

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### 5.1 Conclusion

According to the analysis of research findings data and research discussion in the chapter before, it can be conclude that:

- Based on the mean dominant value of 80 perception of teachers, there are: 63 teacher's perception categorized very good, 15 teacher's perception categorized good, 1 teacher's perception categorized bad, and 1 teacher's perception categorized very bad. So, we can conclude that the teacher's perception toward good EFL teaching at Junior High School is very good.

#### 5.2 Suggestion

Based on the research finding, the researcher propose some suggestion for the betterment of English teaching process, as follow:

- Seen from the teacher's perception about "teacher only sit on the chair and stand in front of class during learning process" is very bad, so the teacher's movement in teaching should be broder and not only sit on the chair or stand in front of class. The teachers can walking to see the work of students and also be among of students when the students conduct discussion to see the ability of students.

- Seen from the teacher's perception about "the arrangement of classroom always same during two-semester" is bad, so it will be better if sometimes the teachers ask the students to change the students position become U or circle based on the students want. It will make students more interested, fun, and motivated in teaching learning process.

## REFERENCES

- Braund, Michael J. 2008. *The Structures of Perception: An Ecological Perspective*. Canada: Brock University
- Brown H., Douglas. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching*. Inc: Addison Wesley Longman.
- Butler. Christopher. 1985. *Statistic in Linguistics*. Oxford: Basil Blackwell Ltd.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi Sekretariat Jenderal Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional . 2005. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Pendidikan Nasional*. Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi Sekretariat Jenderal Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Pendidikan Nasional*. Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi Sekretariat Jenderal Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional . 2007. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta.
- Fredericks, 2005. *The Complete Idiot's Guide to Success as a Teacher*. USA.
- Gurney, Philip. 2007. *Five factors of Effective Teaching*. New Zeland.
- Harmer, Jeremy. 2005. *The Practice of English Language Teaching*. England: Longman.
- Huang, Zhi. 2010. *What Makes a Succesfull EFL Teacher in China? A Case Study of an English Language Teacher at Nanjing University of Chinese Medicine*. Australia.
- Liando, Nihta VF. 2010. *Students' VS. Teachers' Perspectives on Best Teacher Characteristic in EFL Classroom*. Manado.
- Lindsay C. and Knight P. 2006. *Learning and Teaching English*. New York: Oxford University Press.

- Magno, Carlo. 2009. *Developing Contemporary Teaching Perspectives for EFL Teachers*. Phillipine
- Mata L. and Suci, Andriana I. 2011. *Pedagogical Competences – The Key to Efficient Education*. International Online Journal of Educational Sciences.
- Roihan, Ahmad. 2013. *Persepsi Dalam Psikologi Lengkap Dengan Prinsip, Proses, Dalil Persepsi, Faktor, Sifat , dan Fenomena*. (<http://www.persepsilengkap.com>) dicetak tanggal 16 Oktober 2013.
- Wang, Yingxu. 2007. *On the Cognitive Processes of Human Perception with Emotions, Motivations, and Attitudes*. Canada: University of Calgary.

## APPENDICES

### Appendix 1

#### Grille the Reseach Instrument

#### Teachers Perception Toward good EFL Teaching

Dimension	Indicator	No. Statement	Many of Items
• Preparation to teaching	• Make and arrange lesson plan	1 - 3	3
	• Pre-Teaching		
	• Review and recalled about the last lesson learned	4	1
	• Deliver the purpose of the study	5 and 6	2
	• Give relevancy about lesson material	7 - 11	5
	• Using teaching media		
	• Applying teaching method	12 - 16	5
		17 - 19	3
• Whilst-Teaching	• Managing class		
	• Motived students in teaching process	20 - 24	5

	• Teaching Speaking	25 – 29	12
	• Teaching Listening	and 72- 78	
	• Teaching Writing		7
	• Teaching Reading		6
	• Correction and feedback	30 - 36	
		37 - 42	8
		43 - 50	6
	• Give evaluation	51 – 56	5
	• Make good interaction to all of students	57 – 59, 67,and	7
		68	4
	• Ask students to make summary by oral about material that have been learnt	60 – 66	
• Post- Teaching		69 – 71, and 79	1
		80	
Total			80

## Appendix 2

**Angket Persepsi Guru Terhadap Pengajaran Bahasa Inggris di SMP**

Nama :

Nama Sekolah :

