

BAB III

HASIL PENELITIAN

1.1 Gambaran Umum Obyek Penelitian

1.1.1 Latar Belakang Berdirinya MI Ma'arif Ngargosari

Keadaan suatu lembaga pendidikan tidak lepas dari kondisi historis di lingkungan masyarakat sekitarnya. Hal ini disebabkan adanya hubungan timbal balik antara lembaga pendidikan dengan masyarakat. Sekolah sebagai lembaga pendidikan merupakan instrumen sosial yang sangat berperan dalam peningkatan sumber daya manusia di masa yang akan datang.

Yang melatar belakangi berdirinya MI Ma'arif Ngargosari adalah atas kesadaran masyarakat yang ada dikelurahan Ngargosari dan sekitarnya, khususnya masyarakat di desa Gunung Anyar terhadap pentingnya pendidikan. Pada saat itu di daerah kelurahan Ngargosari belum terdapat lembaga pendidikan yang orientasi pada pendidikan agama, oleh sebab itulah berdirilah madrasah ibtidaiyah Ma'arif Ngargosari yang berdiri sejak tahun 1963.

Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ngargosari ini di prakarsai oleh salah satu tokoh masyarakat desa Gunung Anyar, yaitu bapak H. Farhan. Pada awal berdiri MI Ma'arif Ngargosari, struktur kepengurusan dan staf pengajar masih dalam satu naungan dengan madrasah lain (MI Ma'arif Sidomukti) selama empat tahun. Pada

tahun 1967 MI Ma'arif Ngargosari sudah mulai lepas dari naungan madrasah lain dan akhirnya berdiri sendiri.

MI Ma'arif Ngargosari mendapat pengesahan dari lembaga pendidikan ma'arif jawa timur pada tahun 1986 dengan status terdaftar. Sejak tahun 1967 sampai sekarang MI Ma'arif Ngargosari belum pernah mengalami pergantian kepala sekolah, yakni Bpk Abd Qohar. Namun sudah beberapa kali mengalami pergantian komite sekolah, masing-masing bapak H. Farhan (1963-1972), H. Basir (1972-1979), H. Ustman (1979-1986), Abdul Ghofur (1986-1990), Munasik Imron (1990-2001), dan Muhammad Hamim (2001-sekarang)

1.1.2 Keadaan MI Ma'arif Ngargosari

1. Jumlah siswa-siswi MI Ma'arif Ngargosari

Table 3.1
SISWA MA'ARIF NGARGOSARI

NO	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1	I	6	6	12
2	II	4	3	7
3	III	8	5	13
4	IV	6	7	13
5	V	4	5	9
6	VI	8	2	10
		36	28	64

2. Jumlah tenaga pengajar MI Ma'arif Ngargosari

Table 3.2
TENAGA PENGAJAR MI MA'ARIF NGARGOSARI

NO	NAMA GURU	PENDIDIKAN	MULAI BERTUGAS
1	ABDUL QOHAR	PGA	Tahun 1963
2	AGUS PRIYONO, S.Pd.I	STIT GRESIK	Tahun 1986
3	IMRON NUR ALI, BA	IAIN SURABAYA	Tahun 1986
4	Hj. MUHASSONAH, S,Ag	STIT GRESIK	Tahun 1986
5	SANI'ATUN NI'MAH, S,Ag	IAIN SURABAYA	Tahun 1999
6	ITSNAINI RAHMAWATI, S.Pd.I	INKAFA	Tahun 2004
7	BADRIYATUN NI'MAH, S.Pd.I	STIT GRESIK	Tahun 2006

3. Sarana dan Fasilitas MI Ma'arif Ngargosari

Table 3.3
SARANA DAN FASILITAS MI MA'ARIF NGARGOSARI

NO	JENIS BANGUNAN	JUMLAH
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang guru	1
3	Ruang Belajar	5
4	Perpustakaan	1
5	Ruang UKS	1
6	Kamar Mandi/WC	1
7	Lapangan Olah Raga	1
8	Gudang	1
Jumlah		12

4. Prestasi murid MI Ma'arif Ngargosari

- a. Pada tahun 1994 Juara I lomba pelajar teladan putra tingkat kabupaten

- b. Pada tahun 2007 MI Ma'arif Ngargosari meraih Juara I Lomba Catur Tingkat madrasah ibtidaiyah se-Prov Jawa Timur di Malang

1.1.3 Visi dan Misi Madrasah

1. Visi Madrasah

Terciptanya masyarakat yang memiliki aqidah ahlisunnah waljama'ah. Memiliki akademik yang tinggi yang dapat mempraktekkan, mengembangkan atau terciptanya ilmu pengetahuan dan teknologi serta keislaman dan berbudi pekerti yang luhur.

