

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 SIMPULAN**

Peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa peserta didik kelas VII D di SMPN 1 Kebomas adalah kemampuan peserta didik gaya belajar visual memperoleh presentase tertinggi pada kategori rekonstruksi yakni 38% dalam mengajukan masalah matematika kontekstual, hal ini terjadi karena terdapat persamaan antara karakteristik gaya belajar visual dengan indikator kategori rekonstruksi. Untuk gaya belajar aural memperoleh presentase tertinggi pada kategori reformulasi mendapatkan presentase 33% dalam mengajukan masalah matematika kontekstual, hal ini terjadi karena terdapat persamaan antara karakteristik gaya belajar aural dengan indikator kategori reformulasi. Pada gaya belajar read memperoleh presentase tertinggi pada dua kategori yakni pada kategori reformulasi dan rekonstruksi yang masing-masing mendapatkan presentase 32% dalam mengajukan masalah matematika kontekstual dan lebih dominan pada kategori rekonstruksi, hal ini terjadi karena terdapat persamaan antara karakteristik gaya belajar read dengan indikator kategori rekonstruksi. Sedangkan untuk gaya belajar kinestetik memperoleh presentase tertinggi pada dua kategori yakni pada kategori reformulasi dan rekonstruksi yang masing-masing mendapatkan presentase 33% dalam mengajukan masalah matematika kontekstual dan lebih dominan pada kategori rekonstruksi, hal ini terjadi karena terdapat persamaan antara karakteristik gaya belajar kinestetik dengan indikator kategori rekonstruksi.

#### **5.2 SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru hendaknya lebih memperhatikan, memberikan dan menekankan kemampuan mengajukan masalah matematika terutama bangun datar segiempat dalam pembelajaran matematika dengan menghubungkan keseharian mereka, dan kesan menarik sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang berdampak pada kemampuan mereka dalam mengerjakan persoalan bangun datar segiempat.

2. Bagi Peserta didik

Sebaiknya peserta didik terus berlatih dalam membuat masalah matematika baru.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyarankan bagi pembaca terutama peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian di beberapa sekolah lain dengan materi dan gaya belajar yang lainnya.