

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari penelitian penerapan metode *Think-Talk-Write* dalam keterampilan menulis pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas IV MI Muhammadiyah 20 Karangasem Paciran - Lamongan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Proses penerapan metode *Think-Talk-Write* dalam keterampilan menulis pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas IV MI Muhammadiyah 20 Karangasem Paciran - Lamongan, dilakukan dalam beberapa langkah dengan berbagai metode yakni:

Sebelum memulai guru menanyakan pelajaran yang lalu setelah itu Qira'ah dalam kitab bahasa arab sesuai dengan materi kemudian mencari kata yang sulit dalam Qira'ah (*think*) lalu menerjemahkan Qira'ah secara langsung (*talk*) selanjutnya mengaplikasikan dengan membuat soal susunan kalimat untuk ditulis kedalam bahasa arab dengan baik dan benar (*write*) dan dikerjakan dilembar kerja yang disediakan setelah itu hasil dari mengerjakan tadi dipresentasikan ke depan kelas.

5.1.2 Kendala yang dihadapi Guru sebagaimana dari hasil analisis sebagai berikut:

- a. Waktu yang terbatas untuk pembelajaran Bahasa Arab sehingga secara otomatis penerapan metode ini menjadi kurang maksimal.
- b. Terbatasnya sarana dan prasarana sehingga siswa kesulitan dalam mengikuti metode *think-talk-write* yang diterapkan.

c. Sikap individualisme siswa.

1.1.3 Upaya guru untuk mengatasi kendala penerapan metode *think-talk-write*, yaitu:

- a. Memberi tugas siswa untuk dikerjakan dirumah agar siswa gak hanya belajar disekolah tapi juga dirumah.
- b. Menekankan pada siswa yang tidak kebagian buku/kitab untuk segera melakukan fotocopy.
- c. Guru yang menentukan kelompok dan memberi poin terhadap kelompok yang aktif dan kompak.

5.2 Rekomendasi

5.2.1 Bagi Kepala Sekolah, sudah sangatlah baik. Dikarenakan dapat memberi masukan atau menginstruksikan bagi guru-gurunya untuk memperbanyak menggunakan berbagai macam teknik pada saat kegiatan awal pembelajaran dan menggunakan model pembelajaran, yang mana dalam pelaksanaannya dapat terlihat berhasil.

5.2.2 Bagi guru mata pelajaran Bahasa Arab sudah baik dalam menerapkan metode *think-talk-write* dan hendaknya bisa lebih efektif lagi dalam memakai metode yang bervariasi agar siswa tidak mudah bosan dan lebih semangat lagi dalam belajar terutama dalam hal menulis tulisan arab dengan baik dan benar serta siswa juga menyukai metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Hal ini dikarenakan penggunaan metode pembelajaran yang pas dalam materi pelajaran

akan memiliki dampak positif dalam keterampilan menulis siswa, misalnya metode *think-talk-write* yang sudah diterapkan pada penelitian ini.

- 5.2.3 Bagi siswa, diharapkan lebih memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran dikarenakan agar faham dengan apa yang dijelaskan oleh guru. Serta siswa diharapkan sering berlatih dalam menulis Bahasa Arab dengan begitu wawasan akan lebih banyak dan tidak akan ragu lagi dalam menulis Bahasa Arab dengan baik dan benar.