**Beri Tanda Centang (√) Pada Jawaban Yang Menurut Anda Paling Tepat!**

Keterangan: SL / Y = Selalu / Iya

SR / MY = Sering / Mungkin Iya

KD / MT = Kadang-kadang / Mungkin Tidak

TP / T = Tidak Pernah / Tidak

NO	PERNYATAAN / PERTANYAAN	SL / Y	SR / MY	KD / MT	TP / T
1.	Apakah guru menyusun RPP dengan melihat kemampuan siswa yang berbeda.				
2.	Apakah guru menyusun RPP berdasarkan pada bahan ajar, karakteristik siswa, dan tujuan pembelajaran				
3.	Apakah guru memahami karakteristik siswa yang berbeda-beda				
4.	Apakah guru mengajak siswa mengulas sedikit tentang materi pelajaran kemarin				
5.	Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa				
6.	Apakah siswa mengerti pentingnya belajar				

	bahasa inggris dan apa manfaat keterampilan (skill) yang akan dipelajari				
7.	Apakah guru mampu memberi kaitan materi ajar dengan konteks kehidupan siswa sehari-hari				
8.	Apakah guru mampu memberi hubungan materi yang akan di ajarkan dengan contoh kehidupan nyata yang biasa dialami siswa				
9.	Apakah guru mengangkat satu peristiwa paling aktual yang terjadi atau menceritakan satu kisah dari film, sinetron dan sebagainya dalam mengarahkan siswa tentang materi yang akan dipelajari				
10.	Apakah guru menggunakan alat bantu gambar, skema, atau model untuk mengarahkan siswa tentang materi yang akan dipelajari				
11.	Apakah guru menunjukkan sebuah video atau memperagakan sesuatu untuk mengarahkan				

	siswa tentang materi apa yang akan dipelajari				
12.	Apakah guru menggunakan media ajar yang bervariasi				
13.	Apakah guru menggunakan power point, film, video, gambar, atau media lain dalam mengajar				
14.	Apakah guru memanfaatkan teknologi komunikasi dalam mengajar				
15.	Apakah guru memanfaatkan Internet social media dalam proses belajar mengajar				
16	Apakah guru menggunakan e-learning sehingga pembelajaran dan interaksi dengan siswa tidak sebatas pertemuan di ruang kelas				
17.	Apakah guru menerapkan metode pembelajaran yang berbeda-beda setiap kali mengajar				
18.	Apakah guru menerapkan metode pelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kemampuan siswa				

19.	Apakah metode yang digunakan guru bisa memacu siswa untuk melakukan pembelajaran aktif				
20.	Apakah guru mampu menciptakan suasana kelas yang efektif dan kondusif				
21.	Apakah guru antusias dan bersemangat dalam mengajar				
22.	Apakah guru slalu menggunakan bahasa inggris ketika mengajar				
23.	Apakah guru memberikan teguran yang tegas dan jelas ketika ada siswa yang mengganggu proses pembelajaran				
24.	Apakah guru hanya duduk dan berdiri di depan kelas selama proses pembelajaran				
25.	Apakah tatanan ruang kelas selalu sama selama 2 semester				
26.	Apakah guru pernah menyuruh untuk mengubah posisi atau model tempat duduk di kelas				
27.	Apakah posisi tempat duduk siswa di kelas				

	berbentuk U atau melingkar				
28.	Apakah proses pembelajaran bahasa inggris selalu dilakukan didalam kelas				
29.	Apakah proses pembelajaran bahasa inggris pernah dilakukan dalam suasana yang berbeda misalnya di perpustakaan, di museum, tempat wisata, panti asuhan, dll				
30.	Apakah metode guru dalam mengajar speaking mampu menunjang siswa untuk berani berbicara				
31.	Apakah siswa lebih banyak berbicara daripada guru saat pembelajaran Speaking				
32.	Apakah guru lebih memperhitungkan maksud, kelancaran, dan keberanian siswa dalam berbicara daripada membenaran grammar				
33.	Apakah guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk mendorong keberanian siswa dalam berbicara				
34.	Apakah siswa diminta				

	menyampaikan sesuatu sesuai topik pembelajaran speaking				
35.	Apakah ketika belajar speaking siswa diminta melakukan tanya jawab dengan sesama temannya				
36.	Apakah ketika belajar speaking siswa diberi sebuah topik dengan masing-masing peran dan siswa diminta melakukan percakapan				
37.	Apakah guru menggunakan media ajar yang bervariasi dalam mengajar listening				
38.	Apakah guru menggunakan media kaset, radio, film atau video dalam mengajar listening				
39.	Apakah bahan dan materi listening yang diberikan guru sesuai dengan kemampuan siswa				
40.	Apakah topik atau bahan listening yang diberikan guru menyenangkan bagi siswa				
41.	Apakah guru menggunakan lagu sebagai media pembelajaran listening				

