

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA PESERTA DIDIK MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DI KELAS VII-A
SMPN 1 KEBOMAS**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi
Sarjana Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik**



Oleh:

ATIQHOTUL MAULA AL FARICHAH

NIM 13.421.037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2018

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DI KELAS VII-A
SMP NEGERI 1 KEBOMAS**

Yang dibuat untuk melengkapi sebagai persyaratan menjadi Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik, sejauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan ataupun duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan dan atau pernah dipakai untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di lingkungan Universitas Muhammadiyah Gresik maupun di perguruan tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Gresik, 28 Desember 2017

**Atiqhotul Maula Al Farichah
NIM. 13.421.037**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Atiqhotul Maula Al Farichah** ini sudah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gresik, 28 Desember 2017

Pembimbing I



(Dr. Irwani Zawawi)

Gresik, 21 Desember 2017

Pembimbing II



(Midjan, M. Pd)

HALAMAN PENGESAHAN

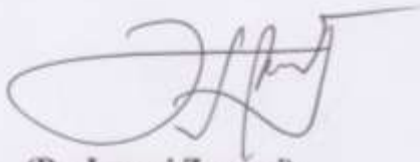
Skripsi oleh **Atiqhotul Maula Al Farichah** ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal **03 Januari 2017**

Dewan Penguji



(Dr. Sarwo Edv, M. Pd)

Ketua



(Dr. Irwani Zawawi)

Anggota



(Midjan, M. Pd)

Anggota

Menyetujui,
Dekan FKIP



(Dr. Sri Uchtiawati, M.Si)

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



(Syaiful Huda, M. Si)

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Dr. Irwani Zawawi

Midjan, M. Pd.

Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk pengarahan, diskusi, dan bimbingan serta persetujuan sehingga skripsi dapat selesai sengan baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul “**Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) di kelas VII-A SMP Negeri 1 Kebomas** ” dapat diselesaikan dengan baik.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan pada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa petunjuk kebenaran kepada seluruh umat manusia berupa agama Islam, semoga kita semua mendapat syafa'at beliau di akhirat nanti.

Keberhasilan penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua (Ayah dan Ibu) yang telah memberikan doa, dukungan, semangat, dan biaya dalam pengerjaan skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Gresik (UMG).
3. Bapak Syaiful Huda, M. Si., selaku ketua prodi pendidikan matematika Universitas Muhammadiyah Gresik (UMG) serta dosen yang membantu peneliti dalam validasi soal tes yang peneliti gunakan.
4. Dr. Irwani Zawawi selaku dosen pembimbing yang telah memberikan perbaikan-perbaikan untuk proposal sehingga menjadi skripsi yang lebih baik.
5. Bapak Midjan, M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan banyak ilmu sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak kepala sekolah SMP Negeri 1 Kebomas yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian hingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar.

7. Ibu Chalimatus Sa'diyah, S. Pd. MM., selaku guru matematika kelas VII-A SMP Negeri 1 Kebomas yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
8. Seluruh peserta didik kelas VII-A SMP Negeri 1 Kebomas yang turut membantu dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman Mahasiswa FKIP jurusan Pendidikan Matematika Angkatan 2013 Universitas Muhammadiyah Gresik yang selalu memberikan semangat dan bantuan dalam mengerjakan skripsi.
10. Semua teman dan pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan bantuan dalam mengerjakan skripsi.

