

Mohammad Masyfuq Zuhdi 09421046	Dosen Pembimbing I. Nur Fauziah, M.Pd II. Drs. Irwani Zawawi, M.Kes
STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR MATEMATIKA BERDASARKAN TEORI <i>MULTIPLE INTELLIGENCES</i> PESERTA DIDIK KELAS IX SMP NEGERI 2 MANYAR GRESIK	
<p>ABSTRAK</p> <p>Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah tentang ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar matematika berdasarkan teori <i>multiple intelligences</i>. Penelitian ini merupakan penelitian komparatif dengan populasi peserta didik kelas IX SMP Negeri 2 Manyar Gresik tahun ajaran 2014-2015. Sampel yang diambil menggunakan prosentase 40% dari delapan kelas dengan menggunakan teknik <i>stratified purposive sampling</i> dan kelas yang terpilih adalah kelas IX-A, IX-B, dan IX-C. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan <i>linguistik</i>, kecerdasan <i>logika-matematika</i>, kecerdasan <i>visual-spasial</i>, kecerdasan <i>kinestik</i>, kecerdasan <i>musik</i>, kecerdasan <i>intrapersonal</i>, kecerdasan <i>interpersonal</i>, dan kecerdasan <i>naturalis</i>.</p> <p>Data yang diperoleh menggunakan instrumen penelitian berupa angket <i>multiple intelligences</i> dan tes hasil belajar matematika. Setelah dilakukan tes <i>multiple intelligences</i> terdapat 8 peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan <i>linguistik</i>, 11 peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan <i>logika-matematika</i>, 12 peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan <i>visual-spasial</i>, 7 peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan <i>kinestik</i>, 8 peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan <i>musik</i>, 10 peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan <i>intrapersonal</i>, 15 peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan <i>interpersonal</i>, dan 4 peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan <i>naturalis</i>.</p> <p>Kemudian setelah dikaji dan dianalisis, berdasarkan hasil pengolahan secara statistik dengan taraf signifikan = 0,05 dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan <i>linguistik</i>, kecerdasan <i>logika-matematika</i>, kecerdasan <i>visual-spasial</i>, kecerdasan <i>kinestik</i>, kecerdasan <i>musik</i>, kecerdasan <i>intrapersonal</i>, kecerdasan <i>interpersonal</i>, dan kecerdasan <i>naturalis</i>. Perbedaan itu terdapat pada (1) kelompok peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan <i>logika-matematika</i> dengan kelompok peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan <i>kinestik</i>, kecerdasan <i>musik</i>, kecerdasan <i>intrapersonal</i>, kecerdasan <i>interpersonal</i>, dan kecerdasan <i>naturalis</i>. (2) kelompok peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan <i>visual-spasial</i> dengan kelompok peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan <i>kinestik</i>, kecerdasan <i>musik</i>, kecerdasan <i>intrapersonal</i>, kecerdasan <i>interpersonal</i>, dan kecerdasan <i>naturalis</i>.</p>	
<p>Kata Kunci : Matematika, Belajar dan Pembelajaran, Teori <i>Multiple Intelligences</i>.</p>	