2. Misi Madrasah

- a. Melengkapi unit pendidikan di tingkat dasar atau pemula
- b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif. Sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- c. menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama islam ahli-sunnah waljama'ah dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- d. Menyelenggarakan pelatihan-pelatihan, kegiatan keterampilan (ekstrakurikuler) sehingga dapat mengembangkan bakat dan minat siswa, juga untuk mempersiapkan siswa sebelum terjun ke masyarakat.

1.2 Hasil Penelitian

Sesuai dengan masalah dan tujuan yang penulis rumuskan maka, dalam penyajian data hasil penelitian ini peneliti klasifikasikan menjadi tiga bagian.

1. Deskripsi tentang adegan kekerasan anak di MI Ma'arif Ngargosari Kebomas
2. Deskripsi tentang perilaku agresif anak di MI Ma'arif Ngargosari Kebomas
3. Deskripsi pengaruh adegan kekerasan terhadap perilaku agresif anak di MI Ma'arif Ngargosari Kebomas

Untuk lebih jelasnya dari pembahasan tersebut, disini peneliti akan menyajikan data tersebut:

1. Deskripsi tentang adegan kekerasan anak di MI Ma'arif Ngargosari Kebomas.

Dari hasil penelitian adegan kekerasan anak dapat diketahui pada tabel berikut:

Tabel I
Tanggapan siswa terhadap sering melihat adegan kekerasan

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
1	a. Sering	22	44%
	b. Tidak pernah	12	24%
	c. Tidak sering	16	32%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa seluruh siswa sering melihat adegan kekerasan, dengan prosentase 44%

Tabel II
Tanggapan siswa terhadap kekerasan apa yang sering mereka temukan

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
2	a. Pukulan	26	52%
	b. Cacian	20	40%
	c. Tendangan	4	8%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa seluruh siswa sering menemukan kekerasan memukul/pukulan, dengan prosentase 52%

Tabel III
Tanggapan siswa terhadap sikap yang ia lakukan jika ia mendapat makian

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
3	a. Berkelahi	35	70%
	b. Balik menghina	12	24%
	c. Diam saja	3	6%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa seluruh siswa sering berkelahi jika ia mendapatkan makian, dengan prosentase 70%

Tabel IV
Tanggapan siswa tentang sikap apa jika ia ingin menyelamatkan barangnya
dari kejahatan teman

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
4	a. Berkelahi	22	44%
	b. Mencela	18	36%
	c. Diam saja	10	20%
Jumlah		50	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa seluruh siswa sering berkelahi untuk menyelamatkan barangnya dari kejahatan teman, dengan prosentase 44%

Tabel V
Tanggapan siswa tentang acar “smak down”

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
5	a. Orang pemberani dan kuat	42	84%
	b. Acaranya seru	5	10%
	c. Orang gemuk besar	3	6%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan tanggapan siswa terhadap acara “smack down”, dengan prosentase 84%

Tabel VI
Tanggapan siswa tentang sikap apa yang ia lakukan ketika ia melihat temannya berkelahi

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
6	a. Melerainya	30	60%
	b. Ikut berkelahi	15	30%
	c. Diam saja	5	10%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan sikap siswa ketika melihat temannya berkelahi, dengan prosentase 60%

Tabel VII
Tanggapan siswa tentang pernahkah ia mendapat perilaku kekerasan

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
7	a. Sering	26	52%
	b. Tidak sering	13	26%
	c. Tidak pernah	11	22%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan siswa yang pernah mendapat perilaku kekerasan, dengan prosentase 52%

Tabel VIII
Tanggapan siswa tentang pernahkah ia mendapat perilaku kekerasan

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
8	a. Pukulan	26	52%
	b. Cacian	13	26%
	c. Hukuman	11	22%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan kekerasan apa yang sering mereka dapatkan, dengan prosentase 52%

Tabel IX
Tanggapan siswa tentang luapan rasa kemarahannya

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
9	a. Menendang, memukul sepuasnya	26	52%
	b. Mencaci sepuasnya	13	26%
	c. Melempar barang sepuasnya	11	22%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan luapan rasa kemarahannya, dengan prosentase 52%

