

BAB III

HASIL PENELITIAN

3.1 Gambaran Umum Objek Penelitian

3.1.1 Letak Geografis

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik adalah lembaga pendidikan SMP yang berada di bawah naungan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah Kecamatan Cerme. Sekolah ini berada di Perguruan Muhammadiyah Cerme yang berlokasi di Jalan Raya Morowudi No. 1 Dusun Moro, Desa Morowudi, Kecamatan Cerme, Kabupaten Gresik, Propinsi Jawa Timur. Lembaga ini berdiri di tanah wakaf atas nama Muhammadiyah dan terletak di lokasi yang strategis.

Perbatasan Selatan : Desa Boteng, Menganti, Gresik

Perbatasan Barat : Desa Gurang, Cerme, Gresik

Perbatasan Utara : Desa Geger, Cerme, Gresik

Perbatasan Timur : Desa Boboh, Menganti, Gresik

3.1.2 Sejarah SMP Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik

3.1.2.1 Pendirian

Sejak berdirinya sampai saat ini, SMP Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik telah melewati sejarah yang cukup panjang. Pendirian lembaga ini bermula dari cita-cita masyarakat Islam untuk memiliki sekolah SMP. Oleh

karena itu didirikan Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik pada tahun 1980.

3.1.3 Visi dan Misi

3.1.3.1 Visi Sekolah

Visi Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik adalah unggul dalam prestasi, pengamalan iman dan taqwa, serta ilmu pengetahuan dan teknologi.

3.1.3.2 Misi Sekolah

a. Unggul dalam pengembangan kurikulum:

- 1.) Mewujudkan pengembangan KTSP semua tingkat,
- 2.) Mewujudkan pengembangan pemetaan KTSP mata pelajaran kelas VII, VIII, dan IX.
- 3.) Mewujudkan pengembangan silabus untuk semua mata pelajaran.
- 4.) Mewujudkan pengembangan rencana pembelajaran semua mata pelajaran.
- 5.) Mewujudkan pengembangan sistem penilaian semua mata pelajaran

b. Unggul dalam proses pembelajaran:

- 1.) Mewujudkan pengembangan bahan dan sumber pembelajaran.

- 2.) Mewujudkan pengembangan dan pembinaan ESQ (*Emotional and Spiritual Quotion*) siswa dan guru,
- 3.) Mewujudkan pengembangan pembinaan dan pelatihan bidang akademik untuk siswa kelas VII dan VIII,
- 4.) Mewujudkan pengembangan pembinaan dan pelatihan bidang non akademik ,
- 5.) Mewujudkan pengembangan/pemantapan penguasaan materi ujian nasional pada siswa kelas IX

c. Unggul dalam pengembangan penilaian:

- 1.) Mewujudkan pengembangan standar pencapaian ketuntasan atau kompetensi,
- 2.) Mewujudkan peningkatan kelulusan setiap tahun,
- 3.) Mewujudkan pengembangan kejuaraan lomba-lomba bidang akademik,
- 4.) Mewujudkan pengembangan kejuaraan lomba-lomba bidang non akademik

d. Unggul dalam tenaga kependidikan:

- 1.) Mewujudkan 40% guru dan TU mampu mengoperasikan program windows (*MS. Word dan Excel*) dan program aplikasi tambahan seperti MS. Power Point,
- 2.) Mewujudkan workshop pendidikan untuk tenaga kependidikan,
- 3.) Mewujudkan 70% guru dan karyawan mengikuti study banding ke SMP atau sekolah terpilih dan lembaga yang terkait,

- 4.) Mewujudkan 70% guru untuk mengikuti MGMP/MGP, PTBA, workshop di berbagai tingkat,
- 5.) Mendukung tenaga kependidikan mengikuti penataran, pelatihan berbagai bidang dan tingkatan

e. Unggul dalam fasilitas pendidikan:

- 1.) Mewujudkan pengembangan layanan perpustakaan sekolah,
- 2.) Mewujudkan pengembangan media dan alat bantu KBM (Kegiatan Belajar Mengajar),
- 3.) Mewujudkan pengembangan pemeliharaan fasilitas pendidikan

f. Unggul dalam kegiatan keagamaan:

- 1.) Mewujudkan pengembangan perangkat model penilaian,
- 2.) Mewujudkan pengembangan instrumen soal untuk berbagai evaluasi pembelajaran,
- 3.) Mewujudkan pengembangan instrumen perbaikan dan pengayaan

g. Unggul dalam mutu dan kelembagaan:

- 1.) Mewujudkan pengalangan dana dari berbagai sumber,
- 2.) Mewujudkan pengadaan jaringan kerja dalam *stake holder* yang peduli terhadap pendidikan dan penciptaan subsidi silang

h. Unggul dalam kelulusan:

- 1.) Mewujudkan pengembangan dan kelengkapan administrasi sekolah,
- 2.) Mewujudkan implementasi MBS,

- 3.) Mewujudkan pelaksanaan monev oleh kepala sekolah terhadap kinerja sekolah,
- 4.) Mewujudkan pelaksanaan supervisi klinis oleh kepala sekolah