Semoga amal baik yang Bapak/Ibu/teman-teman berikan mendapat balasan dari Allah SWT. Aamiin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dengan ini penulis berharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk penulisan selanjutnya yang lebih baik.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Gresik, 28 Desember 2017

Penulis

Atiqhotul Maula Al Farichah
13421037

Dosen Pembimbing
I. Dr. Irwani Zawawi
II. Midjan, M. Pd

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DI KELAS VII-A SMPN 1 KEBOMAS

ABSTRAK

Kemampuan pemecahan masalah matematika merupakan bagian penting dalam pembelajaran matematika. Untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika diperlukan sebuah model pembelajaran yang inovatif dan mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika. Model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika adalah model pembelajaran Team Assisted Individualization. Model pembelajaran Team Assisted Individualization terdiri delapan tahap yaitu Placement test, Team, Teaching Group, Student Creative, Team Study, Fact Test, Team Score and Team Recognition, dan Whole- Class Units. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan masalah matematika melalui model pembelajaran Team Assisted Individualization.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kebomas pada kelas VII-A sebanyak 32 peserta didik pada semester ganjil tahun akademik 2017/2018. Metode pengumpulan data adalah metode tes. Metode tes digunakan untuk mendapatkan data kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Instrumen penelitian yang digunakan adalah soal tes kemampuan pemecahan masalah matematika berbentuk uraian yang sebelumnya diuji validitas oleh para ahli.

Hasil dari penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas VII-A SMP Negeri 1 Kebomas melalui model pembelajaran kooperatif Teams Assisted Individualization (TAI) tergolong baik dengan rata-rata nilai kemampuan pemecahan masalah sebesar 70,66%. Dengan rincian 70,14% kemampuan peserta didik memahami indikator memahami masalah, 67,36% kemampuan peserta didik memahami indikator merencanakan pemecahan, 72,22% kemampuan peserta didik memahami indikator melaksanakan rencana pemecahan, 72,92% kemampuan peserta didik memahami indikator memeriksa kembali prosedur dan hasil penyelesaian.

Kata kunci: kemampuan pemecahan masalah matematika, team assisted individualization.

Atiqhotul Maula Al Farichah
13421037

Supervisor
I. Dr. Irwani Zawawi
II. Midjan, M. Pd

THE ABILITY TO SOLVE MATHEMATICS PROBLEMS LEARNERS THROUGH COOPERATIVE LEARNING MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) IN CLASS VII OF A SMPN 1 KEBOMAS

ABSTRACT

The ability to Solve Mathematics Problems is an important part in the learning of Mathematics. To develop the ability to Solve Mathematics Problems required a model of innovative lessons and are able to improve their ability to solve mathematics problems. The learning model that can be used to improve the ability to Solve Mathematics Problems is the model of teaching Team Asisted Individualization. The model of teaching Team Asisted Individualization consists of eight stages namely Placement test, Team, Teaching Group, Student Creative, Team Study, Fact Test, Team Score and Team Recognition, and Whole- Class Units. Therefore, this research aims to describe troubleshooting capabilities learners in solving mathematics problems through the model of teaching Team Asisted Individualization.

This research is a descriptive quantitative research. This research conducted at SMP 1 Kebomas on the class VII of A as many as 32 learners on the bizarre semester academic year 2017/2018. Data collection method is a test method. The test method used to obtain data troubleshooting capabilities learners. The research instrument used is the question of the test the ability to Solve Mathematics Problems in the form of explanation that previously tested the validity by the experts.

The results of this research is the ability to Solve Mathematics Problems learners class VII of A SMP 1 Kebomas through cooperative learning model *Teams Assisted Individualization* (TAI) classified as well with the average value of troubleshooting capabilities of 70,66%. With the details of 70,14% ability learners understand indicator problem, 67,36% ability learners plan indicator troubleshooting, 72,22% learners ability to implement the plan indicator troubleshooting, 72,92% ability learners understand the indicator check the procedure and the results of the settlement.

Keywords: mathematical problem solving ability, team assisted individualization.