Tabel X
Tanggapan siswa tentang sumber adegan kekerasan

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
10	a. TV	22	44%
	b. Teman	19	38%
	c. Orang tua	9	18%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan sebagian siswa mendapatkan informasi adegan kekerasan, dengan prosentase 44%

2. Deskripsi tentang perilaku agresif anak di MI Ma'arif Ngargosari Kebomas

Dari hasil penelitian perilaku agresif anak dapat diketahui pada tabel berikut:

Tabel XI
Tanggapan siswa tentang Lamanya melihat TV

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
11	a. 1-5 jam	24	48%
	b. 1-3 jam	15	30%
	c. 1-2 jam	11	22%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa seluruh siswa seringnya melihat TV, dengan prosentase 48%

Tabel XII
Tanggapan siswa tentang acara apa yang mereka gemari

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
12	a. Film laga	21	42%
	b. Humor	15	30%
	c. Kuis	14	28%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa acara yang mereka gemari, dengan prosentase 42%

Tabel XIII
Tanggapan siswa tentang bersama siapa mereka melihat TV

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
13	a. Sendirian	25	50%
	b. Orang tua	16	32%
	c. Teman	9	18%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa bersama siapa mereka melihat TV, dengan prosentase 50%

Tabel XIV
Tanggapan siswa tentang kegiatan apa yang mereka gemari sehari-hari

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
14	a. Menonton TV	21	42%
	b. Bermain	19	38%
	c. Baca buku	10	20%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan kegiatan mereka yang mereka gemari selain melihat TV, dengan prosentase 42%

Tabel XV

Tanggapan siswa tentang permainan yang mereka gemari

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
15	a. Adegan laga	29	58%
	b. Petak umpet	11	22%
	c. Lompat tali	10	20%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan permainan siswa yang mereka gemari selain melihat TV, dengan prosentase 58%

Tabel XVI

Tanggapan siswa tentang sikap orang tua ketika melihat anak berlama-lama di depan TV

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
16	a. Diam saja	20	40%
	b. Langsung mematikan TV	11	22%
	c. Dinasehati	19	38%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan sikap orang tua ketika melihat anaknya berlama-lama melihat TV, dengan prosentase 40%

Tabel XVII

Tanggapan siswa tentang kepada siapa mereka ingin menanyakan apa maksud dari acara TV tersebut

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
17	a. Diam saja	20	40%
	b. Tanya orang tua	20	40%
	c. Tanya teman	10	20%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa dengan sikap mereka ingin menanyakan apa maksud dari acara TV tersebut, dengan prosentase 40%

Tabel XVIII

Tanggapan siswa tentang orang tua ketika mereka tanyai tentang acara TV tersebut

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
18	a. Diam saja	25	50%
	b. Mengalihkan pembicaraan	6	12%
	c. Menjelaskannya	19	38%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan sikap orang tua ketika mereka di tanya anak tentang acara yang dilihat oleh anaknya tersebut, dengan prosentase 50%

Tabel XIX**Tanggapan siswa tentang meniru acara “smack down”**

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
19	a. Boleh sekali	9	18%
	b. Boleh	17	34%
	c. Tidak boleh	24	48%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan tentang seberapa besar acara smack down di mata mereka, dengan prosentasi 48%

Tabel XX**Tanggapan siswa tentang pernahkah mereka melukai temannya**

No. Item	Alternatif jawaban	F	Prosentase
20	a. Sering	9	18%
	b. Pernah	21	42%
	c. Tidak pernah	20	40%
Jumlah		50	100%

Dari tabel di atas menunjukkan tentang siswa yang pernah melukai temannya, dengan prosentase 42%.

Dari tabel di atas dapat di ketahui bahwa menonton adegan kekerasan di televisi terhadap perilaku agresif anak di MI Ma'arif Ngargosari cukup mempengaruhi. Para orang tua dan dewan guru harus memeperhatikan tindakan kekerasan semacam apa yang bisa mempengaruhi perilaku agresif anak mereka dan upaya-upaya lain yang bisa mengalihkan perhatian mereka terhadap tindakan kekerasan tersebut.

c. Deskripsi pengaruh adegan kekerasan terhadap perilaku agresif anak di MI Ma'arif Ngargosari Kebomas

Berdasarkan penelitian dengan menggunakan metode kuesioner maka gambaran tentang peran MENONTON ADEGAN KEKERASAN DI TELEVISI TERHADAP PERILKU AGRESIF ANAK di MI Ma'arif Ngargosari Kebomas.