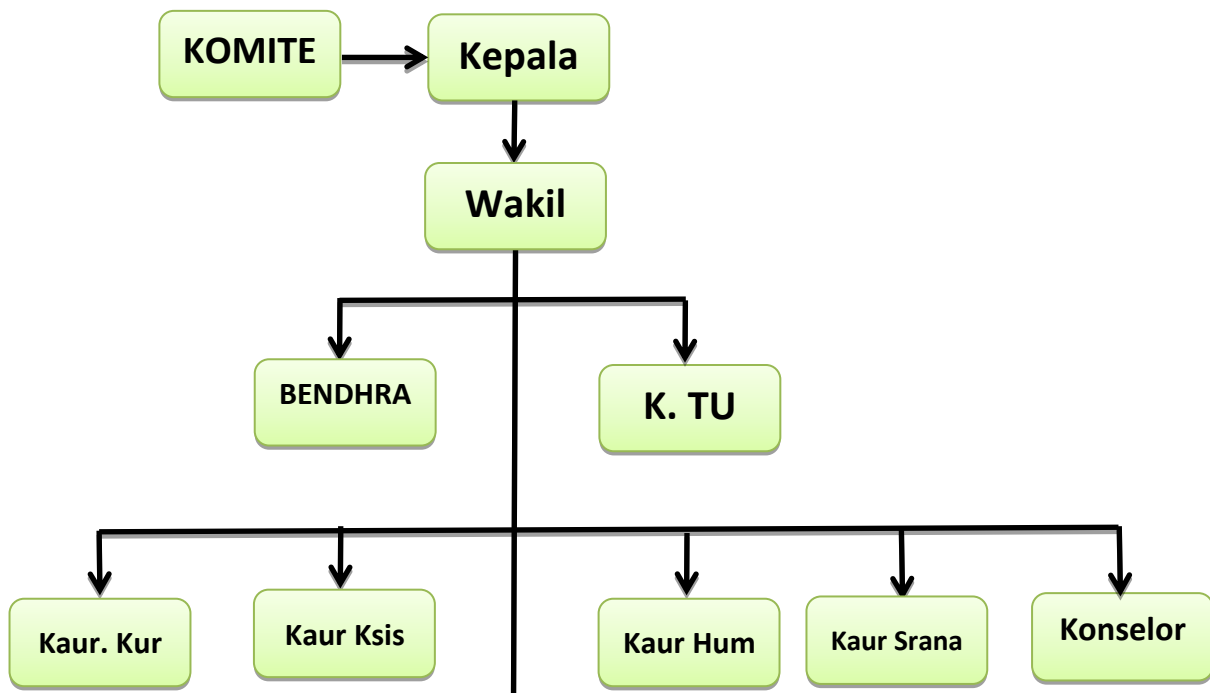
3.1.4 Tujuan Sekolah

Tujuan dari SMP Muhammadiyah 7 Cerme sebagai berikut:

- a. Memenuhi pengembangan kurikulum satuan pendidikan
- b. Memenuhi pengembangan proses kegiatan belajar mengajar
- c. Meningkatkan nilai ujian nasional sebesar 0,20 dari 8,77 menjadi 8,97
- d. Memenuhi pengembangan tenaga pendidik dan kependidikan
- e. Memenuhi pengembangan sarana-prasarana pendidikan
- f. Memenuhi pengembangan penilaian
- g. Memenuhi pengembangan pembiayaan
- h. Memenuhi pengembangan manajemen dan kelembagaan

3.1.5 Struktur Organisasi

Struktur organisasi SMP Muhammadiyah 7 Cerme adalah sebagai berikut:



Gambar 3.1.5 Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 7 Cerme Susunan struktural SMP Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik Tahun Pelajaran 2014-2015 adalah sebagai berikut :

Tabel 1
Susunan Struktural
SMP Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik

| No. | Nama | Jabatan |
|------------|-----------------------------|----------------------|
| 1. | Abdul Majid Hariyadi, S.Ag. | Kepala Sekolah |
| 2. | Rebiyanto, S.Pd. | Wakil Kepala Sekolah |
| 3. | Slamet Subagio | Bendahara Sekolah |
| 4. | Achmad Yani | Kepala Tenaga Admin |

| | | |
|-----|------------------------------|-------------------------|
| 5. | Yuli Kusminarsih, S.Pd. | Kepala Urusan Kurikulum |
| 6. | M. Syarifuddin Sholeh, S.Si. | Kepala Urusan Kesiswaan |
| 7. | Zainal Fanani, S.Pd. | Kepala Urusan Humas |
| 8. | Muhammad Soleh, S.Pd. | Kepala Urusan Sarana |
| 9. | Dra. Yulis Ainun Mushomim | Konselor |
| 10. | Dyah Virenaningtyas, S.Pd. | Wali Kelas VII A |
| 11. | Ita Sri Rahayu, S.Pd. | Wali Kelas VII B |
| 12. | Ririn Sri Wahyuni, S.Pd. | Wali Kelas VII C |
| 13. | Khikmatul Hajar, S.Pd. | Wali Kelas VIII A |
| 14. | Nur Hidayati, S.Pd. | Wali Kelas VIII B |
| 15. | Nasrullah Al Masnun, M.Pd.I. | Wali Kelas VIII C |
| 16. | Arif Junaidi, S.Pd. | Wali Kelas VIII D |
| 17. | Asfiah, S.Pd. | Wali Kelas IX A |
| 18. | Nur Syamsi, S.Ag. | Wali Kelas IX B |
| 19. | Setiyo Hadi, S.Pd. | Wali Kelas IX C |
| 20. | Ida Maimunah, S.Pd. | Wali Kelas IX D |

3.1.6 Guru

Daftar Dewan Guru SMP Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik Tahun Pelajaran 2014 – 2015, adalah sebagai berikut :

Tabel 2

Daftar Dewan Guru

SMP Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik

| No | Nama | Mulai Tugas | Pendidikan | Guru Mapel |
|-----------|-------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Abdul Majid Hariyadi, S.Ag. | 2005 | S-1 Tarbiyah | Al Islam |
| 2. | Rebiyanto, S.Pd. | 1994 | S-1 B.Indonesia | B.Indonesia |
| 3. | Yuli Kusminarsih, S.Pd. | 2000 | S-1 Matematika | Matematika |
| 4. | M. Syarifuddin S., S.Si. | 2003 | S-1 Sains | IPA Terpadu |
| 5. | Zainal Fanani, S.Pd. | 1984 | S-1 PKn | PKn |
| 6. | M. Soleh, S.Pd. | 2008 | S-1 Matematika | Matematika |
| 7. | Yulis Ainun Musomim, S.Pd. | 2004 | S-1 BK | BK |
| 8. | Khikmatul Hajar, S.Pd. | 2004 | S-1 Biologi | IPA Terpadu |
| 9. | Nur Syamsi, S.Ag. | 1985 | S-1 Syariah | B. Inggris |
| 10. | Setiyo Hadi, S.Pd. | 1997 | S-1 B.Indonesia | Seni Budaya |
| 11. | Ida Maimunah, S.Pd. | 2008 | S-1 B.Indonesia | B.Indonesia |
| 12. | Nur Hidayati, S.Pd. | 2006 | S-1 Matematika | Matematika |
| 13. | Dyah Virenaningtyas, S.Pd. | 2006 | S-1 B.Inggris | B. Inggris |
| 14. | Ita Sri Rahayu, S.Kom | 2005 | S-1 Komputer | TIK |
| 15. | Asfiyah, S.Pd. | 1999 | S-1 Akutansi | IPSTerpadu |
| 16. | Ririn Sri Wahyuni, S.Pd. | 2002 | S-1 Matematika | Matematika |
| 17. | Nasrullah Al Masnun, M.Pd.I | 2009 | S-2 Man. Pend | Al Islam |
| 18. | Arif Junaidi, S.Pd. | 2008 | S-1 Penjas | Olahraga |
| 19. | Laily Maghfirotnunnisa', M.Pd | 2008 | S-2 Man. Pend | IPA Terpadu |

