

ABSTRACT

Chaira.M, Dian.(2017). *Analysis of Reading Materials in Textbook Entitled: "Bahasa Inggris" Used by The Tenth Grade Students at SMK Yasmu Manyar-Gresik*. English Language Education Department. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Muhammadiyah Gresik. Advisor I: Dr. Yudhi Arifani, M.Pd. Advisor II: Ulfatul Ma'rifah, M.Pd

Key words: Textbook, Reading Material, 2013 Curriculum

The aim of this study was to analyze the reflection of reading textbook on the curriculum on tenth grade student at SMK YASMU Manyar – Gresik. The reflection includes three components of novice level (*readability of texts, indicators of reading skill for novice level, and levels of reading comprehension*). The design of this study was descriptive research design content analysis method. The data was collected from textbook entitled "*Bahasa Inggris*" for the tenth grade student which has 116 pages and nine chapters includes four skills of English and three components of languages, but the researcher only focus on reading materials (passages and reading activities). After reading the textbook, the researcher analyzed by using checklist toolbox and tables.

The researcher found that readability of the text, shows us among twelve passages, there are only four readable passages, they are passage 1 in chapter VIII "*The Secrets of Stonehenge*", passage 1 in chapter IX "*Cancelation of JYJ Concert in Singapore*", passage 2 in chapter IX "*ANNOUNCEMENT McMaster Mini-Med School*" and passage 1 in chapter VII "*Visiting Niagara Falls*". The second aspect has the result that among 27 passages, there was 16 tasks (59%) belongs to remembering, 7 tasks (26%) belong to understanding, applying got 1 task (4%) and analyzing got 4 tasks (11%). The last aspect, shows 71% questions belong to literal, and 23% others belong to interpretative and the rest 6% belongs to critical.

Lastly, the researcher suggest to the English teachers better if the they look for the relevancy of the indicators of the reading activities presented in the textbook with the indicator of reading activities formulated in the curriculum and find out other reading texts taken from other sources which are suitable for first senior high school students.

ABSTRAK

Chaira.M, Dian.(2017). *Analysis of Reading Materials in Textbook Entitled: "Bahasa Inggris" Used by The Tenth Grade Students at SMK Yasmu Manyar-Gresik*. Prodi Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gresik. Dospem I: Dr. Yudhi Arifani, M.Pd. Dospem II: Ulfatul Ma'rifah, M.Pd

Kata Kunci: Bahan Ajar, Materi *Reading*, Kurikulum 2013

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisa kesesuaian antara kurikulum 2013 dan bahan ajar Bahasa Inggris yang digunakan oleh siswa kelas X SMK Yasmu Manyar Gresik. Kesesuaian meliputi tiga komponen dari *novice level* (Keterbacaan Teks, Indikator dari Skil Membaca dan Kemampuan Membaca). Design dari penelitian ini adalah *descriptive research design content analysis method*. Data yang digunakan adalah bahan ajar berjudul "Bahasa Inggris" untuk kelas X SMK yang berisi 116 halaman dan mengandung 4 skil Bahasa serta 3 komponen pendukung bahasa, namun, penulis hanya berfokus pada materi membaca (teks & soal – soal). Setelah membaca bahan ajar, penulis melakukan analisa dengan menggunakan checklist dan tabel.

Penulis menemukan bahwa dari 12 teks yang ada dalam buku ajar, hanya ada 4 teks yang keterbacaannya sesuai dengan standar untuk kelas X SMK, yaitu: teks 1 chapter VIII "*The Secrets of Stonehenge*", teks 1 chapter IX "*Cancelation of JYJ Concert in Singapore*", teks 2 chapter IX "*ANNOUNCEMENT McMaster Mini-Med School*" dan teks 1 chapter VII "*Visiting Niagara Falls*". Sedangkan untuk refleksi dari kognitif aspek, dari 27 tugas, ada 16 (59%) tugas termasuk *remembering*, 7 tugas (26%) adalah *understanding*, 1 tugas (4%) masuk dalam *applying* serta 4 tugas (11%) termasuk *analyzing*. Dan berdasarkan kemampuan membaca, hasilnya adalah 71% pertanyaan termasuk *literal*, 23% termasuk *interpretative* sedangkan 6% adalah *critical*.

Terakhir, penulis menyarankan kepada guru Bahasa Inggris lebih baik untuk melihat dan mempelajari indicator yang ada pada kurikulum untuk dicocokkan dengan materi di buku ajar serta jika diperlukan mencari materi *reading* dari sumber lain yang sesuai dengan kelas dan indicator kurikulum.