Tabel 4.1

Subjek	X	Y	x	y	xy	X ²	Y ²
1	23	19	2	-2	4	4	4
2	17	20	-4	-1	4	16	1
3	21	14	0	-7	0	0	49
4	18	19	-3	-2	6	9	4
5	19	14	-2	-7	14	4	49
6	22	15	1	-6	6	1	36
7	16	18	-5	-3	15	25	9
8	21	22	0	1	0	0	1
9	27	24	6	3	18	36	9
10	22	17	1	-4	4	1	16
11	23	15	2	-6	12	4	36
12	21	18	0	-3	0	0	9

13	22	19	1	-2	2	1	4
14	21	21	0	0	0	0	0
15	22	17	1	-4	4	1	16
16	16	19	-5	-2	10	25	4
17	25	19	4	-2	8	16	4
18	24	19	3	-2	6	9	4
19	18	24	-3	3	9	9	9
20	21	20	0	-1	0	0	1
21	21	18	0	-3	0	0	9
22	24	18	3	-3	9	9	9
23	19	21	-2	0	0	4	0
24	20	14	-1	-7	7	1	49
25	19	21	-2	0	0	2	0
26	18	21	-3	0	0	9	0
27	24	20	3	-1	3	9	1
28	22	16	1	-5	5	1	25
29	21	16	-4	-5	0	0	25
30	22	17	-1	-4	4	1	16
31	25	20	-5	-1	4	16	1
32	20	16	-1	-5	5	1	25
33	25	22	4	1	4	16	1
34	16	22	-5	1	5	25	1
35	14	21	-7	0	0	49	0
36	22	19	1	-2	2	1	4
37	23	20	2	-1	2	4	1
38	21	19	0	-2	0	0	4
39	21	17	0	-4	0	0	16
40	21	18	0	-3	0	0	9
41	20	16	-1	-5	5	1	25
42	23	21	2	0	0	4	0
43	26	18	5	-3	15	25	9

44	24	22	3	1	3	9	1
45	20	23	-1	2	2	1	4
46	24	20	3	-1	3	9	1
47	19	21	-2	0	0	4	0
48	22	20	1	-1	1	1	1
49	20	19	-1	-2	2	1	4
50	21	19	0	-2	0	0	4
Σ	1056	948	-9	-102	203	364	510

Dari tabel di atas di ketahui bahwa :

$$\Sigma X = 1056 \qquad \Sigma Y = 948$$

$$Mx = 21 \qquad My = 21$$

$$\Sigma x = -9 \qquad \Sigma y = -102$$

$$\Sigma xy = 203 \qquad \Sigma x^2 = 364 \qquad \Sigma y^2 = 510$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{364}{50}} = 2,698 \qquad SD_y = \sqrt{\frac{510}{50}} = 3,193$$

$$r_{xy} = \frac{203}{50 \times 2,698 \times 3,193} = 0,471$$

Berdasarkan perhitungan data pada hasil penelitian, data di ketahui bahwa hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat adalah 0,471. Dan berdasarkan tabel intrepetasi nilai $r_{xy} = 0,471$ (positif) terletak pada antara 0.20 – 0.40. Maka dapat disimpulkan bahwa korelasi variabel bebas dan variabel terikat adalah korelasi yang tergolong cukup. Dengan demikian secara sederhana dapat kita berikan intrepetasi bahwa “ **memang ada dampak negatif dari menonton adegan kekerasan di televisi terhadap perilaku agresif anak di MI Ma’arif Ngargosari Kebomas Gresik, walaupun korelasi tersebut tergolong cukup.**”

Setelah menginterpretasikan data berdasarkan tabel intrepetasi di atas, selanjutnya adalah tahap pengujian hipotesis. Pada pengujian hipotesis diketahui bahwa r_o (r hitung) = 0,471 sedangkan n (r tabel) pada taraf signifikan 5% = 0.279, dan pada taraf signifikan 1% = 0.361. dengan demikian ternyata $r_o > n$ baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% maka H_o (hipotesis nihil) di tolak sedangkan H_a (hipotesis alternatif) di terima.

Kesimpulan yang dapat kita tarik adalah : *adanya pengaruh menonton adegan kekerasan di televisi terhadap perilaku agresif anak di MI Ma'arif Ngargosari Kebomas Gresik, korelasi tersebut di anggap meyakinkan.*