| No | Nama | Mulai Tugas | Pendidikan | Guru Mapel |
|-----|--------------------------------|-------------|-----------------|--------------|
| 20. | Dheny Purwanto, S.Pd. | 2007 | S-1 B.Indonesia | B. Indonesia |
| 21. | Drs. Abdul Hamid Arif | 1992 | S-1 Tarbiyah | Al Islam |
| 22. | Drs. Muhammad Romli | 1985 | S-1 PKn | PKn |
| 23. | Yuliani, S.Pd. | 2002 | S-1 B.Daerah | Bahasa Jawa |
| 24. | Muhammad Misbah, S.Pd. | 2006 | S-1 Penjas | Olahraga |
| 25. | Nurul Lailatul Fajriyah, S.Pd. | 2000 | S-1 B.Indonesia | B.Indonesia |
| 26. | Yunus Efendi, S.Pd. | 2009 | S-1 Geografi | IPS Terpadu |
| 27. | Dra. Setiyowati | 1986 | S-1 Akutansi | IPS Terpadu |

3.1.7 Karyawan

Daftar Karyawan SMP Muhammadiyah 7 Cerme – Gresik Tahun Pelajaran 2014 – 2015, adalah sebagai berikut :

Tabel 3

Daftar Karyawan

SMP Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik

| No | Nama | Mulai Tugas | Pendidikan | Tugas |
|----|----------------|-------------|------------|------------|
| 1. | Slamet Subagio | 2009 | SMA | Bendahara |
| 2. | Achmad Yani | 2012 | SMA | Tata Usaha |

| | | | | |
|----|-------------------|------|-----|--------------|
| 3. | Purwadi | 2010 | SMA | Perpusatakan |
| 4. | Nurmawati Hasanah | 2014 | SMA | Tata Usaha |
| 5. | Yunus | 2014 | SMP | Kebersihan |

3.1.8 Siswa

Keadaan siswa SMP Muhammadiyah 7 Cerme pada tahun pelajaran 2014/2015 seluruhnya berjumlah 346 siswa, dengan perincian sebagai berikut :

Tabel 4

Keadaan Siswa

SMP Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik Tahun Pelajaran 2014/2015

| No. | Kelas | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah |
|-----|-------|-----------|-----------|--------|
|-----|-------|-----------|-----------|--------|

| | | | | |
|-----|--------------|------------|------------|------------|
| 1. | VII A | 18 | 16 | 34 |
| 2. | VII B | 16 | 16 | 32 |
| 3. | VII C | 16 | 16 | 32 |
| 4. | VIII A | 16 | 14 | 30 |
| 5. | VIII B | 16 | 14 | 30 |
| 6. | VIII C | 18 | 12 | 30 |
| 7. | VIII D | 16 | 14 | 30 |
| 8. | IX A | 18 | 14 | 32 |
| 9. | IX B | 16 | 16 | 32 |
| 10. | IX C | 18 | 14 | 32 |
| 11. | IX D | 16 | 16 | 32 |
| | Total | 184 | 162 | 346 |

Sedangkan pakaian yang dikenakan para siswa/i seragam sebagaimana yang ditentukan oleh sekolah, yaitu :

Tabel 5

Jadwal Seragam Siswa

| Hari | Seragam | |
|--------------|------------|------------|
| | Putra | Putri |
| Senin-Selasa | Putih Biru | Putih Biru |
| Rabu-Kamis | Batik | Batik |
| Jum'at-Sabtu | HW | HW |

3.1.9 Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik sebagai berikut :

Tabel 6

Sarana dan Prasarana

SMP Muhammadiyah 7 Cerme-Gresik

| No. | Sarana dan Prasarana | Jumlah |
|-----|------------------------|----------|
| 1. | Ruang Kelas | 11 Ruang |
| 2. | Ruang Guru | 1 Ruang |
| 3. | Ruang Kepala Sekolah | 1 Ruang |
| 4. | Ruang Tata Usaha | 1 Ruang |
| 5. | Ruang IPM | 1 Ruang |
| 6. | Perpustakaan | 1 Ruang |
| 7. | Lab. Komputer | 1 Ruang |
| 8. | Tempat Ibadah (Masjid) | 1 Gedung |
| 9. | Lapangan Basket | 1 area |
| 10. | Lapangan Futsal | 1 area |

3.2 Analisa Data

3.2.1 Teknik Pengumpulan Data

Salah satu metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah menggunakan angket yang telah disebar kepada para siswa. Kisi-kisi angket adalah sebagai berikut :

