Tinggi
10.	Bima	2	1	37,5	Rendah	1	3	50	Sedang
11.	Dhafin	1	1	25	Rendah	2	2	50	Sedang
12.	Ryu	1	1	25	Rendah	1	4	62,5	Tinggi
13.	Salsa	3	2	62,5	Tinggi	2	3	62,5	Tinggi
14.	Firah	2	2	50	Sedang	2	3	62,5	Tinggi
15.	Gading	1	1	25	Rendah	2	4	75	Tinggi
16.	Bryan	1	1	25	Rendah	2	3	62,5	Tinggi
17.	Mela	2	1	37,5	Rendah	3	2	62,5	Tinggi
18.	Ilma	2	1	37,5	Rendah	2	4	75	Tinggi
19.	Ayomi	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
20.	Cheva	1	1	25	Rendah	2	3	62,5	Tinggi
21.	Fahmi	1	1	25	Rendah	2	2	50	Sedang
22.	Talita	2	1	37,5	Rendah	2	2	50	Sedang
23.	Queen	2	2	50	Sedang	3	3	75	Tinggi
24.	Fiand	2	1	37,5	Rendah	1	2	37,5	Rendah
25.	Samita	1	1	25	Rendah	1	3	50	Sedang

Keterangan:

C: Menjaga kebersihan diri dan kelas

D: Tugas tepat waktu

Lampiran 4:

Tabel 4.3. Hasil Observasi Indikator Tanggung Jawab

Hasil Observasi Indikator Tanggung Jawab									
No.	Nama Peserta Didik	Hari Pertama				Hari Kedua			
		E	F	Nilai	Kategori	E	F	Nilai	Kategori
1.	Ehsan	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
2.	Arun	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
3.	Kenan	2	2	50	Sedang	2	3	62,5	Tinggi
4.	Azzam	2	3	62,5	Tinggi	2	2	50	Sedang
5.	Maura	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
6.	Natasya	1	3	50	Sedang	1	2	37,5	Rendah
7.	Titi	1	2	37,5	Rendah	2	2	50	Sedang
8.	Syifa	1	2	37,5	Rendah	1	2	37,5	Rendah
9.	Reyhan	1	3	50	Sedang	2	2	50	Sedang
10.	Bima	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
11.	Dhaffin	2	3	62,5	Tinggi	2	2	50	Sedang
12.	Ryu	1	2	37,5	Rendah	1	2	37,5	Rendah
13.	Salsa	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
14.	Firah	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
15.	Gading	2	2	50	Sedang	2	4	75	Tinggi
16.	Bryan	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
17.	Mela	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
18.	Ilma	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
19.	Ayomi	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
20.	Cheva	1	2	37,5	Rendah	2	2	50	Sedang
21.	Fahmi	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
22.	Talita	1	2	37,5	Rendah	2	2	50	Sedang
23.	Queen	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
24.	Fiand	2	2	50	Sedang	1	2	37,5	Rendah
25.	Samita	1	2	37,5	Rendah	1	2	37,5	Rendah

Keterangan:

E: Menerima tanggung jawab yang diberikan oleh guru dengan baik

F: Bertanggungjawab atas kesalahan

Lampiran 5:

Tabel 4.4. Hasil Observasi Indikator Toleransi

Hasil Observasi Indikator Toleransi									
No.	Nama Peserta Didik	Hari Pertama				Hari Kedua			
		G	H	Nilai	Kategori	G	H	Nilai	Kategori
1.	Ehsan	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
2.	Arun	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
3.	Kenan	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
4.	Azzam	2	2	50	Sedang	2	1	37,5	Rendah
5.	Maura	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
6.	Natasya	1	1	25	Rendah	1	1	25	Rendah
7.	Titi	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
8.	Syifa	2	2	50	Sedang	1	2	37,5	Rendah
9.	Reyhan	1	1	25	Rendah	1	1	25	Rendah
10.	Bima	1	1	25	Rendah	1	1	25	Rendah
11.	Dhafin	1	1	25	Rendah	1	1	25	Rendah
12.	Ryu	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
13.	Salsa	2	2	50	Sedang	2	1	37,5	Rendah
14.	Firah	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
15.	Gading	1	1	25	Rendah	1	1	25	Rendah
16.	Bryan	1	1	25	Rendah	1	1	25	Rendah
17.	Mela	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
18.	Ilma	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
19.	Ayomi	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
20.	Cheva	1	1	25	Rendah	1	1	25	Rendah
21.	Fahmi	1	1	25	Rendah	1	1	25	Rendah
22.	Talita	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
23.	Queen	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
24.	Fiand	1	2	50	Sedang	1	1	25	Rendah
25.	Samita	1	1	25	Rendah	1	1	25	Rendah

Keterangan:

G: Sopan kepada teman

H: Menghindari konflik antar teman

Lampiran 6:

Tabel 4.5. Hasil Observasi Indikator Gotong Royong

Hasil Observasi Indikator Gotong Royong									
No.	Nama Peserta Didik	Hari Pertama				Hari Kedua			
		I	J	Nilai	Kategori	I	J	Nilai	Kategori
1.	Ehsan	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
2.	Arun	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
3.	Kenan	2	2	50	Sedang	2	4	75	Tinggi
4.	Azzam	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
5.	Maura	2	1	37,5	Rendah	2	4	75	Tinggi
6.	Natasya	1	1	25	Rendah	1	2	37,5	Rendah
7.	Titi	2	3	62,5	Tinggi	2	3	62,5	Tinggi
8.	Syifa	1	1	25	Rendah	2	3	62,5	Tinggi
9.	Reyhan	1	1	25	Rendah	2	3	62,5	Tinggi
10.	Bima	1	1	25	Rendah	2	3	62,5	Tinggi
11.	Dhafin	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
12.	Ryu	1	1	25	Rendah	2	1	37,5	Rendah
13.	Salsa	2	3	62,5	Tinggi	2	3	62,5	Tinggi
14.	Firah	2	3	62,5	Tinggi	2	3	62,5	Tinggi
15.	Gading	2	2	50	Sedang	2	4	75	Tinggi
16.	Bryan	2	2	50	Sedang	2	3	62,5	Tinggi
17.	Mela	2	3	62,5	Tinggi	2	2	50	Sedang
18.	Ilma	2	3	62,5	Tinggi	2	4	75	Tinggi
19.	Ayomi	2	2	50	Sedang	2	2	50	Sedang
20.	Cheva	1	2	37,5	Rendah	1	2	37,5	Rendah
21.	Fahmi	1	1	25	Rendah	2	1	37,5	Rendah
22.	Talita	2	3	62,5	Tinggi	2	2	50	Sedang
23.	Queen	2	3	62,5	Tinggi	2	3	62,5	Tinggi
24.	Fiand	1	1	25	Rendah	2	1	37,5	Rendah
25.	Samita	1	1	25	Rendah	2	1	37,5	Rendah

