

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, didapat kesimpulan bahwa pendekatan pembelajaran *metaphorical thinking* yang dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik di kelas VIII I MTs Mambaus Sholihin adalah sebagai berikut:

Kegiatan Awal

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan
- b. Guru memberi apersepsi (mengarahkan peserta didik untuk mengingat kembali materi-materi yang telah dipelajari yaitu materi yang berkaitan dengan konsep baru yang akan dipelajari), serta memotivasi peserta didik.
- c. Guru mengorganisasi peserta didik ke dalam 6 kelompok dengan kemampuan heterogen.

Kegiatan Inti

- a. Guru membagikan LKK kepada masing-masing kelompok yang berisi masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
- b. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk mengidentifikasi konsep-konsep utama dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dalam LKK. Mereka juga diminta membuat metafora dari masalah matematika yang disajikan dalam LKK. Selama diskusi berlangsung guru berkeliling mendatangi masing-masing kelompok untuk memantau jalannya diskusi dan memberikan arahan pada kelompok yang kesulitan mengerjakan LKK.
- c. Guru meminta dua kelompok yang terpilih melalui undian untuk mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. Setelah kelompok yang terpilih mempresentasikan jawabannya, kelompok lain memberi tanggapan.

- d. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari secara bersama-sama. Selanjutnya guru menganalisis alasan-alasan yang melatarbelakangi metafora yang telah dibuat oleh salah satu kelompok. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup

Guru menginformasikan materi yang dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Setelah dilaksanakan pembelajaran dengan pendekatan *metaphorical thinking*, pemahaman konsep matematis peserta didik di kelas VIII I MTs Mambaus Sholihin mengalami peningkatan. Pada siklus 1 rata-rata presentase pencapaian seluruh indikator pemahaman konsep adalah 69,17%. Pada siklus 2 mencapai 71,67% dan pada siklus 3 mencapai 75,83%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran melalui pendekatan *metaphorical thinking* dapat dijadikan alternatif pembelajaran matematika dalam pembelajaran topik-topik tertentu terutama topik-topik baru yang berkaitan dengan topik –topik sebelumnya yang sudah dipelajari peserta didik untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik.
2. Penelitian ini bukan merupakan akhir dari penelitian matematika dengan pendekatan *metaphorical thinking*, tetapi diharapkan penelitian ini dapat terus dikembangkan dengan melakukan perbaikan-perbaikan seperti pada metode pengumpulan datanya dapat menambahkan metode tes maupun metode lainnya.