Tabel 7
Kisi-Kisi Angket

| No | Variabel | Indikator | Pernyataan | | Jumlah Pernyataan |
|----|------------------------------------|---|------------|---------|----------------------|
| | | | Positif | Negatif | |
| 1 | Motivasi Ekstrakurikuler BTQ | Tekun dalam menghadapi tugas | 1 | | 1 |
| | | Ulet dalam menghadapi Kesulitan | 2, 3 | 15, 16 | 4 |
| | | Menunjukkan minat | 4 | 17, 18 | 3 |
| | | Senang bekerja mandiri | 5, 6 | 19, 20 | 4 |
| | | Cepat bosan pada tugas- tugas rutin | 7, 8 | | 2 |
| | | Dapat | 9, 10 | 21 | 3 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------|--------|---|
| | | mempertahankan Pendapatnya | | | |
| | | Tidak mudah melepas hal yang diyakini itu | 11, 12 | 22 | 3 |
| | | Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal | 13, 14 | 23 | 3 |
| | | Tekun dalam menghadapi tugas | 1 | | 1 |
| | | Ulet dalam menghadapi Kesulitan | 2, 3 | 15, 16 | 4 |
| | | Menunjukkan minat | 4 | 17, 18 | 3 |
| | | Senang bekerja mandiri | 5, 6 | 19, 20 | 4 |
| | | Cepat bosan pada tugas- tugas rutin | 7, 8 | | 2 |
| | | Dapat | 9, 10 | 21 | 3 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|--------|----|---|
| | | mempertahankan Pendapatnya | | | |
| | | Tidak mudah melepas hal yang diyakini itu | 11, 12 | 22 | 3 |
| 2 | Aktifitas Belajar Siswa | Apakah anda suka pelajaran BTQ | 24 | | 1 |
| | | Apakah anda suka dengan cara pengajaran guru BTQ | 25 | | 1 |
| | | Apakah anda semangat ketika mengikuti pelajaran BTQ | 26 | | 1 |
| | | Ketika guru memberi anda tugas, apakah anda menyambutnya dengan semangat | 27 | | 1 |
| | | Apakah anda semangat belajar | 28 | | 1 |

| | | | | |
|--------------|---|----|--|----|
| | BTQ sendiri/ tanpa guru | | | |
| | Apakah anda tertib dalam mengikuti pelajaran BTQ | 29 | | 1 |
| | Apakah pelajaran BTQ bermanfaat pada kehidupan anda sehari-hari | 30 | | 1 |
| Jumlah Butir | | | | 30 |

Angket telah disebarakan kepada siswa sebanyak 24 angket yang dipilih secara acak.

3.2.2 Teknik Pengolahan Data

Setelah data didapatkan, langkah berikutnya adalah mengolah data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi yang dilengkapi dengan prosentase dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Prosentase

N = Jumlah Responden.¹

F = Frekwensi Jawaban

Berikut adalah data yang dihasilkan :

TABEL 1

Siswa Mengerjakan Tugas BTQ Dengan Sungguh-Sungguh

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|-----|---------------------|----|-----|
| 1 | Sangat Setuju | 10 | 42% |
| | Setuju | 14 | 58% |
| | Tidak Setuju | - | - |
| | Sangat Tidak Setuju | - | - |

¹ Anas Sujdino *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta:Rajawali Pers. Jakarta. 1994) hlm. 40.

| | | | |
|--|---------------|-----------|-------------|
| | Jumlah | 24 | 100% |
|--|---------------|-----------|-------------|

Tabel di atas menunjukkan bahwa 42% siswa sangat setuju dan 58% siswa setuju. Berdasarkan hasil jawaban responden tersebut, dapat disimpulkan bahwa setuju mengerjakan tugas baca tulis Al-Quran dengan sungguh-sungguh.

TABEL 2

Siswa Giat Belajar Untuk Mendapatkan Nilai yang Baik Dari Pelajaran BTQ

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|----------|----------|
| 2 | Sangat Setuju | 14 | 58% |
| | Setuju | 10 | 42% |
| | Tidak Setuju | - | - |
| | Sangat Tidak | - | - |

| | | | |
|--|---------------|-----------|-------------|
| | Setuju | | |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa 58% siswa sangat setuju untuk giat belajar agar mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran BTQ dan 42% siswa setuju untuk giat belajar agar mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran BTQ.

Berdasarkan jawaban responden tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa siswa setuju giat belajar untuk mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran BTQ.

TABEL 3

Siswa Mengerjakan Tugas Dengan Sungguh-Sungguh Betapapun Sulit

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|-----|---------------------|----|-----|
| 3 | Sangat Setuju | 5 | 21% |
| | Setuju | 15 | 63% |
| | Tidak Setuju | 4 | 17% |
| | Sangat Tidak Setuju | - | - |

| | | | |
|--|---------------|-----------|-------------|
| | Setuju | | |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa 21% siswa sangat setuju mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh betapapun sulit soal yang diajukan, 63% siswa setuju mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh betapapun sulit soal yang diajukan, 17% siswa tidak setuju untuk mengerjakan tugas yang sulit.

Dari jawaban responden tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa siswa mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh meskipun soal yang diajukan sulit untuk dikerjakan.

TABEL 4

Siswa Selalu Mendengarkan Penjelasan Guru Dengan Baik

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|----------|----------|
| 4 | Sangat Setuju | 8 | 33% |
| | Setuju | 16 | 67% |
| | Tidak Setuju | - | - |

| | | | | |
|--|---------------|--------------|-----------|-------------|
| | Sangat Setuju | Tidak Setuju | - | - |
| | Jumlah | | 24 | 100% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 33% siswa sangat setuju mendengarkan penjelasan guru dengan baik dan 67% siswa setuju mendengarkan penjelasan guru dengan baik. Berdasarkan jawaban responden tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa siswa setuju mendengarkan penjelasan guru dengan baik.

TABEL 5

Siswa Suka Mengerjakan Tugas BTQ Sendiri

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|-----|--------------------|----|-----|
| 5 | Sangat Setuju | 8 | 33% |
| | Setuju | 13 | 54% |

| | | | |
|--|---------------------|-----------|-------------|
| | Tidak Setuju | 3 | 13% |
| | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 33% siswa sangat setuju mengerjakan tugas BTQ sendiri, 54% siswa setuju mengerjakan tugas BTQ sendiri, dan 13% siswa tidak setuju mengerjakan tugas BTQ sendiri.

Jawaban responden tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa siswa suka mengerjakan tugas BTQ sendiri meskipun ada siswa yang tidak menyukai tugas tersebut dikerjakan sendiri.

TABEL 6

Siswa Tidak Pernah Mencontoh Saat Ulangan BTQ

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|-----|--------------------|----|-----|
| 6 | Sangat Setuju | 5 | 21% |
| | Setuju | 15 | 63% |

| | | | |
|--|---------------------|-----------|-------------|
| | Tidak Setuju | 4 | 17% |
| | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 21% siswa sangat setuju tidak pernah mencontoh saat ulangan BTQ, 63% siswa setuju tidak pernah mencontoh saat ulangan BTQ, 17% siswa tidak setuju tidak pernah mencontoh saat ulangan.

