

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang telah peneliti lakukan, maka jawaban dari rumusan masalah yang merupakan kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Adapun kesulitan Anak Berkebutuhan Khusus dalam memahami konsep keliling dan luas bangun datar di SDN inklusi Sidokumpul VII sebagai berikut:
  - a. MKF dengan diagnosa autisme dalam memahami konsep keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan menggunakan media papan geoboard tidak ada kesulitan hanya saja MKF mudah teralih dengan lingkungan sekitar.
  - b. NN dengan diagnosa ADHD secara konsep sebenarnya tidak memiliki kesulitan dalam memahami konsep keliling dan luas persegi dan persegi panjang hanya saja kurang teliti saat menulis rumus keliling persegi panjang dan cenderung terburu.
  - c. IFF dengan diagnosa slow learner secara konsep masih mampu memahami konsep keliling dan luas persegi dan persegi panjang meskipun IFF butuh pengulangan terus menerus hanya saja kurang teliti saat menulis rumus keliling persegi panjang.
  - d. ZZL dengan diagnosa down sindrom mengalami kesulitan saat menghitung  $\geq 20$  dan juga kesulitan memahami konsep keliling dan luas persegi dan persegi panjang anak masih memerlukan bantuan.
  - e. TEAF dengan diagnosa tunarungu secara konsep keliling dan luas persegi dan persegi panjang tidak memiliki kesulitan hanya saja TEAF memiliki gangguan pendengaran dan berkomunikasi yang kurang. Keterbatasan tersebut yang mempengaruhi belajar anak seperti kesalahan persepsi pada keliling dan luas persegi, anak menganggap bahwa keliling dan luas adalah sama.

- f. BSR dengan diagnosa slow learner mengalami kesulitan saat menghitung  $\geq 20$  dan juga kesulitan memahami konsep keliling dan luas persegi dan persegi panjang anak masih memerlukan bantuan.
2. Hasil tes belajar anak berkebutuhan khusus setelah diterapkannya pembelajaran dengan menggunakan media papan geoboard pada materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang menunjukkan bahwa ketuntasan belajar anak berkebutuhan khusus dikatakan tercapai.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan dari hasil analisis data deskriptif yang diperoleh peneliti, maka dalam penelitian ini disarankan sebagai berikut:

1. Guru dapat memilih media yang sesuai dengan materi ajar karena hal tersebut bisa membantu anak berkebutuhan khusus dalam memahami suatu konsep matematika dan juga bisa mempengaruhi hasil belajar anak berkebutuhan khusus.
2. Guru sebaiknya lebih banyak memberikan stimulus yang sesuai dengan kemampuan anak dalam memahami suatu, sehingga anak berkebutuhan khusus akan lebih senang dalam belajar.
3. Bagi guru, penerapan media papan geoboard pada anak berkebutuhan khusus dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang.
4. Karena penelitian ini terbatas pada materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang, maka disarankan pada penelitian lebih lanjut untuk melakukan penelitian pada menghitung keliling dan luas bangun datar yang lainnya.
5. Perlu adanya kerjasama antara guru dan orang tua dalam rangka mengembangkan kemampuan anak berkebutuhan khusus dalam memahami suatu konsep yang nanti ditindak lanjuti secara konsisten di rumah.