Keterangan:

I: Bersedia bekerjasama secara inklusif

J: Menunjukkan kerjasama efektif

Lampiran 7:

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

untuk mengetahui kondisi sikap sosial peserta didik dalam pembelajaran IPAS di kelas V B UPT SD Negeri 28 Gresik

Aspek	Kategori	Bentuk Pertanyaan
Kondisi sikap jujur sosial peserta didik	Kejujuran dan kemandirian dalam mengerjakan tugas IPAS	Apakah kamu pernah merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas IPAS? Lalu bagaimana kamu memastikan bahwa tugas yang kamu kerjakan adalah hasil usahamu sendiri?
	Kejujuran saat ulangan IPAS	Apakah kamu pernah menyontek pada saat mengerjakan tugas atau ulangan IPAS?
	Keterbukaan terhadap guru selama pembelajaran IPAS	Apakah kamu pernah mengungkapkan kepada gurumu saat mengalami kesulitan dalam memahami materi IPAS?
Kondisi sikap disiplin sosial peserta didik	Kepatuhan terhadap peraturan	Apakah gurumu mempunyai peraturan pada saat pembelajaran IPAS?. Bagaimana caramu melaksanakan peraturan tersebut?
	Menjaga kebersihan dan kerapian diri	Bagaimana caramu untuk menjaga kebersihan dan kerapian diri atau ruangan kelasmu pada saat pembelajaran?
	Ketepatan waktu dalam mengerjakan tugas IPAS	Apakah kamu selalu tepat waktu dalam mengerjakan tugas IPAS yang diberikan oleh gurumu?
Kondisi sikap tanggung jawab sosial peserta didik	Rasa tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan aturan	Apakah kamu merasa bertanggung jawab untuk melaksanakan peraturan di dalam kelas maupun saat pembelajaran IPAS?
	Cara peserta didik melaksanakan tanggung jawab	Bagaimana caramu melakukan tanggung jawab yang diberikan oleh gurumu?
	Tanggung jawab peserta didik terhadap kesalahan mereka	Bagaimana caramu bertanggung jawab saat kamu melakukan kesalahan?
Kondisi sikap toleransi sosial peserta didik	Konflik saat pembelajaran IPAS	Apakah kamu pernah mengejek teman atau diejek oleh teman satu kelasmu pada saat pembelajaran IPAS?. Mengapa?
	Sikap saat terlibat konflik	Apa yang kamu lakukan jika terlibat dalam konflik dengan temanmu?
Kondisi sikap gotong royong sosial peserta didik	Terbuka dan menerima teman yang berbeda	Apakah kamu bersedia berada dalam satu kelompok dengan temanmu yang memiliki kesulitan belajar?
	Ketersediaan membantu teman saat pembelajaran	Apakah kamu bersedia membantu temanmu ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran?
	Kontribusi saat kerja kelompok	Bagaimana caramu untuk bekerjasama dalam kelompok pada saat pembelajaran IPAS?
	Kerjasama dalam menyelesaikan masalah pembelajaran	Bagaimana caramu bekerjasama untuk menyelesaikan kesulitan yang terjadi di dalam pembelajaran IPAS?

Lampiran 8:

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

A. Identitas Validator

Nama : Iqmatia Alfriansyah
NIP/NIDN : NIDN 0710099101

B. Petunjuk Pengisian Validasi

- Beri tanda centang (✓) pada kolom skor yang telah tersedia.
- Angka-angka yang terdapat pada kolom diartikan sebagai berikut:
 - 4 = Sangat sesuai
 - 3 = Sesuai
 - 2 = Kurang sesuai
 - 1 = Sangat tidak sesuai
- Lingkari lembar kesimpulan dengan ketentuan:
 - L = Layak digunakan
 - P = Layak digunakan dengan perbaikan
 - T = Tidak layak digunakan
- Beri saran (jika ada).

No.	Aspek/ Indikator yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan pedoman wawancara				✓
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami oleh peserta didik			✓	
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan penelitian			✓	
4.	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali informasi tentang kondisi sikap sosial peserta didik			✓	
5.	Pertanyaan sesuai dengan indikator sikap sosial peserta didik			✓	✓
6.	Tidak ada pertanyaan yang berulang maupun kurang relevan				✓

Saran:

Sudah baik.

Kesimpulan:

☒ L	Layak digunakan
☐ P	Layak digunakan dengan perbaikan
☐ T	Tidak layak digunakan

Gresik, 23 Januari 2025,
Validator

(Ignatia A.)

Lampiran 9:

PEDOMAN WAWANCARA GURU

untuk mengetahui kondisi sikap sosial peserta didik dalam pembelajaran IPAS di kelas V B UPT SD Negeri 28 Gresik

Aspek	Bentuk Pertanyaan
Kondisi sikap jujur sosial peserta didik	Bagaimana peserta didik menunjukkan kejujuran dalam proses pembelajaran IPAS?
	Apakah Ibu pernah mendapati peserta didik yang melakukan kecurangan pada saat pembelajaran IPAS atau selama ulangan?
	Apakah peserta didik terbuka mengenai kesalahan mereka?
	Apakah peserta didik terbuka mengenai ketidaktahuan selama proses pembelajaran IPAS?
	Bagaimana Ibu menilai sikap jujur peserta didik selama pembelajaran IPAS?
Kondisi sikap disiplin peserta didik	Bagaimana sikap peserta didik terhadap peraturan yang berlaku di kelas?
	Apakah peserta didik menunjukkan sikap disiplin dalam menjaga kebersihan dan kerapian diri maupun kelas selama pembelajaran berlangsung?
	Apakah peserta didik disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?
	Apakah peserta didik tertib dalam mengikuti pembelajaran IPAS?
	Bagaimana Ibu menilai sikap disiplin peserta didik selama pembelajaran IPAS?
Kondisi sikap tanggung jawab peserta didik	Bagaimana peserta didik menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap kewajibannya di kelas?
	Bagaimana peserta didik menunjukkan sikap tanggung jawab selama pembelajaran IPAS?
	Apakah peserta didik bertanggung jawab atas kesalahan yang diperbuat?
	Bagaimana respon peserta didik saat menerima tanggung jawab yang diberikan oleh guru?
	Bagaimana Ibu menilai sikap tanggung jawab peserta didik selama pembelajaran IPAS?
Kondisi sikap toleransi peserta didik	Apakah peserta didik bersikap inklusif dan tidak membedakan terhadap teman yang memiliki perbedaan latar belakang?
	Apakah terdapat tindakan perundungan karena masalah perbedaan latar belakang peserta didik?
	Bagaimana peserta didik menunjukkan rasa toleransi terhadap perbedaan latar belakang?
Kondisi sikap gotong royong peserta didik	Apakah peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok dengan teman sebaya yang memiliki kesulitan belajar?
	Bagaimana Ibu menilai sikap toleransi peserta didik selama pembelajaran IPAS?
	Bagaimana respon yang ditunjukkan peserta didik jika terdapat teman yang mengalami kesulitan pada saat pembelajaran IPAS?
	Apakah peserta didik dapat menjaga kerjasama yang baik dalam kelompok?
	Apakah peserta didik berinisiatif untuk menyelesaikan masalah bersama?
	Bagaimana peserta didik menunjukkan sikap saling mendukung selama pembelajaran IPAS?
	Bagaimana Ibu menilai sikap gotong royong peserta didik selama pembelajaran IPAS?