Dari jawaban responden tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa sebagian besar siswa setuju tidak pernah mencontoh saat ulangan BTQ meskipun ada siswa yang mencontoh saat ulangan.

TABEL 7

Siswa Senang Dengan Pembelajaran yang Bervariasi

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|-----|--------------------|---|-----|
| 7 | Sangat Setuju | 8 | 33% |

| | | | |
|--|---------------------|-----------|-------------|
| | Setuju | 16 | 67% |
| | Tidak Setuju | - | - |
| | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 33% siswa sangat setuju dengan pembelajaran yang bervariasi, 67% siswa setuju pembelajaran yang bervariasi. Dapat diambil kesimpulan bahwa siswa setuju dengan pembelajaran bervariasi atau tidak monoton.

TABEL 8

Siswa Senang Dengan Tugas yang Bervariasi

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|-----|--------------------|---|---|
|-----|--------------------|---|---|

| | | | |
|---|---------------------|-----------|-------------|
| 8 | Sangat Setuju | 7 | 29% |
| | Setuju | 17 | 71% |
| | Tidak Setuju | - | - |
| | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa 29% siswa sangat setuju dengan tugas yang bervariasi, 71% siswa setuju dengan tugas yang bervariasi. Dari tabel di atas dapat diambil kesimpulan bahwa siswa menyukai tugas yang bervariasi.

TABEL 9

Siswa Dapat Menjelaskan Jawaban Pekerjaan BTQ Dengan Baik

| No. | Alternatif | F | P |
|-----|------------|---|---|
|-----|------------|---|---|

| | Jawaban | | |
|---|---------------------|-----------|-------------|
| 9 | Sangat Setuju | 10 | 42% |
| | Setuju | 13 | 54% |
| | Tidak Setuju | - | - |
| | Sangat Tidak Setuju | 1 | 4% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 42% siswa sangat setuju untuk dapat menjelaskan jawaban pekerjaan BTQ dengan baik, 54% siswa setuju untuk dapat menjelaskan jawaban pekerjaan BTQ dengan baik, dan 4% sangat tidak setuju untuk dapat menjelaskan jawaban pekerjaan BTQ dengan baik.

Jawaban responden tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa siswa dapat menjelaskan jawaban pekerjaan BTQ dengan baik meskipun ada sebagian siswa yang tidak dapat menjelaskan jawaban pekerjaan BTQ dengan baik.

TABEL 10

Siswa Dapat Menanggapi Pendapat Teman yang Berbeda

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 10 | Sangat Setuju | 7 | 29% |
| | Setuju | 15 | 63% |
| | Tidak Setuju | 2 | 8% |
| | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 29% siswa sangat setuju dapat menanggapi pendapat teman yang berbeda, 63% siswa setuju dapat menanggapi pendapat teman yang berbeda, 8% siswa tidak setuju dapat menanggapi pendapat teman yang berbeda. Jawaban tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa dapat menanggapi pendapat teman yang berbeda.

TABEL 11

Siswa Tidak Mudah Terpengaruh Dengan Jawaban Teman

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 11 | Sangat Setuju | 6 | 25% |
| | Setuju | 16 | 67% |
| | Tidak Setuju | 2 | 8% |
| | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 25% siswa sangat setuju tidak mudah terpengaruh jawaban teman, 67% siswa setuju tidak mudah terpengaruh jawaban teman, 8% siswa tidak setuju tidak mudah terpengaruh jawaban teman.

Dari jawaban responden tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa siswa tidak mudah terpengaruh jawaban teman.

TABEL 12

Siswa Yakin Dapat Mengerjakan Seluruh Soal BTQ Dengan Benar

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 12 | Sangat Setuju | 2 | 8% |
| | Setuju | 16 | 67% |
| | Tidak Setuju | 6 | 25% |
| | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| | | | |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 8% siswa sangat setuju yakin dapat mengerjakan seluruh soal BTQ dengan benar, 67% siswa setuju yakin dapat mengerjakan seluruh soal BTQ dengan benar, 25% siswa tidak setuju yakin dapat mengerjakan seluruh soal BTQ dengan benar. Dapat disimpulkan bahwa siswa yakin dapat mengerjakan seluruh soal BTQ dengan benar.

TABEL 13

Siswa Tertantang Untuk Mengerjakan Soal BTQ Sulit

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 13 | Sangat Setuju | 1 | 4% |
| | Setuju | 17 | 71% |
| | Tidak Setuju | 4 | 17% |
| | Sangat Tidak Setuju | 2 | 8% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa 4% siswa sangat setuju tertantang untuk mengerjakan soal BTQ yang sulit, 71% siswa setuju tertantang untuk mengerjakan soal BTQ yang sulit, 17% siswa tidak setuju tantangan untuk mengerjakan soal BTQ yang sulit, dan 8% sangat tidak setuju tantangan untuk mengerjakan soal BTQ yang sulit.

Jawaban responden tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa siswa tertantang untuk mengerjakan soal BTQ yang sulit.

TABEL 14

Siswa Senang Mengerjakan Soal-Soal Latihan BTQ

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 14 | Sangat Setuju | 10 | 42% |
| | Setuju | 14 | 58% |
| | Tidak Setuju | - | - |
| | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 42% siswa sangat setuju mengerjakan soal-soal latihan BTQ, 58% siswa setuju mengerjakan soal-soal latihan BTQ. Jawaban responden tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa siswa senang mengerjakan soal-soal latihan BTQ.

TABEL 15

Siswa Cenderung Tidak Peduli Jika Nilai BTQ Jelek

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 15 | Sangat Setuju | - | - |
| | Setuju | 1 | 4% |
| | Tidak Setuju | 19 | 79% |
| | Sangat Tidak Setuju | 4 | 17% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 4% siswa cenderung tidak peduli jika nilai BTQ jelek, 79% siswa cenderung peduli jika nilai BTQ jelek, dan 17% sangat peduli jika nilai BTQ jelek. Jawaban responden tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa siswa cenderung peduli jika nilai BTQ jelek.

