

NURUL QOIDAH
09 421 005

Dosen Pembimbing
I. Drs. Irwani Zawawi, M.Kes
II. Midjan, M.Pd

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA BERDASARKAN
GAYA BELAJAR MENURUT GREGORC PADA MATERI LUAS
PERMUKAAN SERTA VOLUME KUBUS DAN BALOK
DI KELAS VIII SMP NEGERI 2 GRESIK**

ABSTRAK

Pendidikan saat ini sangat membutuhkan para generasi baru yang kreatif dan inovatif. Setiap generasi baru tersebut memiliki karakter dan tingkat kecerdasan yang berbeda-beda, begitu pula dengan apa yang dimiliki peserta didik di kelas, dengan tingkat kecerdasan yang berbeda membuat peserta didik memiliki cara-cara tersendiri dalam menyerap, menangkap, dan memahami informasi yang ada, sehingga hasil belajar yang didapat oleh tiap peserta didik juga berbeda-beda. Cara yang berbeda itu dapat disebut dengan gaya belajar. Salah satu model yang efektif untuk memahami perbedaan gaya belajar berasal dari hasil penelitian Dr. Anthoni F.Gregorc yang mengkombinasikan gaya belajar menjadi empat tipe kombinasi yang dominan yaitu *Sekuensial Konkret* (kongkret berurutan), *Sekuensial Abstrak* (abstrak berurutan), *Random Abstrak* (abstrak acak) dan *Random Konkret* (kongkret acak). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan antara hasil belajar peserta didik yang mempunyai gaya belajar *Sekuensial Konkret*, *Sekuensial Abstrak*, *Random Abstrak*, dan *Random Konkret* pada materi luas permukaan serta volume kubus dan balok.

Jenis penelitian ini adalah penelitian komparatif dengan populasi peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Gresik tahun ajaran 2012-2013. Sedangkan sampel dari penelitian ini sebanyak 34 peserta didik yaitu satu kelas yang dipilih dengan teknik *Random Sampling*. Instrumen yang digunakan adalah kuisisioner gaya belajar Gregorc dan tes hasil belajar peserta didik. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah hasil kuisisioner gaya belajar Gregorc dan nilai tes hasil belajar peserta didik.

Hasil dari analisis data diperoleh bahwa nilai sig ($p - value$) = 0,520 lebih besar dari pada taraf signifikan = 0,05 sehingga berada pada daerah penerimaan H_0 , artinya tidak ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara peserta didik peserta didik yang mempunyai gaya belajar *Sekuensial Konkret*, *Sekuensial Abstrak*, *Random Abstrak* ,dan *Random Konkret* pada materi Luas Permukaan serta Volume Kubus dan Balok di kelas VIII SMP NEGERI 2 Gresik.

Kata kunci : *Sekuensial Konkret, Sekuensial Abstrak, Random Abstrak, dan Random Konkret.*

NURUL QOIDAH
09 421 005

Advices
I. Drs. Irwani Zawawi, M.Kes
II. Midjan, M.Pd

**COMPARISON STUDY ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES ON
LEARNING STYLES BY GREGORC SURFACE AREA AND VOLUME OF
THE CUBE AND BEAMS IN 8th GRADE OF JUNIOR HIGH
SCHOOL STATE 2 GRESIK**

ABSTRACT

Education is currently in desperate need of a new generation of creative and innovative. Each new generation has the character and intelligence who is different, as well as what the students in the class, with different levels of intelligence to make the students have a special way to absorb, capture, and understand the information, so that the learning outcomes obtained by each student is also different. Different ways it can be called a learning style. One effective model for understanding the learning style differences derived from the research of Dr.. Anthoni F.Gregorc that combines learning styles into four types, namely dominant combination of Sequential concrete, Sequential Abstract, Random Abstract and Random concrete. The purpose of this study was to determine whether there is any difference between the learning outcomes of students who have learning styles Concrete Sequential, Abstract Sequential, Abstract Random, and Concrete Random on the material surface area and volume of cubes and blocks.

This research is a comparative study with a population by 8th grade of junior high school state 2 Gresik 2012-2013 school year. While the sample of this study were 34 students from one class that selected by random sampling technique. The instrument used was a questionnaire Gregorc learning styles and test learning outcomes of students. Data obtained from this study is the result of questionnaires Gregorc learning styles and achievement test scores of students.

Results of the analysis of data obtained that sig (p – value) = 0.520 greater than the significant level = 0.05 which is in the reception area of Ho, meaning there is no significant difference in learning outcomes among learners learners who have learning styles Concrete Sequential, Abstract Sequential, Abstract Random, and Concrete Random.

Keywords: Concrete Sequential, Abstract Sequential, Abstract Random, and Concrete Random.