Lampiran 10:

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA GURU

A. Identitas Validator

Nama : Iqnatia Alfiansyah
NIP/NIDN : NIDN 0710099101

B. Petunjuk Pengisian Validasi

1. Beri tanda centang (✓) pada kolom skor yang telah tersedia.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom diartikan sebagai berikut:
 - 4 = Sangat sesuai
 - 3 = Sesuai
 - 2 = Kurang sesuai
 - 1 = Sangat tidak sesuai
3. Lingkari lembar kesimpulan dengan ketentuan:
 - L = Layak digunakan
 - P = Layak digunakan dengan perbaikan
 - T = Tidak layak digunakan
4. Beri saran (jika ada).

No.	Aspek/ Indikator yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan pedoman wawancara				✓
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami oleh guru				✓
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan penelitian				✓
4.	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali informasi tentang kondisi sikap sosial peserta didik			✓	
5.	Pertanyaan sesuai dengan indikator sikap sosial peserta didik				✓
6.	Tidak ada pertanyaan yang berulang maupun kurang relevan			✓	

Saran:

Mohon kata "anda" bisa diganti
dengan "bapak/ibu"

Kesimpulan:

L	Layak digunakan
<u>P</u>	Layak digunakan dengan perbaikan
T	Tidak layak digunakan

Gresik, 23 Januari 2025.
Validator

(Iqraha A.)

Lampiran 11:

PEDOMAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

untuk mengetahui kondisi sikap sosial peserta didik dalam pembelajaran IPAS di kelas V B UPT SD Negeri 28 Gresik

Indikator sikap sosial	Aspek
Jujur	Jujur saat belum memahami materi
	Jujur dalam mengerjakan tugas/ulangan
Disiplin	Menjaga kebersihan diri dan kelas
	Menyelesaikan tugas tepat waktu
Tanggung jawab	Menerima tanggung jawab yang diberikan oleh guru dengan baik
	Bertanggung jawab atas kesalahan yang diperbuat
Toleransi	Berperilaku sopan kepada teman
	Menghindari konflik antar teman
Gotong royong	Bersedia bekerjasama secara inklusif
	Menunjukkan kerjasama efektif

CS Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 12:

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

A. Identitas Validator

Nama : Ignatia Alfiansyah
NIP/NIDN : NIDN 0710099101

B. Petunjuk Pengisian Validasi

- Beri tanda centang (✓) pada kolom skor yang telah tersedia.
- Angka-angka yang terdapat pada kolom diartikan sebagai berikut:
 - 4 = Sangat sesuai
 - 3 = Sesuai
 - 2 = Kurang sesuai
 - 1 = Sangat tidak sesuai
- Lingkari lembar kesimpulan dengan ketentuan:
 - L = Layak digunakan
 - P = Layak digunakan dengan perbaikan
 - T = Tidak layak digunakan
- Beri saran (jika ada).

No.	Aspek/ Indikator yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Format bahasa mudah dimengerti				✓
2.	Format pedoman observasi mempermudah peneliti dalam mencatat hasil pengamatan			✓	
3.	Kesesuaian pedoman observasi dengan tujuan penelitian			✓	
4.	Semua aspek yang ingin diteliti telah tercakup pada pedoman observasi				✓
5.	Tidak ada indikator observasi yang berulang maupun kurang relevan				✓

Saran:

Sudah layak.

Kesimpulan:

<u>L</u>	Layak digunakan
P	Layak digunakan dengan perbaikan
T	Tidak layak digunakan

Gresik, 23 Januari 2025,
Validator


(Iqratia A.)

 Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 13:

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

untuk mengetahui peran faktor pembentuk sikap sosial terhadap sikap sosial peserta didik dalam pembelajaran IPAS di kelas V B UPT SDN 28 Gresik

Aspek	Kategori	Bentuk Pertanyaan
Pengaruh proses kognitif terhadap sikap sosial peserta didik	Konsistensi peserta didik dalam memperhatikan dan memahami materi pembelajaran IPAS	Apakah kamu selalu memperhatikan dan memahami penjelasan dari materi pembelajaran IPAS yang disampaikan oleh gurumu?
	Peran pembelajaran IPAS dalam membentuk sikap sosial peserta didik	Apakah kamu merasa bahwa pembelajaran IPAS membantumu untuk memahami pentingnya sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong?
	Pengalaman positif yang diperoleh peserta didik selama pembelajaran	Pernahkah kamu merasa senang saat menunjukkan sikap yang baik dalam kegiatan di kelas? Apa yang kamu rasakan setelah itu?
	Tindakan negatif yang dilakukan peserta didik selama pembelajaran	Apakah kamu pernah melakukan kesalahan dalam bersikap saat pelajaran berlangsung, lalu berusaha memperbaikinya di pelajaran berikutnya?
Pengaruh perilaku guru terhadap sikap sosial peserta didik	Pengajaran guru tentang pentingnya sikap sosial	Apakah gurumu pernah mengajarkan pentingnya bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong pada saat pembelajaran IPAS?
	Ketegasan guru terhadap pelanggaran sikap sosial oleh peserta didik	Apakah gurumu pernah bertindak tegas ketika kamu atau temanmu berbohong/curang, tidak disiplin, tidak bertanggung jawab, intoleransi, dan enggan bergotong royong?
	Pemberian contoh sikap sosial oleh guru dalam pembelajaran IPAS	Apakah gurumu pernah memberikan contoh bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong pada saat pembelajaran IPAS?
	Pemberian pujian oleh guru atas perilaku baik peserta didik	Apakah gurumu selalu memberikan pujian saat kamu atau teman-teman berperilaku baik?
Pengaruh perilaku teman sebaya	Interaksi sosial yang saling memengaruhi antarpeserta didik	Apakah teman-temanmu mempengaruhi caramu berinteraksi atau bersikap kepada orang lain?

