

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan pada BAB sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan logis-matematis berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah geometri peserta didik kelas IX SMP/MTs di kecamatan Panceng.
2. Kecerdasan visual-spasial berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah geometri peserta didik kelas IX SMP/MTs di kecamatan Panceng.
3. Kecerdasan logis-matematis dan kecerdasan visual-spasial berpengaruh secara simultan (bersama-sama) terhadap kemampuan pemecahan masalah geometri peserta didik kelas IX SMP/MTs di kecamatan Panceng.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan, maka disarankan sebagai berikut:

1. Kepada guru sebaiknya merancang pembelajaran yang dapat memfasilitasi semua peserta didik dengan berbagai macam kecerdasan dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah serta melatih kecerdasan logis-matematis dan kecerdasan visual-spasial dalam memecahkan masalah matematika peserta didik.
2. Dari hasil penelitian ini dapat dilihat bahwa kecerdasan visual-spasial memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap kemampuan pemecahan masalah geometri bagi peserta didik dibandingkan dengan kecerdasan logis-matematis, sehingga peneliti menyarankan kepada guru untuk merangsang kecerdasan visual-spasial peserta didik selama pembelajaran pada materi geometri. Misalnya dengan menggunakan alat peraga yang terkait dengan materi yang disampaikan.

3. Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa kecerdasan logis-matematis dan kecerdasan visual-spasial memberikan korelasi yang kecil, hal ini berarti bahwa masih ada faktor lain yang belum diketahui yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah geometri. Sehingga, dapat dilakukan penelitian lebih lanjut dan hasilnya dapat menambah wawasan dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah geometri peserta didik.