TABEL 16

Siswa Mengerjakan Soal yang Mudah Saja

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 16 | Sangat Setuju | 7 | 29% |
| | Setuju | 5 | 21% |
| | Tidak Setuju | 11 | 46% |
| | Sangat Tidak Setuju | 1 | 4% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa 29% siswa sangat setuju mengerjakan soal yang mudah saja, 21% siswa setuju mengerjakan soal yang mudah saja, 46% siswa tidak setuju mengerjakan soal yang mudah saja, dan 4% sangat tidak setuju mengerjakan soal yang mudah saja.

Berdasarkan jawaban responden tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa siswa mengerjakan soal yang mudah saja, ini menunjukkan bahwa kurangnya minat siswa dalam mengasah kemampuannya.

TABEL 17

Siswa Tidak Pernah Bertanya Kepada Guru Mengenai Materi BTQ

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 17 | Sangat Setuju | - | - |
| | Setuju | 3 | 13% |
| | Tidak Setuju | 20 | 83% |
| | Sangat Tidak Setuju | 1 | 4% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa 13% siswa tidak pernah bertanya kepada guru mengenai materi BTQ, 83% siswa pernah bertanya kepada guru mengenai materi BTQ, dan 4% siswa sering bertanya kepada guru mengenai materi BTQ.

Berdasarkan data di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa siswa pernah bertanya kepada guru mengenai materi BTQ.

TABEL 18

Siswa Malas Bertanya Mengenai Materi yang Tidak Dipahami

| No. | Alternatif | F | P |
|-----|---------------------|-----------|-------------|
| | Jawaban | | |
| 18 | Sangat Setuju | 1 | 4% |
| | Setuju | 6 | 25% |
| | Tidak Setuju | 14 | 58% |
| | Sangat Tidak Setuju | 3 | 13% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa 4% siswa sangat setuju malas bertanya mengenai materi yang tidak dipahami, 25% siswa setuju malas bertanya mengenai materi yang tidak dipahami, 58% siswa tidak setuju malas bertanya tentang materi yang tidak dipahami, dan 13% sangat tidak setuju malas bertanya mengenai materi yang tidak dipahami.

Berdasarkan jawaban responden di atas dapat disimpulkan bahwa siswa akan bertanya tentang materi yang tidak dipahami.

TABEL 19

Siswa Lebih Suka Mengerjakan Tugas BTQ Dengan Meminta Bantuan Orang Lain

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 19 | Sangat Setuju | 3 | 13% |
| | Setuju | 5 | 21% |
| | Tidak Setuju | 11 | 46% |
| | Sangat Tidak Setuju | 5 | 21% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa 13% siswa sangat setuju lebih suka meminta bantuan orang lain untuk mengerjakan tugas BTQ, 21% siswa setuju siswa sangat setuju lebih suka meminta bantuan orang lain untuk mengerjakan tugas BTQ, 46% siswa tidak setuju, dan 21% sangat tidak setuju.

Berdasarkan jawaban responden, dapat diambil kesimpulan bahwa siswa lebih suka mengerjakan tugas BTQ sendiri tanpa meminta bantuan orang lain.

TABEL 20

Siswa Bertanya Kepada Teman Saat Ulangan BTQ

| No. | Alternatif | F | P |
|-----|---------------------|-----------|-------------|
| | Jawaban | | |
| 20 | Sangat Setuju | 1 | 4% |
| | Setuju | 10 | 42% |
| | Tidak Setuju | 12 | 50% |
| | Sangat Tidak Setuju | 1 | 4% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 4% siswa sangat setuju bertanya kepada teman saat ulangan BTQ, 42% siswa setuju bertanya kepada teman saat ulangan BTQ, 50% siswa tidak setuju bertanya kepada teman saat ulangan BTQ, dan 4% sangat tidak setuju bertanya kepada teman saat ulangan BTQ.

Berdasarkan jawaban responden tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa siswa tidak bertanya kepada teman saat ulangan BTQ, namun ada sebagian lain yang bertanya saat ulangan BTQ.

TABEL 21

Siswa Tidak Mampu Menjelaskan Materi BTQ Kepada Orang Lain

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 21 | Sangat Setuju | 1 | 4% |
| | Setuju | 10 | 42% |
| | Tidak Setuju | 12 | 50% |
| | Sangat Tidak Setuju | 1 | 4% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa 4% siswa sangat setuju tidak mampu menjelaskan materi BTQ kepada orang lain, 42% siswa setuju tidak mampu menjelaskan materi BTQ kepada orang lain, 50% siswa mampu menjelaskan materi BTQ kepada orang lain, dan 4% sangat sangat mampu menjelaskan materi BTQ kepada orang lain.

TABEL 22

Siswa Mudah Berubah Pikiran

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 22 | Sangat Setuju | - | - |
| | Setuju | 14 | 58% |
| | Tidak Setuju | 7 | 29% |
| | Sangat Tidak Setuju | 3 | 13% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa 58% siswa setuju mudah berubah pikiran, 29% siswa tidak setuju mudah berubah pikiran, dan 13% sangat tidak setuju mudah berubah pikiran. Jawaban responden tersebut di atas dapat diambil kesimpulan bahwa siswa mudah berubah pikiran.

TABEL 23

Siswa Mengerjakan Soal-Soal BTQ Adalah Hal yang Melelahkan

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 23 | Sangat Setuju | - | - |
| | Setuju | 3 | 13% |
| | Tidak Setuju | 18 | 75% |
| | Sangat Tidak Setuju | 3 | 13% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa 13% siswa setuju bahwa mengerjakan soal-soal BTQ melelahkan, 75% siswa tidak setuju mengerjakan soal-soal BTQ melelahkan, dan 13% siswa sangat tidak setuju mengerjakan soal-soal BTQ melelahkan. Dari jawaban responden tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa mengerjakan soal-soal BTQ tidak melelahkan siswa.

TABEL 24

Apakah Anda Suka Pelajaran BTQ

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 24 | Sangat Setuju | 10 | 42% |
| | Setuju | 11 | 46% |
| | Tidak Setuju | 2 | 8% |
| | Sangat Tidak Setuju | 1 | 4% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa 42% siswa sangat menyukai pelajaran BTQ, 46% siswa menyukai pelajaran BTQ, 8% siswa tidak menyukai pelajaran BTQ, dan 4% sangat tidak menyukai pelajaran BTQ. Dari jawaban responden di atas dapat diambil kesimpulan bahwa siswa menyukai pelajaran BTQ.

