

ABSTRACT

Laily, Nurul. 2017. *A Study on Cooperative Learning Type Jigsaw Towards Writing Narrative Text at The Eighth Grade of SMP Muhammadiyah 7 Cerme*. Skripsi. Faculty of Teacher Training and Education English Language Education Department University of Muhammadiyah Gresik. Advisor: (I) Dr. Khoirul Anwar, M.Pd. (II) Rohmy Husniah, M.Pd.

Keyword: *Narrative Text, Cooperative Learning Type Jigsaw*

This research took place based on English learning in SMP Muhammadiyah 7 Cerme shows the difficulty level students in writing a particular text narrative. Students are not only required to write well but also is required to understand the content of a text. Meanwhile, the teaching of writing is considered very important because teachers must help students to understand a text. Therefore researchers doing research on cooperative learning type jigsaw on the ability to write the narrative.

This research design is experimental. This research aims to find out how significant influence to improve the understanding of writing by using cooperative learning type jigsaw. Researchers take 60 students as data sample in this research. Researchers divided the two groups, class VIII–A as experimental group consisted of 30 students, and class VIII-B as the control group consisted of 30 students. The data is taken from the initial tests and tests of the end. After getting the data, researchers analyze the results using SPSS 16.0.

The results showed that this strategy is effective for teaching the understanding of writing for eight grade students of SMP Muhammadiyah 7 Cerme. The average students in initial tests between the experimental and the control group was 52.03 and 33.4. the score increases on the final results of the test. The average students in the final results of tests between the experimental and the control group was 75.20 and 69.36. Based on the results of the hypothesis, there is a significant difference between the groups of experiments.

Based on the findings of the research, it can be concluded that the type of cooperative learning, jigsaw can improve student writing pemahan. Cooperative learning type jigsaw have an advantage; responsibility of learning to the students, improve the understanding of material students deeper. This is evident from the results of the test showed that the score of students increased to achieve a passing grade.

The study also provides three suggestions for teachers, students and other researchers. First, teachers are advised to increase the frequency of using cooperative learning, jigsaw type to avoid monotonous activities in teaching and learning English and to improve writing skills of students. Second, students are expected to concentrate on the process and motivated learn and improve their skills in writing. Third, For the next researcher, it is advisable to conduct research

related to cooperative learning type jigsaw and can be applied in teaching other abilities as well.

ABSTRAK

Laily, Nurul. 2017. *A Study On Cooperative Learning Type Jigsaw Towards Writing Narrative Text at The Eighth Grade of SMP Muhammadiyah 7 Cerme*. Skripsi. Program studi pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Gresik. Pembimbing : (I)Dr. Khoirul Anwar, M.Pd. (II) Rohmy Husniah, M.Pd

Kata kunci : *Narasi Teks, Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*

Penelitian ini dilakukan berdasarkan pembelajaran bahasa Inggris di SMP Muhammadiyah 7 Cerme yang mana menunjukkan tingkat kesulitan siswa dalam menulis khususnya teks narrative. Siswa tidak hanya diharuskan menulis dengan baik tetapi juga diharuskan untuk memahami isi dari sebuah teks. Sementara itu, pengajaran menulis dianggap sangat penting karena guru harus membantu siswa untuk memahami sebuah teks. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian tentang pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada kemampuan menulis narasi.

Desain penelitian ini adalah eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh signifikan untuk meningkatkan pemahaman menulis dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Peneliti mengambil 60 siswa sebagai data sample dalam penelitian ini. Peneliti membagi 2 kelompok, kelas VIII –A sebagai kelompok eksperimen yang terdiri dari 30 siswa, dan kelas VIII-B sebagai kelompok kontrol yang terdiri dari 30 siswa. Data diambil dari tes awal dan tes akhir. Setelah mendapatkan data, peneliti menganalisis hasil menggunakan SPSS 16.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi ini efektif untuk mengajarkan pemahaman menulis untuk siswa kelas 8 SMP Muhammadiyah 7 Cerme. Rata-rata siswa dalam tes awal antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah 52.03 dan 53.8. skor tersebut meningkat pada hasil akhir tes. Rata-rata siswa dalam hasil akhir tes antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah 74.76 dan 69.36. Berdasarkan hasil hipotesis, ada perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen.

Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan pemahaman menulis siswa. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw memiliki keuntungan; Siswa tanggung jawab terhadap pembelajarannya, meningkatkan pemahaman materi siswa lebih dalam. Hal ini terbukti dari hasil tes yang menunjukkan bahwa skor siswa meningkat hingga mencapai passing grade.

Penelitian ini juga memberikan tiga saran untuk guru, siswa dan peneliti lainnya. Pertama, guru disarankan untuk meningkatkan frekuensi menggunakan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk menghindari kegiatan monoton dalam proses belajar mengajar bahasa Inggris dan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa. Kedua, Para siswa diharapkan untuk berkonsentrasi dan termotivasi pada proses belajar dan meningkatkan kemampuan mereka dalam

menulis. Ketiga, Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan dapat diterapkan dalam mengajar kemampuan lain juga.