terhadap sikap sosial peserta didik	Peniruan sikap peserta didik terhadap teman-temannya	Apakah kamu pernah meniru sikap yang ditunjukkan oleh temanmu?
	Peran teman sekelas sebagai contoh dalam bersikap sosial	Apakah kamu merasa teman sekelasmu memberikan contoh tentang cara bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong?
	Pelanggaran peraturan akibat pengaruh teman	Apakah kamu pernah melanggar peraturan karena terpengaruh oleh temanmu?
Pengaruh lingkungan terhadap sikap sosial peserta didik	Pengajaran sikap sosial oleh keluarga peserta didik	Apakah keluargamu mengajarkanmu pentingnya bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong?
	Kenyamanan peserta didik dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar	Apakah kamu merasa nyaman dan menyukai berinteraksi dengan orang-orang di sekolah maupun tempat tinggalmu?
	Perwujudan sikap sosial oleh masyarakat di lingkungan tempat tinggal peserta didik	Apakah orang-orang dalam lingkungan tempat tinggalmu menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong?
	Keterlibatan peserta didik dalam kegiatan sosial	Apakah kamu pernah terlibat dalam kegiatan yang mengajarkan untuk bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong?
Pengaruh latar budaya terhadap sikap sosial peserta didik	Pembelajaran sikap sosial melalui tradisi atau kebiasaan di lingkungan tempat tinggal peserta didik	Apakah ada tradisi atau kebiasaan di tempat tinggalmu yang mengajarkanmu untuk bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong?
	Perbedaan sikap antarindividu berdasarkan latar belakang budaya yang berbeda	Apakah kamu merasa ada perbedaan sikap antara teman-teman yang berasal dari budaya yang berbeda?
	Penerimaan peserta didik terhadap teman yang berbeda budaya	Apakah kamu merasa bisa menerima teman yang memiliki perbedaan budaya denganmu?
	Keterlibatan peserta didik dalam konflik akibat perbedaan budaya	Apakah kamu pernah terlibat konflik dengan orang lain akibat perbedaan budaya?

Lampiran 14:

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

A. Identitas Validator

Nama : Iqratia Alfiansyah
NIP/NIDN : NIDN 0710099101

B. Petunjuk Pengisian Validasi

1. Beri tanda centang (✓) pada kolom skor yang telah tersedia.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom diartikan sebagai berikut:
 - 4 = Sangat sesuai
 - 3 = Sesuai
 - 2 = Kurang sesuai
 - 1 = Sangat tidak sesuai
3. Lingkari lembar kesimpulan dengan ketentuan:
 - L = Layak digunakan
 - P = Layak digunakan dengan perbaikan
 - T = Tidak layak digunakan
4. Beri saran (jika ada).

No.	Aspek/ Indikator yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan pedoman wawancara				✓
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami oleh peserta didik			✓	
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan penelitian			✓	
4.	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali informasi tentang faktor yang mempengaruhi kondisi sikap sosial peserta didik			✓	
5.	Pertanyaan sesuai dengan aspek yang mempengaruhi kondisi sikap sosial peserta didik			✓	
6.	Tidak ada pertanyaan yang berulang maupun kurang relevan				✓

Saran:

Sudah layak

Kesimpulan:

☒ L	Layak digunakan
☐ P	Layak digunakan dengan perbaikan
☐ T	Tidak layak digunakan

Gresik, 23 Januari 2025.
Validator


(Ignatia Alfiansyah)



Lampiran 15:

PEDOMAN WAWANCARA GURU

untuk mengetahui peran faktor pembentuk sikap sosial terhadap sikap sosial peserta didik dalam pembelajaran IPAS di kelas V B UPT SDN 28 Gresik

Aspek	Bentuk Pertanyaan
Pengaruh proses kognitif terhadap sikap sosial peserta didik	Apakah Ibu melihat hubungan antara pemahaman peserta didik terhadap materi IPAS dengan sikap sosial mereka di kelas?
	Apakah Ibu melihat kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik mempengaruhi sikap sosial mereka?
	Apakah refleksi setelah kegiatan pembelajaran membantu peserta didik untuk menumbuhkan sikap sosial mereka?
	Apakah Ibu melihat kemampuan <i>problem solving</i> pada diri peserta didik mempengaruhi sikap sosial mereka?
Pengaruh guru terhadap sikap sosial peserta didik	Apakah Ibu menganggap perilaku dan sikap anda sebagai guru mempengaruhi sikap sosial peserta didik?
	Bagaimana cara Ibu untuk menumbuhkan sikap sosial (jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong) pada diri peserta didik?
	Apakah Ibu menerapkan pendekatan atau strategi tertentu dalam pembelajaran IPAS untuk memberikan contoh atau model bagi peserta didik dalam hal sikap sosial?
	Bagaimana cara Ibu membangun hubungan positif untuk memberikan dampak baik pada sikap sosial peserta didik?
Pengaruh teman sebaya terhadap sikap sosial peserta didik	Apakah Ibu merasa bahwa adanya teman sebaya yang lebih dominan dapat mempengaruhi sikap sosial peserta didik yang lain?
	Bagaimana Ibu melihat pengaruh teman sebaya terhadap interaksi peserta didik dalam pembelajaran IPAS?
	Apakah Ibu melihat adanya perubahan dalam sikap sosial peserta didik ketika mereka berhadapan dengan konflik sesama teman?
	Bagaimana pengaruh teman sebaya terhadap kepatuhan peserta didik dalam menjalankan peraturan?
Pengaruh lingkungan terhadap sikap sosial peserta didik	Apakah Ibu melihat adanya hubungan antara kondisi sosial di lingkungan sekitar dengan sikap sosial peserta didik?
	Apakah Ibu melihat adanya pengaruh status ekonomi terhadap sikap sosial peserta didik?
	Apakah Ibu merasa bahwa tempat tinggal mempengaruhi sikap sosial peserta didik?
	Sejauh mana perbedaan kondisi lingkungan tempat tinggal peserta didik mempengaruhi sikap sosial peserta didik?