42.	Jika sumber listening dari guru bahasa inggrisnya sendiri, apakah bahasa inggris guru bisa didengar dan dimengerti dengan baik oleh siswa				
43.	Apakah guru membantu siswa untuk memahami proses menulis sehingga siswa tidak mengalami kesulitan ketika menulis				
44.	Apakah topik yang diberikan guru dalam writing sesuai dengan kemampuan siswa				
45.	Apakah dalam writing guru memberi pilihan topik yang akan dikembangkan dan ditulis oleh siswa				
46.	Apakah dalam writing siswa diberi kesempatan untuk menuangkan ide yang ingin siswa sampaikan dalam tulisannya				
47.	Apakah dalam writing siswa di dorong untuk menunjukkan kemampuan dan kreatifitasnya dalam writing				
48.	Apakah dalam writing siswa diberi waktu yang cukup untuk menulis dan				

	merevisi tulisannya				
49.	Apakah dalam writing guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sehingga siswa bisa saling bertukar ide dalam menulis				
50.	Apakah guru melakukan koreksian terhadap hasil tulisan siswa dengan disertai komentar atau umpan-balik (feedback)				
51.	Apakah guru menggunakan macam-macam metode dalam mengajar reading				
52.	Apakah guru mampu menciptakan suasana yang menyenangkan ketika reading				
53.	Apakah topik bacaan reading sesuai dengan kemampuan siswa				
54.	Apakah guru menyuruh siswa berdiskusi dengan kelompok tentang topik bacaan yang telah dibaca				
55.	Apakah guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang topik bacaan untuk mengetahui pemahaman siswa				

56.	Apakah dalam mengajar reading guru menyuruh siswa menulis kata-kata yang tidak dimengerti siswa dan mendiskusikannya bersama-sama				
57.	Apakah guru langsung menyalahkan ketika ada murid yang salah dalam speaking atau reading				
58.	Ketika ada murid yang salah dalam speaking atau reading apakah guru mengulangi dengan menekankan kata yang salah				
59.	Apakah guru langsung membetulkan ketika siswa mengucapkan kata yang salah				
60.	Apakah guru mempunyai keanekaragaman cara dalam mengukur hasil belajar siswa				
61.	Apakah evaluasi (penilaian) yang dilakukan guru sesuai dengan kemampuan siswa				
62.	Apakah guru hanya menilai kemampuan berfikir dan pengetahuan siswa saja				
63.	Apakah penilaian guru				

	mencakupi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik				
64.	Apakah evaluasi hanya dilakukan guru saat UTS dan UAS saja				
65.	Apakah guru memberikan ulangan harian kepada siswa untuk mengetahui pencapaian siswa terhadap suatu materi pembelajaran				
66.	Apakah guru memberikan tes akhir unit pembelajaran, tes akhir bab, tes akhir semester, dan tes standart nasional				
67.	Apakah guru juga memberikan komentar dalam mengoreksi atau memeriksa hasil belajar siswa (soal-soal ulangan, LKS, PR, atau tugas-tugas lain)				
68.	Apakah dalam memeriksa hasil pekerjaan siswa, guru memberikan komentar atau umpan balik yang mendorong semangat siswa				
69.	Apakah guru mempunyai interaksi yang baik terhadap siswa dan tidak				

	membeda-bedakan				
70.	Apakah guru bersikap adil dalam memperlakukan siswa				
71.	Apakah guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat				
72.	Apakah guru bermain poin untuk memotivasi siswa lebih aktif dengan memberikan poin terhadap siswa yang mau bertanya atau memberikan pendapat				
73.	Ketika ada siswa yang bertanya, apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya				
74.	Apakah guru memberikan pujian terhadap siswa yang mampu menguasai materi dengan baik				
75.	Apakah guru memberikan hukuman yang mendidik ketika ada siswa yang tidak menjalankan tugas dan kewajibannya secara baik				

76.	Apakah guru memberikan hadiah kepada siswa yang mendapat nilai bagus				
77.	Apakah hukuman yang diberikan guru bervariasi, dengan tujuan supaya siswa tidak menjadi jenuh atau kebal dengan suatu hukuman				
78.	Apakah guru memotivasi siswa dengan memberikan hadiah kepada siswa yang mendapat nilai bagus				
79.	Apakah guru membantu siswa ketika ada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar				
80.	Sebelum mengakhiri pelajaran, apakah guru meminta siswa membuat rangkuman secara lisan tentang materi yang telah dipelajari dan secara bergiliran meminta siswa yang lain menambahkan atau menyempurnakan				