TABEL 25

Apakah Anda Suka Dengan Cara Pengajaran Guru BTQ

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|-----|------------------------|-----------|-------------|
| 25 | Sangat Setuju | 5 | 21% |
| | Setuju | 16 | 67% |
| | Tidak Setuju | 1 | 4% |
| | Sangat Tidak Setuju | 2 | 8% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa 21% siswa sangat menyukai cara mengajar guru BTQ, 67% siswa menyukai cara mengajar guru BTQ, 4% siswa tidak suka dengan cara mengajar guru BTQ, dan 8% sangat tidak suka dengan cara mengajar guru BTQ. Dari jawaban responden di atas dapat diambil kesimpulan bahwa siswa menyukai cara mengajar guru BTQ.

TABEL 26

Apakah Anda Semangat Ketika Mengikuti Pelajaran BTQ

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|-----|------------------------|-----------|-------------|
| 26 | Sangat Setuju | 7 | 29% |
| | Setuju | 14 | 58% |
| | Tidak Setuju | - | - |
| | Sangat Tidak Setuju | 3 | 13% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Tabel di atas menunjukkan bahwa 29% siswa sangat semangat mengikuti pelajaran BTQ, 58% siswa semangat mengikuti pelajaran BTQ, dan 13% tidak bersemangat mengikuti pelajaran BTQ. Dari jawaban responden di atas dapat disimpulkan bahwa siswa semangat mengikuti pelajaran BTQ.

TABEL 27

Ketika Guru Memberi Anda Tugas, Apakah Anda Menyambutnya Dengan Semangat

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 27 | Sangat Setuju | 3 | 13% |
| | Setuju | 16 | 67% |
| | Tidak Setuju | 2 | 8% |
| | Sangat Tidak Setuju | 3 | 13% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 13% siswa sangat semangat mendapat tugas dari guru, 67% siswa semangat mendapat tugas dari guru, 8% siswa tidak bersemangat ketika mendapat tugas dari guru, dan 13% sangat tidak bersemangat mendapat tugas dari guru.

Jawaban responden di atas dapat diambil kesimpulan bahwa siswa semangat menyambut tugas dari guru.

TABEL 28

Apakah Anda Semangat Belajar BTQ Sendiri/ Tanpa Guru

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 28 | Sangat Setuju | 3 | 13% |
| | Setuju | 6 | 25% |
| | Tidak Setuju | 12 | 50% |
| | Sangat Tidak Setuju | 3 | 13% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 13% siswa sangat semangat belajar BTQ sendiri/tanpa guru, 25% siswa semangat belajar BTQ sendiri/tanpa guru, 50% siswa tidak semangat belajar BTQ sendiri/tanpa guru, dan 13% sangat tidak semangat belajar BTQ sendiri/tanpa guru.

Jawaban responden tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa siswa semangat belajar BTQ sendiri/tanpa guru.

TABEL 29

Apakah Anda Tertib Dalam Mengikuti Pelajaran BTQ

| No. | Alternatif Jawaban | F | P |
|------------|---------------------------|-----------|-------------|
| 29 | Sangat Setuju | 5 | 21% |
| | Setuju | 15 | 63% |
| | Tidak Setuju | 2 | 8% |
| | Sangat Tidak Setuju | 2 | 8% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 21% siswa sangat tertib dalam mengikuti pelajaran BTQ, 63% siswa tertib dalam mengikuti pelajaran BTQ, 8% siswa tidak tertib dalam mengikuti pelajaran BTQ, dan 8% sangat tidak tertib dalam mengikuti pelajaran BTQ.

Jawaban responden di atas dapat disimpulkan bahwa siswa tertib dalam mengikuti pelajaran BTQ.

TABEL 30

Apakah Pelajaran BTQ Bermanfaat Pada Kehidupan Anda Sehari-Hari

| No. | Alternatif | F | P |
|-----|---------------------|-----------|-------------|
| | Jawaban | | |
| 30 | Sangat Setuju | 10 | 42% |
| | Setuju | 9 | 38% |
| | Tidak Setuju | 2 | 8% |
| | Sangat Tidak Setuju | 3 | 13% |
| | Jumlah | 24 | 100% |

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 42% siswa sangat setuju bahwa pelajaran BTQ bermanfaat pada kehidupan sehari-hari, 38% siswa setuju bahwa pelajaran BTQ bermanfaat pada kehidupan sehari-hari, 8% siswa tidak setuju bahwa pelajaran BTQ bermanfaat pada kehidupan sehari-hari, dan 13% sangat tidak setuju bahwa pelajaran BTQ bermanfaat pada kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan jawaban responden di atas dapat diambil kesimpulan bahwa pelajaran BTQ bermanfaat pada kehidupan siswa sehari-hari.

3.2.3 Analisis Data

Penelitian ini menggunakan product moment untuk mengetahui korelasi motivasi siswa terhadap kegiatan belajar siswa dalam baca tulis Al-Quran.

Adapun untuk mencari angka indeks korelasi “r” product moment tersebut, maka langkah yang ditempuh adalah:

1. Menghitung berdasarkan skor aslinya untuk variabel (X) motivasi siswa
2. Menghitung berdasarkan skor aslinya untuk variabel (Y) aktivitas belajar siswa.
3. Scoring, diteliti jumlahnya kemudian dimasukan kedalam tabel kerja atau tabel perhitungan yang terdiri dari enam kolom.