Pengaruh latar budaya terhadap sikap sosial peserta didik	Apakah Ibu melihat adanya perbedaan dalam cara peserta didik menunjukkan sikap sosial yang dipengaruhi oleh latar belakang budaya mereka?
	Apakah Ibu memperhatikan bahwa peserta didik yang berasal dari budaya tertentu cenderung menunjukkan sikap sosial yang berbeda?
	Bagaimana pengaruh latar budaya peserta didik terhadap cara mereka bekerja dalam kelompok pada pembelajaran IPAS?
	Apakah Ibu melihat pengaruh nilai-nilai budaya yang berlaku di tempat tinggal peserta didik terhadap sikap sosial mereka?



Lampiran 16:

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA GURU

A. Identitas Validator

Nama : Ignatia Alfiansyah
NIP/NIDN : NIDN ~~070~~ 0710098101

B. Petunjuk Pengisian Validasi

- Beri tanda centang (✓) pada kolom skor yang telah tersedia.
- Angka-angka yang terdapat pada kolom diartikan sebagai berikut:
 - 4 = Sangat sesuai
 - 3 = Sesuai
 - 2 = Kurang sesuai
 - 1 = Sangat tidak sesuai
- Lingkari lembar kesimpulan dengan ketentuan:
 - L = Layak digunakan
 - P = Layak digunakan dengan perbaikan
 - T = Tidak layak digunakan
- Beri saran (jika ada).

No.	Aspek/ Indikator yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan pedoman wawancara			✓	
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami oleh guru			✓	
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan penelitian				✓
4.	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali informasi tentang faktor yang mempengaruhi kondisi sikap sosial peserta didik			✓	
5.	Pertanyaan sesuai dengan aspek yang mempengaruhi kondisi sikap sosial peserta didik			✓	
6.	Tidak ada pertanyaan yang berulang maupun kurang relevan				✓

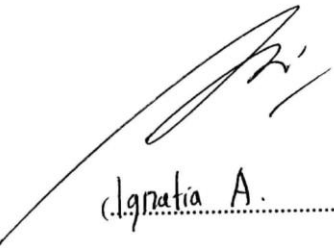
Saran:

Mohon diganti kata "anda"
dengan kata "bapak/Ibu"

Kesimpulan:

L	Layak digunakan
<u>P</u>	Layak digunakan dengan perbaikan
T	Tidak layak digunakan

Gresik, 23 Januari 2025
Validator


(Ignatia A.)

CS Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 17:

LEMBAR WAWANCARA

KONDISI SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN

IPAS

Identitas responden

Nama Peserta Didik : Titi

Tanggal Wawancara : 19 Feb 2025

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu pernah merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas IPAS? Lalu bagaimana kamu memastikan bahwa tugas yang kamu kerjakan adalah hasil usahamu sendiri?	Pemah, tapi tetap berusaha mengerjakan sendiri. Kalau kesulitan biasanya tanya ke guru atau cari jawaban di buku.
2.	Apakah kamu pernah menyontek pada saat mengerjakan tugas atau ulangan IPAS?	Pernah menyontek minta jawaban ke teman saat ulangan
3.	Apakah kamu pernah mengungkapkan kepada gurumu saat mengalami kesulitan dalam memahami materi IPAS?	Iya, biasanya tanya ke guru supaya lebih paham dan dapat nilai bagus
4.	Apakah gurumu mempunyai peraturan pada saat pembelajaran IPAS? Bagaimana caramu melaksanakan peraturan tersebut?	Iya. Perawannya harus serius & diarahkan berisik / ganggu teman saat guru menjelaskan materi. Tapi kadang aku dan teman sebangku ngobrol dengan suara pelan.
5.	Bagaimana caramu untuk menjaga kebersihan dan kerapian diri atau ruangan kelasmu pada saat pembelajaran?	Piket sesuai jadwal dan tidak mengotori kelas.
6.	Apakah kamu selalu tepat waktu dalam mengerjakan tugas IPAS yang diberikan oleh gurumu?	Kalau tugasnya mudah pasti mengerjakan & selesai tepat waktu
7.	Apakah kamu merasa bertanggung jawab untuk melaksanakan peraturan di dalam kelas maupun saat pembelajaran IPAS?	Tergantung, kadang aku ikutan teman? Misalnya kalau teman2 mengobrol saat guru menerangkan, lama? atau juga jadi ikutan mengobrol

8.	Bagaimana caramu melakukan tanggung jawab yang diberikan oleh gurumu?	mengerjakan tugas & selalu piket
9.	Bagaimana caramu bertanggung jawab saat kamu melakukan kesalahan?	Minta maaf & tidak mengulangi kesalahan lagi.
10.	Apakah kamu pernah mengejek teman atau diejek oleh teman satu kelasmu pada saat pembelajaran IPAS?. Mengapa?	Tidak pernah mengejek / diejek teman
11.	Apa yang kamu lakukan jika terlibat dalam konflik dengan temanmu?	Minta maaf supaya tidak bertengkar lama-lama.
12.	Apakah kamu bersedia berada dalam satu kelompok dengan temanmu yang memiliki kesulitan belajar?	Bersedia
13.	Apakah kamu bersedia membantu temanmu ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran?	Ya, bersedia karena kasihan
14.	Bagaimana caramu untuk bekerjasama dalam kelompok pada saat pembelajaran IPAS?	Tugasnya dibagi dengan teman satu kelompok agar cepat selesai
15.	Bagaimana caramu bekerjasama untuk menyelesaikan kesulitan yang terjadi di dalam pembelajaran IPAS?	mengajak teman sebagai untuk berdiskusi



