

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan analisis pada bab IV, peneliti menyimpulkan representasi matematis peserta didik kelas VIII-H SMPN 1 Duduk Sampeyan dalam menyelesaikan soal geometri ditinjau dari kemampuan matematika dan jenis kelamin sebagai berikut:

1. Representasi matematis peserta didik laki-laki yang berkemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan soal geometri pada materi lingkaran di Kelas VIII SMP 1 Duduk Sampeyan, memenuhi ketiga indikator kemampuan representasi matematis dimana peserta didik dapat menggunakan representasi enaktif berupa aksi dan gerakan, representasi ikonik berupa gambar dan representasi simbolik berupa symbol dan rumus.
2. Representasi matematis peserta didik laki-laki yang berkemampuan matematika sedang dalam menyelesaikan soal geometri pada materi lingkaran di Kelas VIII SMP 1 Duduk Sampeyan, memenuhi ketiga indikator kemampuan representasi matematis dimana peserta didik dapat menggunakan representasi enaktif berupa aksi dan gerakan, representasi ikonik berupa gambar dan representasi simbolik berupa symbol dan rumus.
3. Representasi matematis peserta didik laki-laki yang berkemampuan matematika rendah dalam menyelesaikan soal geometri pada materi lingkaran di Kelas VIII SMP 1 Duduk Sampeyan, memenuhi kedua indikator kemampuan representasi matematis dimana peserta didik dapat menggunakan representasi enaktif berupa aksi dan gerakan, dan representasi ikonik berupa gambar.
4. Representasi matematis peserta didik perempuan yang berkemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan soal geometri pada materi lingkaran di Kelas VIII SMP 1 Duduk Sampeyan, memenuhi ketiga indikator kemampuan representasi matematis dimana peserta didik dapat menggunakan

representasi enaktif berupa aksi dan gerakan, representasi ikonik berupa gambar dan representasi simbolik berupa kata-kata, symbol dan rumus.

5. Representasi matematis peserta didik perempuan yang berkemampuan matematika sedang dalam menyelesaikan soal geometri pada materi lingkaran di Kelas VIII SMP 1 Duduk Sampeyan, memenuhi kedua indikator kemampuan representasi matematis dimana peserta didik dapat menggunakan representasi enaktif berupa aksi dan gerakan, dan representasi ikonik berupa gambar.
6. Representasi matematis peserta didik perempuan yang berkemampuan matematika rendah dalam menyelesaikan soal geometri pada materi lingkaran di Kelas VIII SMP 1 Duduk Sampeyan, tidak memenuhi ketiga indikator kemampuan representasi matematis.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Disarankan bagi peserta didik agar kemampuan representasi matematis dapat dikembangkan menjadi lebih baik, dengan cara giat berlatih mengerjakan soal-soal pemecahan masalah.
2. Disarankan bagi para guru untuk dapat mengembangkan kemampuan representasi matematis peserta didik dengan cara memberikan ragam soal matematika yang menggunakan objek dan media dalam pembelajaran.
3. Disarankan bagi peneliti selanjutnya yang berminat meneliti tentang representasi matematis hendaknya lebih cermat dalam menggali informasi mengenai bagaimana cara peserta didik merepresentasikan jawaban dan akan lebih baik jika peneliti selanjutnya dapat mengembangkan soal tes representasi matematis yang mencakup keseluruhan materi dalam matematika.