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HAL PERSETUJUAN.....	iii
HAL PENGESAHAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 RUMUSAN MASALAH.....	4
1.3 TUJUAN PENELITIAN.....	4
1.4 MANFAAT MASALAH.....	4
1.5 DEFINISI OPERASIONAL.....	5
1.6 BATASAN MASALAH.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA.....	7
2.1.1 Pengertian Kemampuan.....	7
2.1.2 Pengertian Masalah Matematika.....	7
2.1.3 Pemecahan Masalah Matematika.....	9
2.1.4 Langkah-langkah Pemecahan Masalah.....	10
2.2 BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA.....	12
2.2.1 Pengertian Belajar.....	12
2.2.2 Pengertian Pembelajaran.....	13
2.2.3 Pengertian Pembelajaran Matematika.....	13

2.3	MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF <i>TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION</i> (TAI)	14
2.3.1	Pengertian Pembelajaran Kooperatif TAI	14
2.3.2	Komponen Model Pembelajaran Kooperatif TAI	17
2.3.3	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif TAI	17
2.3.4	Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif TAI	20
2.4	HUBUNGAN KEMAMPUAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TAI	21
2.5	MATERI PLSV (PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL)	22
2.6	HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN	26
BAB III	METODE PENELITIAN	29
3.1	JENIS PENELITIAN	29
3.2	SUBJEK PENELITIAN	29
3.3	LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN	29
3.4	PROSEDUR PENELITIAN	30
3.4.1	Tahap Persiapan	30
3.4.2	Tahap Pelaksanaan	30
3.4.3	Tahap Analisis Data	31
3.5	METODE PENGUMPULAN DATA	31
3.5.1	Metode Tes	31
3.6	INSTRUMEN PENELITIAN	32
3.6.1	Lembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	32
3.6.1.1	Validitas Soal Tes	32
3.6.1.2	Rubrik Penilaian Tes	32
3.7	METODE ANALISIS DATA	34
3.7.1	Metode Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	34
3.7.2	Metode Analisis Data	34
BAB IV	HASIL DAN ANALISIS DATA	36
4.1	DESKRIPSI TAHAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	36
4.1.1	Pembentukan Kelompok	36

4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama	39
4.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua	42
4.1.4 Pertemuan Ketiga (Pemberian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika).....	44
4.1.4.1 Penghargaan Kelompok.....	45
4.2 Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 KESIMPULAN.....	53
5.2 SARAN	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pemecahan Masalah Matematika	12
Tabel 2.2. Skor Perkembangan Individu	16
Tabel 2.3 Kriteria Penghargaan Kelompok	16
Tabel 2.4 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif	18
Tabel 2.5 Langkah-langkah Pembelajaran TAI.....	27
Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	33
Tabel 3.2 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah	35
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran dan Tes.....	36
Tabel 4.2 Pembagian Kelompok	37
Tabel 4.3 Nama-nama Anggota Kelompok.....	38
Tabel 4.4 Kriteria Poin Penghargaan Perorangan	45
Tabel 4.5 Kriteria Penghargaan Kelompok	46
Tabel 4.6 Nilai Individu dan Kelompok.....	46
Tabel 4.7 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	47
Tabel 4.8 Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	48
Tabel 4.9 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Setiap Indikator	51
Tabel 4.10 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	57
Lampiran 2 RPP Pertemuan 1	60
Lampiran 3 LKK Pertemuan 1	66
Lampiran 4 Kunci Jawaban LKK Pertemuan 1	70
Lampiran 5 Kuis Pertemuan 1	73
Lampiran 6 Kunci Jawaban Kuis Pertemuan 1	75
Lampiran 7 RPP Pertemuan 2	76
Lampiran 8 LKK Pertemuan 2	80
Lampiran 9 Kunci Jawaban LKK Pertemuan 2	84
Lampiran 10 Kuis Pertemuan 2.....	87
Lampiran 11 Kunci Jawaban Kuis Pertemuan 2	89
Lampiran 12 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	90
Lampiran 13 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	91
Lampiran 14 Kunci Jawaban	95
Lampiran 15 Pedoman Penskoran.....	98
Lampiran 16 Lembar Validasi.....	99
Lampiran 17 Absensi Peserta Didik.....	103
Lampiran 18 Hasil Kuis	104
Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian.....	105
Lampiran 20 Berita Acara Bimbingan Skripsi	106