LEMBAR WAWANCARA

KONDISI SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPAS

Identitas responden

Nama Peserta Didik : Fian

Tanggal Wawancara : 17 Feb 2025

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu pernah merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas IPAS? Lalu bagaimana kamu memastikan bahwa tugas yang kamu kerjakan adalah hasil usahamu sendiri?	Ya, sering. aku tidak mengerjakan tugas sendiri. biasanya dibantu sama keluarga di rumah.
2.	Apakah kamu pernah menyontek pada saat mengerjakan tugas atau ulangan IPAS?	Tidak pernah karena tidak berani
3.	Apakah kamu pernah mengungkapkan kepada gurumu saat mengalami kesulitan dalam memahami materi IPAS?	Tidak pernah
4.	Apakah gurumu mempunyai peraturan pada saat pembelajaran IPAS? Bagaimana caramu melaksanakan peraturan tersebut?	Ya, peraturannya harus diam saat menjelaskan materi. Biasanya aku diam dan tidak mengobrol sama teman
5.	Bagaimana caramu untuk menjaga kebersihan dan kerapian diri atau ruangan kelasmu pada saat pembelajaran?	mengambil sampah yang ada di lantai
6.	Apakah kamu selalu tepat waktu dalam mengerjakan tugas IPAS yang diberikan oleh gurumu?	sering tidak tepat waktu
7.	Apakah kamu merasa bertanggung jawab untuk melaksanakan peraturan di dalam kelas maupun saat pembelajaran IPAS?	Tidak selalu merasa bertanggung jawab

dengan CamScanner

8.	Bagaimana caramu melakukan tanggung jawab yang diberikan oleh gurumu?	menentukan piket membersihkan kelas
9.	Bagaimana caramu bertanggung jawab saat kamu melakukan kesalahan?	meminta maaf
10.	Apakah kamu pernah mengejek teman atau diejek oleh teman satu kelasmu pada saat pembelajaran IPAS?. Mengapa?	Tidak pernah mengejek sering diejek karena banyak teman-teman yang tidak suka sama aku.
11.	Apa yang kamu lakukan jika terlibat dalam konflik dengan temanmu?	Yam saja
12.	Apakah kamu bersedia berada dalam satu kelompok dengan temanmu yang memiliki kesulitan belajar?	Teman-teman tidak suka kalau aku ada di kelompok mereka karena aku sulit memahami materi
13.	Apakah kamu bersedia membantu temanmu ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran?	Tidak karena aku juga merasa kesulitan.
14.	Bagaimana caramu untuk bekerjasama dalam kelompok pada saat pembelajaran IPAS?	membantu jika diminta saja
15.	Bagaimana caramu bekerjasama untuk menyelesaikan kesulitan yang terjadi di dalam pembelajaran IPAS?	Biasanya mengerjakan sebisanya tanpa bertanya ke teman

Lampiran 18:

LEMBAR WAWANCARA GURU

KONDISI SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
IPAS

• Identitas responden

Nama : Nunuk Sri Astutik, S.Pd. SD

Guru Kelas : VB

Tanggal Wawancara : 5 Februari 2025

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana peserta didik menunjukkan kejujuran dalam proses pembelajaran IPAS?	Peserta didik belum sepenuhnya jujur, sebagian besar menyalin jawaban dari teman saat mengerjakan
2.	Apakah Ibu pernah mendapati peserta didik yang melakukan kecurangan pada saat pembelajaran IPAS atau selama ulangan?	Peserta didik seringkali mencontek saat ulangan meski berulang kali mendapat teguran dan peringatan
3.	Apakah peserta didik terbuka mengenai kesalahan mereka?	Hanya beberapa saja yang mau mengakui kesalahannya.
4.	Apakah peserta didik terbuka mengenai ketidaktahuan selama proses pembelajaran IPAS?	Hanya beberapa saja, mereka mengaku sudah mengerti / paham tappa benar-benar memahami materi
5.	Bagaimana Ibu menilai sikap jujur peserta didik selama pembelajaran IPAS?	mengamati mereka seperti jujur saat mengerjakan tugas dan berani mengakui kesalahan
6.	Bagaimana sikap peserta didik terhadap peraturan yang berlaku di kelas?	Ada yang patuh dan tidak
7.	Apakah peserta didik menunjukkan sikap disiplin dalam menjaga kebersihan dan kerapian diri maupun kelas selama pembelajaran berlangsung?	Seringkali mereka lalai dalam menjaga kebersihan

21.	Bagaimana respon yang ditunjukkan peserta didik jika terdapat teman yang mengalami kesulitan pada saat pembelajaran IPAS?	Siswa kurang peka terhadap teman yang mengalami kesulitan sehingga perlu arahan agar mereka bersedia membantu.
22.	Apakah peserta didik dapat menjaga kerjasama yang baik dalam kelompok?	Saat bekerja dalam kelompok, masih terdapat peserta didik yang pasif / terlaw mendominasi
23.	Apakah peserta didik berinisiatif untuk menyelesaikan masalah bersama?	Peserta didik masih butuh arahan dari guru untuk menyelesaikan masalah & cenderung enggan mencari jalan keluar tanpa instruksi guru
24.	Bagaimana peserta didik menunjukkan sikap saling mendukung selama pembelajaran IPAS?	Mereka jarang menunjukkan dukungan satu sama lain saat pembelajaran.
25.	Bagaimana Ibu menilai sikap gotong royong peserta didik selama pembelajaran IPAS?	Saya biasa mengarahkan diskusi setelah pembelajaran / kerja kelompok, sehingga mereka dapat mengungkapkan bagaimana cara mereka saling bekerja sama.



LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

untuk mengetahui kondisi sikap sosial peserta didik dalam pembelajaran IPAS di kelas V B UPT SD Negeri 28 Gresik

Tanggal Observasi: Senin, 10 Feb 2025

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap sosial									
		Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Toleransi		Gotong Royong	
		Jujur saat belum memahami materi	Jujur dalam mengerjakan tugas/ ulangan	Menghaja kebersihan diri dan kelas	Tugas selesai tepat waktu	Memeritna tanggung jawab yang diberikan oleh guru dengan baik	Tanggung jawab atas kesalahan	Sopan kepada teman	Menghindari konflik antar teman	Bersedia bekerjasama secara inklusif	Menunjukkan kerjasama efektif
1.	Ehsan	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	Arun	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2
3.	Kenan	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	Azzam	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2
5.	Maura	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
6.	Natasya	2	1	2	1	1	3	1	1	1	3
7.	Titi	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1
8.	Syifa	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1
9.	Reyhan	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1
10.	Bima	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
11.	Dhafin	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1
12.	Ryu	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3
13.	Salsa	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3
14.	Firah	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
15.	Gading	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
16.	Bryan	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3
17.	Mela	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3
18.	Ilima	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3
19.	Ayomi	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2

Lampiran 19:

20.	Cheva	1	1		1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
21.	Fatmi	1	1		1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
22.	Talia	1	1		2	1	1	2	2	2	2	2	2	3
23.	Queen	3	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
24.	Fiand	1	2		2	1	2	2	2	1	2	1	1	1
25.	Samia	1	2		1	1	1	2	2	1	1	1	1	1

Keterangan	
4	Terlihat secara konsisten
3	Terlihat sering
2	Terlihat sesekali
1	Tidak terlihat

Perhitungan skor menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Nilai	Kategori
80,1 – 100	Sangat tinggi
60,1 – 80	Tinggi
40,1 – 60	Sedang
20,1 – 40	Rendah
0,0 – 20	Sangat rendah

