

## ABSTRACT

Sa'diyah, Halimatus. 2017. *The Effect of GIST (Generating Interaction between Schemata and Text) Strategy toward Students' Reading Comprehension at the eighth grade of MTS NU Trate Gresik*. Thesis. English Language Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Gresik. Advisors: (I) Dr. Khoirul Anwar, M.Pd, (II) RohmyHusniah, M.Pd.

**Keywords:** GIST strategy, Reading Comprehension, Narrative text

Reading is mainly acknowledged as the most important skills in which learners get information and consolidate other areas of language in any language class. By reading, the students get the information and new knowledge in their learning. Students do not only require decoding the printed word but also comprehending the text. Various factors have certainly contributed to this study. The students had difficulties in comprehending their reading text and an appropriate strategy in teaching reading is also factor that affects the process of learning reading comprehension. One of reading comprehension strategies is GIST (Generating Interaction between Schemata and Text).

This study is aimed to investigate the significant effect of GIST (Generating Interaction between Schemata and Text) strategy toward students' reading comprehension. The research was conducted at the eighth grade of MTS NU Trate Gresik in academic year of 2016/2017. The design of this study was quasi experimental design. The population of this study was the eighth grade of MTS NU Trate Gresik. The researcher used cluster sampling to get the sample of the study. It was divided into 40 students of VIII D as experimental group and 40 students of VIII E as control group. The data was collected from pre-test and post-test about reading narrative text. Before the instruments were used, the tryout was done to know the validity and reliability of instrument. Data is taken by instrument in form of multiple choices which consist of 20 items for each test. After getting the data, the researcher analyzed the data by using SPSS 16.0 program.

The research findings showed that there was significant difference between learners in experimental group who were taught by using GIST strategy and learners in control group who were taught by using conventional strategy. The researcher found that probability value of both groups was 0,001. It was less than significance level 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ). It means that GIST strategy significantly influences students' reading comprehension. The researcher concluded that GIST strategy gave positive impact towards students' reading comprehension. The students were more independent, they were motivated in learning reading comprehension and they understood the content and generic structure of narrative text.

The researcher suggest to the English teacher for implementing GIST strategy as an alternative strategy in teaching reading. Furthermore, the students must be confident in the classroom and they should exercise regularly to improve their English reading skill. The researcher hopes that further research can use this strategy in other of skill, different of level, and other any level.

## ABSTRAK

Sa'diyah, Halimatus. 2017. *The Effect of GIST (Generating Interaction between Schemata and Text) Strategy toward Students' Reading Comprehension at the eighth grade of MTS NU Trate Gresik*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Gresik. Pembimbing (I) Dr. Khoirul Anwar, M.Pd, (II) Rohmy Husniah, M.Pd

**Kata kunci:** Strategi GIST, Pemahaman membaca, Teks naratif

Membaca pada umumnya diakui sebagai kemampuan yang paling penting di mana siswa mendapatkan informasi dan mengkonsolidasikan area bahasa di setiap kelas bahasa. Dengan membaca, siswa mendapatkan informasi dan pengetahuan baru dalam pembelajaran. Siswa tidak hanya membaca tetapi juga memahami teksnya. Berbagai faktor telah memberikan kontribusi untuk penelitian ini. Diantaranya, siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan dan strategi yang tepat dalam mengajar membaca adalah faktor yang mempengaruhi proses belajar pemahaman membaca. Salah satu strategi pemahaman membaca adalah strategi GIST (Menghasilkan Interaksi antara Schemata dan Teks).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari strategi GIST terhadap pemahaman siswa. Penelitian ini dilakukan di MTS NU Trate Gresik pada tahun pelajaran 2016/2017. Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah kelas VIII MTS NU Trate Gresik. Peneliti menggunakan kluster sampling untuk menentukan sampel pada penelitian. Sampel tersebut dibagi menjadi dua kelompok, yaitu 40 siswa dari VIII D sebagai kelompok eksperimen dan 40 siswa dari VIII E sebagai kelompok kontrol. Data dikumpulkan dari tes awal dan tes akhir tentang teks naratif. Sebelum instrumen digunakan, tryout dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas dari instrumen. Setelah data diterima, peneliti menganalisis data dengan menggunakan program SPSS 16.0.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara siswa di kelompok eksperimen yang diajar dengan menggunakan strategi GIST dan siswa di kelompok kontrol yang diajar dengan menggunakan strategi konvensional. Peneliti menemukan bahwa nilai probabilitas dari kedua kelompok adalah 0,001. Nilai tersebut kurang dari tingkat signifikansi yaitu 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ). Artinya strategi GIST signifikan mempengaruhi pemahaman membaca siswa. Peneliti menyimpulkan bahwa strategi GIST memberikan dampak positif terhadap pemahaman membaca siswa. Mereka menjadi lebih mandiri dan lebih termotivasi untuk belajar memahami teks dan tata bahasa pada naratif teks.

Peneliti menyarankan agar guru bahasa Inggris menerapkan strategi GIST sebagai strategi alternatif untuk mengajar membaca. Selain itu, siswa juga harus percaya diri ketika di dalam kelas dan harus latihan secara terus menerus untuk meningkatkan kemampuan membaca bahasa Inggris. Peneliti berharap agar penelitian berikutnya dapat menggunakan strategi ini namun focus pada kemampuan Bahasa Inggris lainnya dan pada jenis teks yang berbeda serta pada level yang berbeda.

