

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan analisis pada bab IV, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis peserta didik yang berkemampuan tinggi dalam memecahkan masalah matematika memenuhi kedelapan indikator dengan rata-rata 51,67%, jika dihubungkan dengan kriteria penilaian maka termasuk cukup baik. Indikator kemampuan berpikir kritis yang tinggi, yaitu memfokuskan pada pertanyaan dan menilai kredibilitas suatu sumber dengan persentase masing-masing secara berurutan adalah 90% dan 81,67%.
2. Kemampuan berpikir kritis peserta didik yang berkemampuan sedang dalam memecahkan masalah matematika memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kritis dengan rerata sebesar 25,08% yang dapat dikategorikan kurang. Sedangkan indikator yang tinggi pada kelompok ini adalah memfokuskan pada pertanyaan (71,79%) dimana semua peserta didik mampu menuliskan dan menjelaskan dengan baik.
3. Kemampuan berpikir kritis peserta didik yang berkemampuan rendah dalam memecahkan masalah matematika, hanya memenuhi kelima indikator kemampuan berpikir kritis dengan rerata sebesar 11,31% yang dapat dikategorikan sangat kurang. Namun, ada satu indikator yang tinggi, tetapi tidak terlalu besar persentasenya, yaitu memfokuskan pada pertanyaan (45,83).

5.2. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, perlu mengembangkan dan menerapkan soal-soal pemecahan masalah karena untuk meningkatkan kecakapan/kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam memecahkan masalah.

2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian terkait kemampuan berpikir kritis peserta didik tidak terbatas pada masalah tertutup, tetapi masalah *open ended*, sehingga akan memunculkan beragam alternatif penyelesaian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Maman dkk. 2011. *Dasar-Dasar Metode Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Abdurrahman, Mulyono.2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi & Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2007. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Deswani, 2009. *Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis*. Jakarta: Salemba Medika.
- Ennis, Robert H. 1993. Critical Thinking Assessment. *Theory Into Practice*, Volume 32, Number 3, Summer 1993.
- Ennis, Robert H. 2015. *The Nature of Critical Thinking: Outlines of General Critical Thinking Dispositions and Abilities*. Diakses 8 April 2016, www.criticalthinking.net/longdefinitions.html.
- Filsaime, Dennis K.. 2008. *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Fisher, Alec. 2001. *Critical Thinking An Introduction*. UK: Cambridge University Press
- Hendriana, Heris dan Utari Sumarmo. 2014. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Ismaimuza, Dasa. 2010. *Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Siswa SMP melalui pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Konflik Kognitif*. Disertasi tidak dipublikasikan. Bandung: SPs UPI.
- Istiadah, Lailatul. 2015. *Pengaruh Kemampuan Penalaran, Komunikasi dan Prosedural Matematika Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Peserta Didik Kelas IX MTs Di Kecamatan Glagah*. Skripsi tidak dipublikasikan. Gresik: UMG
- Krathwhol, D.R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Theory into Practice*. Volume 41, Number 4, Autumn 2002, College of Education, The Ohio State University: p. 212-218.
- Kusumawardani, Linda. 2015. Identifikasi Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Pokok Bahasan Segitiga Kelas VII-E

SMP Negeri 1 Jember. Skripsi tidak dipublikasikan. Jember: Program Sarjana Universitas Jember

- Naafidza, Zullifah Qurrotu Ainun. 2014. *Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin*. MATHEdunesa Vol 3 No 3 tahun 2014: hal 282-287.
- Nabila, Chanesa. 2015. *Proses Berpikir Kritis Siswa dalam Pengerjaan Soal Higher Order Thinking Berdasarkan Kemampuan Matematika*. Skripsi tidak dipublikasikan. Surabaya: Program Sarjana Unesa.
- Polya, G. 1973. *How to Solve It*. NJ: Princeton University Press.
- Purwanto, Ngalmim. 1990. *Psikologi pendidikan*. Jakarta : PT. Remaja Rosdakarya.
- Rasiman. 2013. *Proses Berpikir Kritis Siswa SMA dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Bagi Siswa dengan Kemampuan Matematika Rendah*. Makalah disampaikan pada Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika dengan tema Penguatan Peran Matematika dan Pendidikan Matematika untuk Indonesia yang Lebih Baik di UNY Jogja, 9 November 2013.
- Riyanto, Yatim. 2001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.
- Robbins, Stephen P. Dan Timothy A.. 2012. *Perilaku Organisasi (Organizational Behavior) Edisi 12 Buku 1*. Penerjemah: Diana Angelica, Ria Cahyani, dan Abdul Rosyid. Jakarta: Salemba Empat.
- Roesnawati, R. 2013. *Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Matematika Untuk Mendukung Pembentukan Karakter Siswa*. Dipresentasikan dalam Seminar Nasional Pendidikan di Universitas Sanata Dharma 2013.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shadiq, Fadjar. 2014. *Strategi Pemodelan pada Pemecahan Masalah Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shaleh, Abdul Rahman. 2009. *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Siswono, Tatag Y.E. 2002. *Proses Berpikir Siswa dalam Pengajuan Soal Matematika, Jurnal Matematika atau Pembelajarannya*. Tahun VIII ISSN: 0852-7792 (Konferensi Nasional Matematika XI, 22-25 Juli 2002), Universitas Negeri Malang hal 44-50.

- Siswono, Tatag Y.E. 2008. *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. Surabaya: Unesa University Press
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
- Syahbana, Ali. 2012. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning*. Edumatica Volume 02 Nomor 1 ISSN: 2088-2157. Hal 45-57.