Tabel 35

Indeks Korelasi

Motivasi Siswa Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Tartil Al-Quran

Di SMP Muhammadiyah 7 Cerme Gresik

| No. Responden | X | Y | XY | X ² | Y ² |
|------------------|----|----|------|----------------|----------------|
| 1 | 29 | 19 | 551 | 841 | 361 |
| 2 | 32 | 23 | 736 | 1024 | 529 |
| 3 | 40 | 21 | 840 | 1600 | 441 |
| 4 | 33 | 23 | 759 | 1089 | 529 |
| 5 | 35 | 31 | 1085 | 1225 | 961 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|-------|-------|-------|
| 6 | 36 | 30 | 1080 | 1296 | 900 |
| 7 | 36 | 30 | 1080 | 1296 | 900 |
| 8 | 33 | 30 | 990 | 1089 | 900 |
| 9 | 34 | 26 | 884 | 1156 | 676 |
| 10 | 29 | 24 | 696 | 841 | 576 |
| 11 | 31 | 28 | 868 | 961 | 784 |
| 12 | 33 | 26 | 858 | 1089 | 676 |
| 13 | 37 | 31 | 1147 | 1369 | 961 |
| 14 | 32 | 38 | 1216 | 1024 | 1444 |
| 15 | 33 | 37 | 1221 | 1089 | 1369 |
| 16 | 27 | 25 | 675 | 729 | 625 |
| 17 | 33 | 12 | 396 | 1089 | 144 |
| 18 | 32 | 27 | 864 | 1024 | 729 |
| 19 | 33 | 33 | 1089 | 1089 | 1089 |
| 20 | 33 | 22 | 726 | 1089 | 484 |
| 21 | 35 | 29 | 1015 | 1225 | 841 |
| 22 | 34 | 28 | 952 | 1156 | 784 |
| 23 | 34 | 27 | 918 | 1156 | 729 |
| 24 | 26 | 23 | 598 | 676 | 529 |
| | 790 | 643 | 21244 | 26222 | 17961 |

Setelah diketahui $N=24$, $X=790$, $Y=643$, $XY=21244$, $X^2=26222$, $Y^2=17961$, Maka dapatlah dicari indeks korelasinya, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 (\sum y)^2}}$$

$$r = \frac{24.21244 - 790.643}{\sqrt{24.2622 - (790)^2} \sqrt{24.17961 - (643)^2}}$$

$$r = \frac{509856 - 790463}{\sqrt{629328 - 624100} \sqrt{431064 - 413449}}$$

$$r = \frac{1886}{\sqrt{5228} \sqrt{17615}}$$

$$r = \frac{1886}{\sqrt{9291220}}$$

$$r = \frac{1,886}{9569,41}$$

$$r = 0,196$$

Dari hasil pengolahan data secara empiris dengan menggunakan rumus product moment, angka korelasi antara variable X dan Y bertanda positif maka diketahui r hitung diperoleh sebesar 0,196 dengan jumlah responden 24 siswa. Jadi factor yang memengaruhi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler tartil adalah 0.196. apabila dibandingkn dengan tabel nilai product momen berikut ini :

Berdasarkan taraf signifikan 5% ternyata angka batas penolakan nilai r tabel adalah 0,244 sedangkan taraf signifikan 1% adalah 0,317 maka diketahui r hitung 0,196 lebih kecil dari r table, dan hal ini menunjukkan tidak adanya korelasi yang signifikan

antara prestasi matematika dengan kemampuan menghafal Al -Qur'an pada siswa SMP Muhammadiyah 7 Cerme Gresik.

Untuk mengetahui sejauh mana korelasi variable ekstra tartil BTQ dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa atau dengan kata lain pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah dengan menginterpretasikan sesuai data interval di bawah ini:

| Besarnya "r" Product Moment (r _{xy}) | Interpretasi |
|--|---|
| 0,00 – 0,20 | Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi, akan tetapi korelasi sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y) |
| 0,20 – 0,40 | Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah |
| 0,40 – 0,70 | Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup |
| 0,70 – 0,90 | Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi |
| 0,90 – 1,00 | Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi. |

Dari pembuktian adanya hubungan di atas, maka nilai r diperoleh 0,196 yang apabila dikonsultasikan dengan data interval dikatakan pengaruh yang sangat rendah. Dengan demikian, tidak terdapat korelasi antara ekstra tartil BTQ dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an pada siswa. Hal ini berarti hipotesis alternative ditolak dan hipotesis nihil diterima. Jadi kesimpulannya adalah bahwa tidak ada korelasi ekstra tartil BTQ dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an pada siswa SMP Muhammadiyah 7 Cerme Gresik.

3.2.4 Interpretasi data

Untuk memberikan interpretasi terhadap " r " dapat ditempuh dengan dua macam yaitu :

3.2.4.1 member interpretasi sederhana

Apabila cara tersebut secara sederhana dengan mencocokkan hasil perhitungan dengan angka indeks korelasi " r " product momen. Ternyata besarnya " r " (0.196) berarti korelasi positif antara variable X dan Y terdapat korelasi sedang.

3.2.4.2 memberika interpretasi terhadap r_{xy} dengan jalan berkonsultasi pada nilai " r " product moment dengan jalan dikemukakan kembali hipotesis penelitian, yaaitu :

- Hipotesis nol, disingkat (H_0)

H_0 : tidak terdapat hubungan positif yang signifikan terhadap kegiatan ekstra tartil BTQ pada peserta didik.

- Hipotesis kerja, disingkat (Ha)

Ha : terdapat hubungan positif yang signifikan terhadap kegiatan ekstra tartil BTQ pada peserta didik.

Menguji kebenaran dari hipotesis yang telah dirumuskan dengan jalan membandingkan besarnya “r” *product moment* dengan “r” yang tercantum dalam tabel “r” pada taraf signifikansi 5% dan 1%. Dengan penghitungan *Koefisien Determinasi* (KD) yang digunakan untuk mengetahui kontribusi (sumbangan) yang diberikan variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan rumus:

$$\mathbf{KD = r^2 \times 100\%}$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi (kontribusi variabel X terhadap Variabel Y)

R = Koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$= 0,196^2 \times 100\%$$

$$= 0,038416 \times 100\%$$

$$= \mathbf{38,41\%}$$

Dari perhitungan tersebut diperoleh KD 38,41% maka dapat diketahui bahwa kegiatan ekstra tartil BTQ banyak dimintai oleh peserta didik .

Selain itu dari narasi perhitungan manual yang penulis lakukan yaitu dari

data yang tertera dalam nilai tabel di atas, setelah dianalisis antara variabel X (sebagai angket minat peserta didik mengikuti ekstrakurikuler BTQ) dan variabel Y (sebagai angket aktivitas belajar siswa) hasilnya adalah peserta didik banyak yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler BTQ ini.