

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan analisa data pada bab IV, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan linguistik, kecerdasan logika matematika, kecerdasan visual spasial, kecerdasan kinestik, kecerdasan musik, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan interpersonal, dan kecerdasan naturalis.

Adapun peserta didik yang memiliki perbedaan hasil belajar matematika tersebut adalah :

- a. Peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan logika-matematika dengan peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan kinestik, kecerdasan musik, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan interpersonal, dan kecerdasan naturalis.
- b. Peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan visual-spasial dengan peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan kinestik, kecerdasan musik, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan interpersonal, dan kecerdasan naturalis.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh maka beberapa saran yang dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Dengan adanya perbedaan hasil belajar matematika pada peserta didik yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan linguistik, kecerdasan logika matematika, kecerdasan kinestik, kecerdasan musik, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan interpersonal, dan kecerdasan naturalis seorang guru diharapkan :
 - a. Mampu memahami karakteristik atau potensi kecerdasan yang dimiliki masing-masing peserta didik.

- b. Mampu merancang model pembelajaran yang dapat memfasilitasi seluruh karakteristik kecerdasan yang dimiliki peserta didik. Hal ini dimaksudkan agar setiap potensi kecerdasan yang dimiliki peserta didik dapat berkembang secara maksimal terutama dalam meningkatkan hasil belajar matematika.
2. Dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai perbedaan hasil belajar matematika antara peserta yang memiliki kecenderungan potensi kecerdasan linguistik, kecerdasan logika matematika, kecerdasan visual spasial, kecerdasan kinestetik, kecerdasan musik, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan interpersonal, dan kecerdasan naturalis untuk jenjang sekolah yang berbeda misalnya SMA.
3. Penelitian perbandingan hasil belajar matematika berdasarkan teori *multiple intelligences* disarankan untuk dilanjutkan dengan melakukan pembelajaran di kelas serta dapat menganalisis aktivitas yang dilakukan oleh masing-masing peserta didik sesuai dengan potensi kecerdasannya.