

## ABSTRACT

Purnama, Novita Dwi. 2017. *The Effect of Using Mind Mapping Toward the Students Idea in Speaking Descriptive Text for Eleventh Grade at SMA YPI Darussalam Cerme*. Thesis. English Language Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Gresik. (I), Dr. Yudhi Arifani, M.Pd. (II), Candra Hadi Asmara, M.Pd.

**Keywords:** Speaking, Idea, Mind Mapping, Descriptive Text

Speaking is one of four skill that have important for all of human of the world. Its mean that speaking is an activity used to communicate to deliver a massage from an idea with others. In the teaching learning speaking, the students face some problems, which have an error their ideas that they want to speak. The teacher requires the alternative strategy which can be used for teaching learning in speaking idea. Based on previous studies, mind mapping gave the positive effect. Thus, making different with the previous studies, the researcher applied mind mapping for teaching speaking idea in descriptive text.

The objective of the study is to find out the significant effect of mind mapping towards student's idea in speaking descriptive text. The design of this study was quasi experimental design. The researcher choose eleventh grade students of SMA YPI Darussalam Cerme which totally consisted of 42 students. The researcher chose the sample of the study through population sampling. It was divided 21 students of XI-IPA 2 as control group and 21 students of XI-IPA 2 as experimental. The data was collected by using tests; pre-test and post-test about speaking idea in descriptive text. After getting the data, the researcher analyzed the data using SPSS 16.00 and used Independent Sample T-test. The research finding showed that there was a significant difference between experimental group who was taught by using mind mapping strategy and control group who was taught by traditional method. It has proven by the result of sig. (2-tailed) is .001. The sig. (2-tailed) is lower than 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). So, null hypothesis ( $H_0$ ) can be rejected. It means that mind mapping strategy significantly effects on students' speaking idea in descriptive text.

The researcher concluded that mind mapping strategy give positive effect on students' idea of speaking. The students were motivated and independent in learning speaking. Therefore, the researcher suggests to the English teacher for implementing of mind mapping strategy as an alternative strategy in English teaching learning process. For further researchers, the researcher hopes that use of mind mapping strategy in other texts and levels to make different with the previous study.

## ABSTRAK

Purnama, Novita Dwi. 2017. *Pengaruh Penggunaan Pemetaan Pikiran Terhadap Gagasan Siswa dalam Berbicara Teks Deskriptif 9 untuk Kelas Sebelas di SMA YPI Darussalam Cerme*. Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Gresik. (I), Dr. Yudhi Arifani, M.Pd. (II), Candra Hadi Asmara, M.Pd.

Kata kunci: Berbicara, Ide, Mind Mapping, Deskriptif Text

Berbicara adalah satu dari empat keterampilan yang penting bagi seluruh manusia di dunia. Artinya, berbicara adalah aktivitas yang digunakan untuk berkomunikasi agar bisa menyampaikan ide kepada orang lain. Dalam pembelajaran mengajar berbicara, para siswa menghadapi beberapa masalah, yang memiliki kesalahan pada ide mereka yang ingin mereka bicarakan. Guru memerlukan strategi alternatif yang dapat digunakan untuk pengajaran pembelajaran dalam ide berbicara. Berdasarkan penelitian sebelumnya, pemetaan pikiran memberi efek positif. Dengan demikian, membuat perbedaan dengan penelitian sebelumnya, peneliti menerapkan pemetaan pikiran untuk mengajarkan gagasan berbicara dalam teks naratif.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemetaan pikiran yang signifikan terhadap ide siswa dalam berbicara teks naratif. Rancangan penelitian ini adalah desain eksperimen kuasi. Peneliti memilih siswa kelas XI SMA YPI Darussalam Cerme yang terdiri dari 42 siswa. Peneliti memilih sampel penelitian melalui pengambilan sampel populasi. Dibagi 21 siswa XI-IPA 2 sebagai kelompok kontrol dan 21 siswa XI-IPA 2 sebagai eksperimental. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes; pre-test dan post-test tentang ide berbicara dalam teks naratif. Setelah mendapatkan data, peneliti menganalisis data menggunakan SPSS 16.00 dan menggunakan Independent Sample T-test. Temuan penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen yang diajar dengan menggunakan strategi pemetaan pikiran dan kelompok kontrol yang diajar dengan metode tradisional. Hal ini dibuktikan dengan hasil sig. (2-tailed) adalah 0,001. Sig itu (2-tailed) lebih rendah dari 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ). Jadi, hipotesis nol ( $H_0$ ) bisa ditolak. Ini berarti bahwa strategi pemetaan pikiran secara signifikan berpengaruh pada ide berbicara siswa dalam teks naratif.

Peneliti menyimpulkan bahwa strategi pemetaan pikiran berpengaruh positif terhadap gagasan berbicara siswa. Para siswa termotivasi dan mandiri dalam belajar berbicara. Oleh karena itu, peneliti menyarankan kepada guru bahasa Inggris untuk menerapkan strategi pemetaan pikiran sebagai strategi alternatif dalam proses belajar mengajar Bahasa Inggris. Untuk peneliti lebih lanjut, peneliti berharap agar penggunaan strategi pemetaan pikiran dalam teks dan tingkatan lain berbeda dengan penelitian sebelumnya.