Sumber: (Noviana et al., 2019)

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

untuk mengetahui kondisi sikap sosial peserta didik dalam pembelajaran IPAS di kelas V B UPT SD Negeri 28 Gresik

Tanggal Observasi: Rabu, 12 Feb 2025

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap sosial									
		Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Toleransi		Gotong Royong	
		Jujur saat belum memahami materi	Jujur dalam mengerjakan tugas/ nllangan	Menjaga kebersihan diri dan kelas	Tugas selesai tepat waktu	Memeritna tanggung jawab yang diberikan oleh guru dengan baik	Tanggung jawab atas kesalahan	Sopan kepada teman	Menghindari konflik antar teman	Bersedia bekerjasama secara inklusif	Menunjukkan kerjasama efektif
1.	Ehsan	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	Arun	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3.	Kenan	1	2	2	4	2	3	2	2	2	4
4.	Azzam	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2
5.	Maura	1	2	2	4	2	2	2	2	2	4
6.	Natasya	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2
7.	Titi	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3
8.	Syifa	2	3	2	3	1	2	1	1	2	3
9.	Reyhan	1	3	2	3	2	2	1	1	2	3
10.	Bima	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2
11.	Dhafin	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
12.	Ryu	1	2	1	4	1	2	2	2	2	3
13.	Salsa	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3
14.	Firah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
15.	Gading	1	2	2	4	2	4	1	1	2	3
16.	Bryan	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2
17.	Mela	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4
18.	Ilma	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2
19.	Ayomi	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2

Lampiran 20:

LEMBAR WAWANCARA

PERAN FAKTOR PEMBENTUK KONDISI SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPAS

- Identitas responden

Nama Peserta Didik : Maura
Tanggal Wawancara : 18 Feb 2025

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu selalu memperhatikan dan memahami penjelasan dari materi pembelajaran IPAS yang disampaikan oleh gurumu?	Kalau materinya susah biasanya aku berusaha memperhatikan guru tapi kalau sudah bosan aku melamun.
2.	Apakah kamu merasa bahwa pembelajaran IPAS membantumu untuk memahami pentingnya sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong?	Iya, karena kita diharuskan mengerjakan sendiri tanpa mencontek meskipun materi dan soal IPAS sering sulit.
3.	Pernahkah kamu merasa senang saat menunjukkan sikap yang baik dalam kegiatan di kelas? Apa yang kamu rasakan setelah itu?	pernah dipuji & ditasih tepuk tangan sama teman-teman karena dapat nilai bagus saat ulangan. jadi bikin termotivasi untuk belajar biar dapat nilai bagus lagi.
4.	Apakah kamu pernah melakukan kesalahan dalam bersikap saat pelajaran berlangsung, lalu berusaha memperbaikinya di pelajaran berikutnya?	sepertinya belum pernah
5.	Apakah gurumu pernah mengajarkan pentingnya bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong pada saat pembelajaran IPAS?	pernah, bu guru selalu mengingatkan untuk membersihkan kelas setelah pembelajaran.
6.	Apakah gurumu pernah bertindak tegas ketika kamu atau temanmu berbohong/curang, tidak disiplin, tidak bertanggung	iya, kalau ada yang ketahuan tidak pipet biasanya kena denda dan dibein teguran

	jawab, intoleransi, dan enggan bergotong royong?	
7.	Apakah gurumu pernah memberikan contoh bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong pada saat pembelajaran IPAS?	Iya, selalu menjelaskan ulang kalau ada yang masih belum paham materi
8.	Apakah gurumu selalu memberikan pujian saat kamu atau teman-teman berperilaku baik?	Iya
9.	Apakah teman-temanmu mempengaruhi caramu berinteraksi atau bersikap kepada orang lain?	Iya, tapi hanya beberapa saja
10.	Apakah kamu pernah meniru sikap yang ditunjukkan oleh temanmu?	Iya, itu selalu datang ke sekolah tepat waktu karena temanmu yg set selalu mengajak berangkat sebelum jam 7
11.	Apakah kamu merasa teman sekelasmu memberikan contoh tentang cara bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong?	Tidak karena masih banyak yang suka melanggar peraturan
12.	Apakah kamu pernah melanggar peraturan karena terpengaruh oleh temanmu?	Tidak pernah
13.	Apakah keluargamu mengajarkanmu pentingnya bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong?	Iya, di rumah tidak banyak bermain Hp dan harus membersihkan kamar sendiri
14.	Apakah kamu merasa nyaman dan menyukai berinteraksi dengan orang-orang di sekolah maupun tempat tinggalmu?	Kalau di sekolah tidak terlalu suka karena masih ada teman yang saling mengejek
15.	Apakah orang-orang dalam lingkungan tempat tinggalmu menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong?	Banyak orang di sekitar rumahku yang baik dan suka membantu, tapi ada juga beberapa yang suka jorok
16.	Apakah kamu pernah terlibat dalam kegiatan yang mengajarkan untuk bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong?	Iya, selalu aktif dan membantu teman saat kerja kelompok

17.	Apakah ada tradisi atau kebiasaan di tempat tinggalmu yang mengajarkanmu untuk bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong?	Di tempat tinggalku selalu ada kerja bakti menghias komplek sebelum tanggal 17 agustus.
18.	Apakah kamu merasa ada perbedaan sikap antara teman-teman yang berasal dari budaya yang berbeda?	tidak ada
19.	Apakah kamu merasa bisa menerima teman yang memiliki perbedaan budaya denganmu?	Bisa
20.	Apa kamu pernah terlibat konflik dengan orang lain akibat perbedaan budaya?	Tidak pernah



Lampiran 21:

LEMBAR WAWANCARA GURU

PERAN FAKTOR PEMBENTUK KONDISI SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPAS

- Identitas responden

Nama : NUNUK SRI ARWATI, S.Pd. SD
Guru Kelas : VB
Tanggal Wawancara : 5 Februari 2025

