

ABSTRACT

Yatik. 2017. *“The Use of Portfolio Assessment in Speaking Class for the Eight Grade Students at SMP Muhammadiyah 1 Gresik”*. Thesis. English Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Gresik. Advisors: (I) Dr. Khoirul Anwar, M.Pd, (II) Ulfatul Ma'rifa, M.Pd.

Keywords: Portfolio Assessment, Speaking

Assessment is very important thing in education, because assessing students in learning process is needed for teachers to measure the student's ability. One of the complex assessments is speaking. There are many aspects which should be notice by the teacher in assessing speaking such as the grammar, vocabulary, pronunciation and fluency. Teacher have some difficulties to assess the students in speaking. Teacher need time to teach and asked students to practice while assessing them. One of suitable alternative assessment with the condition is the use of portfolio. Based on some previous studies, the use of portfolio assessment method is appropriate for assessing the students' performance. So that, the researcher wants to conduct research about the use of assessment in speaking.

This study was descriptive qualitative research. The main purpose of this research are to describe the teachers' use of portfolio for assessment in speaking and the students' response toward the use of portfolio for assessment in learning speaking. This research was conducted in SMP Muhammadiyah 1 Gresik. This research started in November, 2016 up to December, 2016. The instrument used to gain the data are observation and interview.

After analyzing the data, it was found that the teacher used two kinds portfolio assessment in classroom. They were e-portfolio and class portfolio. E-portfolio which implemented by the teacher in the classroom were video and audio recording. While, in class portfolio the researcher collect the students score from every task that given by teacher. Besides that, the students' responses toward the use of portfolio for assessment in speaking were positive and so-so. It was based on the record of observation and their statement in depth interview that most of them were enjoy, enthusiast and interest in learning speaking.

Based on the findings, it is suggested that the english teacher should give another kind of task to the students such as role play, retell, and description because it will make the students more interested in learning speaking. For the next researcher, the researcher expected to do further research about portfolio for assessment. The next researcher can use portfolio for assessment in same field or study with different subject or other kinds of skill.

ABSTRAK

Yatik. 2017. *The Use of Portfolio Assessment in Speaking Class for the Eight Grade Students at SMP Muhammadiyah 1 Gresik*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Gresik. Pembimbing: (I) Dr. Khoirul Anwar, M.Pd. (II) Ulfatul Ma'rifa, M.Pd.

Kata kunci: Portfolio Assessment, Berbicara

Penilaian merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan, karena menilai siswa dalam proses pembelajaran diperlukan bagi guru untuk mengukur kemampuan siswa. Salah satu penilaian yang kompleks adalah berbicara. Ada banyak aspek yang harus dilihat oleh guru dalam menilai berbicara seperti tata bahasa, kosa kata, pengucapan dan kelancaran. Guru memiliki beberapa kesulitan untuk menilai siswa dalam berbicara. Guru perlu waktu untuk mengajar dan meminta siswa untuk berlatih sambil menilai mereka. Salah satu alternatif penilaian yang sesuai dengan kondisi ini adalah penggunaan portofolio. Berdasarkan beberapa penelitian sebelumnya, penilaian menggunakan metode portofolio cocok untuk tugas berbicara siswa. Sehingga, peneliti ingin melakukan penelitian tentang penggunaan portofolio sebagai tugas dalam berbicara.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan penggunaan portofolio sebagai tugas dalam berbicara dan respon siswa terhadap penggunaan portofolio tersebut dalam pembelajaran speaking. Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah 1 Gresik. Penelitian ini dimulai pada bulan November 2016 sampai dengan Desember 2016. Instrumen yang digunakan untuk mendapatkan data adalah observasi dan wawancara.

Setelah menganalisis data, ditemukan bahwa guru menggunakan dua jenis portofolio didalam kelas yaitu e-portofolio dan class portfolio. E-portofolio yang diberikan guru didalam kelas adalah tugas yang berbentuk video dan audio. Sementara itu, class portfolio didapatkan guru dari nilai siswa yang terkumpul dari beberapa tugas. Selain itu, respon siswa terhadap penggunaan portofolio sebagai tugas dalam berbicara adalah positif dan cukup baik. Hal ini didasarkan pada hasil observasi dan pernyataan mereka dalam wawancara bahwa sebagian besar dari mereka menikmati, antusias dan berminat belajar berbicara.

Berdasarkan temuan, disarankan agar guru bahasa Inggris dapat memberikan siswa jenis tugas yang berbeda seperti bermain peran, menceritakan kembali dan mendeskripsikan karena akan membuat siswa lebih tertarik untuk belajar berbicara. Untuk peneliti selanjutnya, peneliti diharapkan untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang portofolio sebagai tugas dalam speaking. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan portofolio sebagai tugas di bidang yang sama dengan subjek yang berbeda atau skill yang lainnya.

