

ABSTRACT

Adzillah, Diajeng Anggun Adibatin. 2017. *The Effect of Question Answer Relationship Strategy on Students' Reading Comprehension of Narrative Text at VIII Grade of SMP Muhammadiyah 4 Giri*. Thesis. English Language Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Gresik. Advisor: (1) Dr. Yudhi Arifani, M.Pd (2) Candra Hadi Asmara, M.Pd

Key Words: Question Answer Relationship, Narrative Text, Reading Comprehension

Question-Answer Relationships (QAR) is a reading comprehension strategy developed to clarify how students approach the tasks of reading texts and answering questions. This study aimed to know how the significant effect and the effects of Question-Answer-Relationship strategy (QAR) on the reading comprehension of narrative text students at eight grade SMP Muhammadiyah 4 Giri. The researcher took 48 students as the sample. They grouped into two classes, one of experiment group VIII A that consist of 24 students and VIII B as control group that also consist of 24 students.

The design of the study was Quasi Experimental Design. The instrument used collect data was reading test to set scores of students' reading comprehension. In this research, there are five procedures of research design that was giving pre test, giving treatments, giving post test, analyzing the data using t-test formula and wrote the hypothesis.

The research finding showed that this strategy was effective to teach reading for eight grade at SMP Muhammadiyah 4 Giri. The students' average score in pre test between experimental and control group was 57.50 and 58.54. The score improved in post test. The significant value of experimental group was 0.00 it was lower than the level of significant at 0.005. Based on the hypothesis result, there is significant different between experimental and control group.

The researcher concluded that QAR strategy could improve students' reading comprehension especially in narrative text. By using this strategy, students could learn by working in groups. In general, the use of QAR strategy to teach reading comprehension was quite good. Students appeared more active and cooperative in discussion section.

Three are suggestions are provided. The first, the English teacher is recommended to use QAR as an effective additional strategy in teaching reading narrative text and to avoid monotonous activities in the class. The second, for the students is the researcher hopes the use of QAR can be used to alternate and motivate students in reading and can be used to maximize teaching and learning process in the class. The third, for the next researcher was who wants to conduct a research using QAR were recommended to conduct this research in different areas and levels.

ABSTRAK

Adzillah, Diajeng Anggun Adibatin. 2017. *Efek dari Penggunaan Strategi Hubungan Pertanyaan dan Jawaban terhadap kemampuan pemahaman membaca teks naratif siswa kelas 8 SMP Muhammadiyah 4 Giri*. Untuk skripsi sarjana di Departemen Pendidikan dan Keguruan Fakultas Bahasa Inggris, Universitas Muhammadiyah Gresik.
Pembimbing: (1) Dr. Yudhi Arifani, M.Pd (2) Candra Hadi Asmara, M.Pd

Key Words: Hubungan Pertanyaan dan Jawaban, Teks Naratif, Pemahaman Membaca

Hubungan pertanyaan dan jawaban adalah strategi pemahaman membaca yang di kembangkan untuk menjelaskan kepada siswa mengenai tugas membaca teks dan menjawab pertanyaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efek yang signifikan dan efek dari strategi hubungan pertanyaan dan jawaban dalam pemahaman membaca teks narasi pada siswa kelas 8 di SMP Muhammadiyah 4 Giri. Peneliti mengambil 48 murid sebagai subjek penelitian. Terdapat 2 kelompok dalam penelitian ini. Yakni, kelas 8 A sebagai kelompok eksperimen dengan 24 siswa, dan 8 B sebagai kelompok control dengan 24 siswa.

Kerangka penelitian ini adalah Quasi Experimental. Instrumen yang digunakan adalah uji tes untuk mengukur kemampuan pemahaman membaca siswa. Dalam penelitian ini, ada 5 langkah yang digunakan yaitu pemberian tes awal, pemberian perlakuan atau tindakan, pemberian tes akhir, menganalisa data menggunakan *t-test* formula dan menuliskan hipotesa.

Temuan dari penelitian ini menunjukkan metode ini efektif untuk mengajar pemahaman membaca siswa di kelas 8 SMP Muhammadiyah 4 Giri. Rata-rata nilai siswa untuk tes awal antara kelompok eksperimen dan kontrol adalah 57.50 dan 58.54. Nilai ini mengalami peningkatan di tes akhir. Nilai signifikan dari kelompok eksperimen adalah 0.001. Lebih rendah dari Sig (2tailed) yaitu 0.005. Berdasarkan hasil hipotesa, menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Peneliti menyimpulkan bahwa strategi hubungan pertanyaan dan jawaban dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa terutama dalam teks naratif. Dengan menggunakan metode ini, siswa dapat belajar dengan bekerja dalam kelompok. Secara umum, penggunaan strategi hubungan pertanyaan dan jawaban untuk mengajar kemampuan membaca siswa cukup baik. Siswa tampak lebih aktif dan kooperatif dalam diskusi.

Ada tiga saran yang diberikan pertama kepada guru bahasa inggris untuk menggunakan strategi hubungan pertanyaan dan jawaban sebagai tambahan strategi dalam mengajar teks naratif dan menghindari kegiatan yang monoton dalam mengajar bahasa inggris di dalam kelas. Kedua, rekomendasi untuk siswa peneliti berharap penggunaan strategi hubungan pertanyaan dan jawaban dapat dijadikan sebagai alternatif dan dapat memotivasi siswa dalam membaca dan dapat memaksimalkan mengajar bahasa inggris di dalam kelas. Ketiga, untuk peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan menggunakan strategi hubungan pertanyaan dan jawaban dengan area dan tingkatan yang berbeda.