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Ibu melihat hubungan antara pemahaman peserta didik terhadap materi IPAS dengan sikap sosial mereka di kelas?	Mereka masih belum dapat mengaitkan pemahaman materi IPAS dengan sikap sosialnya. Jadi pemahaman nya terhadap materi belum tercermin dalam sikapnya
2.	Apakah Ibu melihat kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik mempengaruhi sikap sosial mereka?	Ya, siswa yg berpikir kritis cenderung menghindari konflik antar teman dan dapat bekerjasama dengan cukup baik dalam kelompok
3.	Apakah refleksi setelah kegiatan pembelajaran membantu peserta didik untuk menumbuhkan sikap sosial mereka?	Refleksi masih belum dilaksanakan konsisten karena biasanya saat jam sudah habis mereka sudah tidak tertib, sehingga refleksi yg dilakukan kurang
4.	Apakah Ibu melihat kemampuan <i>problem solving</i> pada diri peserta didik mempengaruhi sikap sosial mereka?	Sebagian besar dari mereka belum menunjukkan <i>problem solving</i> yang baik, sehingga cenderung kesulitan dalam menyelesaikan konflik
5.	Apakah Ibu menganggap perilaku dan sikap anda sebagai guru mempengaruhi sikap sosial peserta didik?	Tentu, Oleh sebab itu saya berusaha untuk bersikap baik sehingga mereka memperoleh contoh yang baik.
6.	Bagaimana cara Ibu untuk menumbuhkan sikap sosial (jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong) pdada diri peserta didik?	saya berusaha memberi contoh yang baik, misalnya datang tepat waktu, rapih, dan adil tidak pilih kasih. saya juga membiasakan mereka saung bekerja sama dalam kelompok.
7.	Apakah Ibu menerapkan pendekatan atau strategi tertentu dalam pembelajaran IPAS untuk memberikan contoh atau model bagi peserta didik dalam hal sikap sosial?	saya belum menerapkan pendekatan/ strategi khusus. saya lebih fokus pada penyampaian materi karena keterbatasan waktu. tapi saya tetap berusaha memberi dampak / contoh yang baik bagi siswa

8.	Bagaimana cara Ibu membangun hubungan positif untuk memberikan dampak baik pada sikap sosial peserta didik?	saya selalu berusaha adil & tidak pilih kasih dalam memperlakukan mereka. saya juga selalu mendorong untuk saling membantu.
9.	Apakah Ibu merasa bahwa adanya teman sebaya yang lebih dominan dapat mempengaruhi sikap sosial peserta didik yang lain?	Ya, kelas ini dapat penghargaan infag terbanyak juga karena adanya pengaruh siswa yg dominan. tapi ada juga siswa dominan yang mempengaruhi temannya untuk berkata kasar / saling menjelek.
10.	Bagaimana Ibu melihat pengaruh teman sebaya terhadap interaksi peserta didik dalam pembelajaran IPAS?	Fokus mereka sering terganggu akibat siswa lain mengajak mengobrol / bercanda saat saya menyampaikan materi
11.	Apakah Ibu melihat adanya perubahan dalam sikap sosial peserta didik ketika mereka berhadapan dengan konflik sesama teman? Jika terdapat, bagaimana pengaruh teman sebaya terhadap kepatuhan peserta didik dalam menjalankan peraturan?	Ya ada. Saat mereka bertengkar biasanya menjadi lebih pendiam. Tapi saat konflik berakhir mereka kembali interaksi spt biasa. Sedangkan siswa yang sering diejek biasanya bergaul dg siswa yg bersikap tertutup dan kurang percaya diri
12.	Apakah Ibu melihat adanya hubungan antara kondisi sosial di lingkungan sekitar dengan sikap sosial peserta didik?	saya belum bisa memahami kondisi sosial di lingkungan setiap siswa secara mendalam, sehingga saya belum bisa melihat keterkaitan antar keduanya.
13.	Apakah Ibu melihat adanya pengaruh status ekonomi terhadap sikap sosial peserta didik?	saya lebih fokus pada perkembangan sikap mereka yg terlihat pada saat pembelajaran tanpa terlalu memperhatikan faktor ekonomi keluarga mereka.
14.	Apakah Ibu merasa bahwa tempat tinggal mempengaruhi sikap sosial peserta didik?	Ya, namun saya sulit untuk menilai sejauh mana hal ini mempengaruhi sikap sosial mereka.
15.	Sejauh mana perbedaan kondisi lingkungan tempat tinggal peserta didik mempengaruhi sikap sosial peserta didik?	saya rasa sulit untuk menilai sejauh mana hal ini mempengaruhi sikap sosial peserta didik.
16.	Apakah Ibu melihat adanya perbedaan dalam cara peserta didik menunjukkan sikap sosial yang dipengaruhi oleh latar belakang budaya mereka?	Mayoritas siswa berasal dari Gresik, jd saya rasa tidak ada perbedaan besar. Meskipun begitu, siswa tetap menunjukkan sikap sosial yang berbeda karena faktor lain, terutama keluarga.
17.	Apakah Ibu memperhatikan bahwa peserta didik yang berasal dari budaya tertentu cenderung	saya belum terlalu memperhatikan hal ini

	menunjukkan sikap sosial yang berbeda?	
19.	Bagaimana pengaruh latar budaya peserta didik terhadap cara mereka bekerja dalam kelompok pada pembelajaran IPAS?	saya rasa cara mereka bekerja sama dalam kelompok tidak dipengaruhi oleh latar budaya berbeda, tapi justru perbedaan karakter & kemampuan akademis mereka.
20.	Apakah Ibu melihat pengaruh nilai-nilai budaya yang berlaku di tempat tinggal peserta didik terhadap sikap sosial mereka?	saya belum bisa melihat pengaruh pada sikap sosial mereka. Tapi saya percaya bahwa kebiasaan & nilai-nilai yg diajarkan di rumah / lingkungan sekitar mereka berperan dalam membentuk sikap sosial mereka.



Lampiran 22:

DOKUMENTASI PENELITIAN



Lampiran 23:



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 28 GRESIK
NSS : 101050107010 NPSN : 20500193
Jl. Raya Brantas No.89A Kecamatan Kebomas Kabupaten Gresik Telp.(031) 3986682
E-mail : uptsdnegeri28gresik@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/21/437.53.02.13/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RUSDI, S.Pd.,M.M
NIP : 19720602 200012 1 001
Jabatan : UPT SD Negeri 28 Gresik
Alamat Instansi : Jl. Raya Brantas No.89A Desa Randuagung Kecamatan
Kebomas Kabupaten Gresik

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FAHMIA NUHATSABIA
NIM : 210404081
Program Studi : S-1 PGSD
Universitas : Muhammadiyah Gresik
Judul Penelitian : Analisis Sikap Sosial Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS
Studi Kasus Pada Kelas V B Di UPT SD Negeri 28 Gresik

Menyatakan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 28 Gresik pada tanggal 30 Januari – 20 Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Gresik, 20 Februari 2025
Kepala UPT SD Negeri 28 Gresik

RUSDI, S.Pd.,M.M
NIP 19720602 200012 1 001